

Inhaltsverzeichnis

1 Bildungstheoretische Grundlagen der Fachdidaktik des Sachunterrichts

1.1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin

1	Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin	15
	<i>Margarete Götz, Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger, Susanne Miller, Steffen Wittkowske und Dietmar von Reeken</i>	
2	Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie	29
	<i>Andreas Nieseler</i>	
3	Kind als didaktische Kategorie	33
	<i>Maria Fölling-Albers</i>	
4	Sache als didaktische Kategorie	39
	<i>Walter Köhnlein</i>	

1.2 Methoden der Erkenntnisgewinnung

5	Historische Zugänge	44
	<i>Margarete Götz</i>	
6	Empirische Zugänge	50
	<i>Andreas Hartinger</i>	
7	Pragmatik.....	55
	<i>Joachim Kahlert</i>	

2 Fachdidaktik Sachunterricht

2.1 Der Sachunterricht in Schule und Hochschule

8	Sachbezogene Bildung in der frühen Kindheit.....	63
	<i>Miriam Leuchter</i>	
9	Sachunterricht in schulischen Lehrplänen	67
	<i>Bernd Reinhoffer</i>	
10	Inklusion im Sachunterricht – Ansprüche, Chancen, Herausforderungen	76
	<i>Kim Lange-Schubert und Joachim Kahlert</i>	
11	Lehrer- und Lehrerinnenbildung.....	84
	<i>Iris Baumgardt und Astrid Kaiser</i>	
12	Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Sachunterricht	93
	<i>Kim Lange-Schubert und Kezia Schlotter</i>	

2.2 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts

13	Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts.....	100
	<i>Walter Köhnlein</i>	
14	Methodisches Erschließen	109
	<i>Hartmut Giest</i>	
15	Reflektiertes Verstehen	113
	<i>Andreas Nießeler</i>	
16	Kompetentes Handeln	118
	<i>Joachim Kahlert</i>	
17	Sachgerechtes Urteilen	122
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
18	Interessen entwickeln	126
	<i>Andreas Hartinger</i>	
19	Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen.....	131
	<i>Kay Spreckelsen</i>	

2.3 Inhaltsbereiche

2.3.1 Fachbezogene Inhaltsbereiche

20	Physikalische Aspekte.....	135
	<i>Michael Haider</i>	
21	Chemische Aspekte	141
	<i>Mirjam Steffensky</i>	
22	Biologische Aspekte.....	146
	<i>Carolin Retzlaff-Fürst und Steffen Wittkowske</i>	
23	Geographische Aspekte	151
	<i>Marco Adamina</i>	
24	Technische Aspekte	157
	<i>Ingelore Mammes, Monika Zolg und Swantje Dölle</i>	
25	Soziologische Aspekte.....	164
	<i>Volker Schwier</i>	
26	Ökonomische Aspekte.....	169
	<i>Eva Gläser</i>	
27	Politische Aspekte	173
	<i>Georg Weißeno und Dagmar Richter</i>	
28	Historische Aspekte.....	179
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
29	Ethische Aspekte	184
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	

2.3.2 Beitrag des Sachunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungsaufgaben

30	Digital literacy – Medienbildung im Sachunterricht.....	188
	<i>Markus Peschel</i>	
31	Interkulturelles Lernen im Sachunterricht	198
	<i>Bernd Dühlmeier und Uwe Sandfuchs</i>	

32	Gesundheitsbildung und -erziehung.....	203
	<i>Hartmut Giest und Ksenia Hintze</i>	
33	Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	212
	<i>Katrin Hauenschild und Dietmar Bolscho</i>	
34	Mobilitätsbildung	216
	<i>Philipp Spitta</i>	
35	Friedensbildung	221
	<i>Dagmar Richter und Nina Kallweit</i>	

2.4 Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts

36	Wozu dienen Konzeptionen?.....	226
	<i>Joachim Kahlert</i>	
37	Zur Geschichte des Sachunterrichts	231
	<i>Margarete Götz</i>	
38	Heimatkunde in der DDR.....	239
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
39	Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule.....	247
	<i>Johannes Jung</i>	
40	Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch	255
	<i>Bernd Thomas</i>	
41	Genetisches Lernen und Conceptual Change	262
	<i>Kornelia Möller</i>	
42	Vielperspektivischer Sachunterricht.....	269
	<i>Bernd Thomas</i>	
43	Perspektivrahmen Sachunterricht	277
	<i>Andreas Hartinger und Hartmut Giest</i>	
44	Sachunterricht in Reform- und Alternativschulen	283
	<i>Johannes Jung</i>	

