

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	7
Abstract	9
1 Einleitung	11
2 Das Förderinstrument Assistierte Ausbildung	13
2.1 Das Übergangssystem: Bedeutung und Reformdiskussion	13
2.2 Assistierte Ausbildung – Einführung und Entwicklung	18
3 Empirisches Untersuchungsdesign	23
3.1 Explorativer Ansatz	23
3.2 Befragungssample	24
3.3 Interviewauswertung	26
3.4 Gütekriterien im qualitativen Forschungsprozess	28
3.5 Zeitlicher Ablauf	29
4 Untersuchungsergebnisse	31
4.1 Stärken und Vorteile	31
4.1.1 Allgemeine Vorteile	31
4.1.2 Vorteile Phase I	36
4.1.3 Vorteile Phase II	38
4.1.4 Diskutierte Vorteile in Abgrenzung zu vergleichbaren Jugendmaßnahmen	38
4.1.5 Benannte Erfolge	40
4.2 Förderliche und hemmende Faktoren in der Durchführung	41
4.2.1 Hemmende Faktoren	41
4.2.2 Förderliche Faktoren	45
4.3 Grad der Zielerreichung	48
4.3.1 Allgemeine Zielerreichung	49
4.3.2 Hohe inhaltliche Zielerreichung	50
4.3.3 Teilweise inhaltliche Zielerreichung	51
4.3.4 Geringe inhaltliche Zielerreichung	53
4.3.5 Unterschiede Phase I und II	55
4.4 Anpassungsbedarf zur weiteren Umsetzung	57
4.4.1 Sicht der Agenturen/Jobcenter	57
4.4.2 Sicht der Bildungsdienstleister	64
4.4.3 Sicht der Auszubildenden	70

4.4.4	Sicht der Unternehmen	70
4.4.5	Homogenität der Antworten: Grad der Überschneidung der Antwortkategorien zwischen den Befragungsgruppen	71
5	Handlungsempfehlungen – Beseitigung von Implementationshemmnissen	73
6	Schlussbemerkung	81
	Literaturverzeichnis	83
	Abbildungsverzeichnis	87
	Tabellenverzeichnis	87
	Anhang: Interviewleitfaden für die Befragung in Arbeitsagenturen und Jobcenter	89
	Hinweise zur Durchführung des Interviews anhand des Leitfadens	89