2.5 Sachunterrichtliches Lernen in internationaler Perspektive

45	Sachunterricht in Europa – ein Überblick	288
	<i>Beate Blaseio</i>	
46	„Sachunterricht“ an den Primarschulen in England	298
	<i>Daniela Schmeineck</i>	
47	Sachunterricht in Frankreich	303
	<i>Michaela Vogt</i>	
48	Lebenskundeunterricht als Einführungsfach der Primarschule in Japan	309
	<i>Nobuyuki Harada</i>	
49	Sachunterricht in den USA	313
	<i>Simone Gutwerk</i>	
50	Sachunterricht in Australien.....	319
	<i>Alison Sammel und Meike Munser-Kiefer</i>	

3 Sachunterrichtsspezifische Lernvoraussetzungen

51	Anthropologische Lernvoraussetzungen.....	327
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
52	Kognitive Entwicklung.....	334
	<i>Hartmut Giest</i>	
53	Moralische Entwicklung.....	343
	<i>Klaus Zierer und Lukas Otterspeer</i>	
54	Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein	349
	<i>Markus Kübler</i>	
55	Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens.....	355
	<i>Susanne Koerber, Beate Sodian und Christopher Osterhaus</i>	
56	Soziale Entwicklung.....	360
	<i>Hanns Petillon</i>	
57	Entwicklung des ökonomischen Denkens	367
	<i>Eva Gläser</i>	
58	Entwicklung von Raumbewusstsein	372
	<i>Michael Hemmer und Katja Wrenger</i>	
59	Gender im Lehr-Lernprozess	377
	<i>Linya Coers und Marlies Hempel</i>	
60	Kulturelle Unterschiede.....	382
	<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	
61	Sozioökonomische Differenzen	387
	<i>Susanne Miller</i>	
62	Heterogene Lernvoraussetzungen	392
	<i>Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i>	

4 Lehren und Lernen im Sachunterricht

4.1 Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen

63	Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts	401
	<i>Wolfgang Einsiedler (†) und Ilonca Hardy</i>	
64	Erfahrungsorientierter Sachunterricht	412
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
65	Problemorientierter Sachunterricht	417
	<i>Christina Beinbrech</i>	
66	„Handlungsorientierung“ im Sachunterricht	422
	<i>Kornelia Möller</i>	
67	Instruktionsorientierter Sachunterricht	428
	<i>Katrin Lohrmann</i>	

68	Öffnung von Unterricht.....	434
	<i>Andreas Hartinger und Sabine Martschinke</i>	
69	Lehren und Lernen in Projekten	439
	<i>Brunhilde Marquardt-Mau und René Schroeder</i>	
70	Kooperatives Lernen	445
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
71	Philosophieren im Sachunterricht	450
	<i>Kerstin Michalik</i>	
72	Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten	455
	<i>Janine Brade und Bernd Düblmeier</i>	
73	Den Sachen begegnen	463
	<i>Andreas Nießeler</i>	
74	Die Sachen erschließen.....	471
	<i>Sandra Tänzer</i>	
75	Die Sachen mitgestalten.....	481
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
76	Die Sachen darstellen und reflektieren.....	489
	<i>Marcus Rauterberg</i>	
77	Die Sachen versprachlichen	499
	<i>Astrid Rank und Anja Wildemann</i>	

4.2 Medien, Repräsentationsformen und Arbeitsmittel

78	Expertinnen und Experten	506
	<i>Gudrun Schönknecht</i>	
79	Modelle.....	511
	<i>Kim Lange-Schubert, Florian Böschl und Kay Spreckelsen</i>	
80	Arbeitsmittel	517
	<i>Henning Unglaube und Angela Jonen</i>	
81	Digitale Medien	523
	<i>Friedrich Gervé</i>	
82	Bilder.....	529
	<i>Sabine Martschinke und Heiner Oberhauser</i>	
83	Texte	535
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
84	Schulgarten	540
	<i>Lissy Jäkel und Steffen Wittkowske</i>	

4.3 Leistungen im Sachunterricht

85	Leistungen ermitteln und bewerten	546
	<i>Frauke Grittner</i>	
86	Bildungsstandards als Leistungsnorm	555
	<i>Gabriele Faust (†) und Carina Neubauer</i>	
87	Naturwissenschaften in der Grundschule – Ergebnisse aus der internationalen Leistungsstudie TIMSS	561
	<i>Mirjam Steffensky und Thilo Kleickmann</i>	
	Sachregister	567
	Autorinnen und Autoren	573