

Inhalt

Einleitung.....	13
1. Schülerfragebogen.....	15
1.1 Du, deine Familie und dein zu Hause.....	15
1.1.1 Klassenstufe	15
1.1.2 Besuchte Schulart.....	16
1.1.3 Geburtsdatum.....	18
1.1.4 Geschlecht.....	20
1.1.5 Schulabschluss der Mutter.....	20
1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter	21
1.1.7 Schulabschluss des Vaters	23
1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters	24
1.1.9 Ressourcen zu Hause.....	25
1.1.10 Familienwohlstand	27
1.1.11 Anzahl der Bücher zu Hause	28
1.1.12 Beruf der Mutter.....	29
1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter	30
1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter.....	30
1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit.....	31
1.1.16 Beruf des Vaters	32
1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters	32
1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters	33
1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit	34
1.1.20 Geburtsland (Schülerangabe)	35
1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland.....	36
1.1.22 Sonstiges Geburtsland	38
1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter.....	38
1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater	38
1.1.25 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte	38
1.1.26 Alter bei Einschulung in die Grundschule.....	39
1.1.27 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse.....	40
1.1.28 Sprachgebrauch zu Hause.....	41
1.1.29 Sonstige Sprache	42
1.1.30 Sprachpräferenz für die Kommunikation	42
1.2 Dein Lernen im Deutschunterricht in der Schule	43
1.2.1 Disziplin im Klassenzimmer	43
1.2.2 Unterstützung durch die Lehrkraft	45
1.2.3 Steuerung der Lehrkraft	46
1.2.4 Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrkraft	48
1.2.5 Differenzierung	48
1.2.6 Rückmeldung (formatives Assessment)	50
1.2.7 Wahrgenommenes Interesse der Lehrkraft	51

1.2.8 Textarten im Deutschunterricht	52
1.2.9 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses	53
1.2.10 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Textlänge	54
1.2.11 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Buchfragen	55
1.2.12 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Internetverständnis	56
1.2.13 Lesefreude	58
1.2.14 Lesevielfalt	59
1.2.15 Bevorzugte Leseart - Bücher	60
1.2.16 Lesen zum Vergnügen	61
1.2.17 Internetbasiertes Lesen	61
1.2.18 Leseselbstkonzept	62
1.2.19 Wahrnehmung der PISA Testschwierigkeit	64
1.3 Metakognitive Strategien beim Lesen von Texten	65
1.3.1 Metakognitive Strategien I – Verstehen und Erinnern	65
1.3.2 Metakognitive Strategien II - Zusammenfassen	67
1.3.3 Metakognitive Strategien III – Bewertung der Glaubwürdigkeit	69
1.4 Wie du über dein Leben und deine Schule denkst.....	70
1.4.1 Lebenszufriedenheit	70
1.4.2 Allgemeine Einstellungen zur Schule: Lernaktivitäten	71
1.4.3 Erwarteter Schulabschluss	72
1.4.4 Berufserwartung	74
1.4.5 Wettbewerbsfähigkeit	74
1.4.6 Lern- und Arbeitsorientierung	75
1.4.7 Allgemeine Furcht vor Misserfolg	76
1.4.8 Statisches Selbstbild	78
1.4.9 Sinn des Lebens	78
1.4.10 Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt	79
1.4.11 Lernzielorientierung	81
1.4.12 Resilienz	82
1.4.13 Gefühl der Zugehörigkeit	83
1.5 Global Competence	85
1.5.1 Selbstwirksamkeit bezüglich globaler Themen	85
1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen	87
1.5.3 Perspektivübernahme	88
1.5.4 Kognitive Flexibilität/Anpassungsfähigkeit	90
1.5.5 Bewusstheit interkultureller Kommunikation	92
1.5.6 Handlungsbereitschaft	93
1.5.7 Interesse der Fünfzehnjährigen etwas über andere Kulturen zu lernen	94
1.5.8 Kontakt mit Menschen aus anderen Ländern	96
1.5.9 Respekt für Menschen aus anderen Kulturen	97
1.5.10 Handlungsfähigkeit bezüglich globaler Themen	98
1.5.11 Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer	100
1.5.12 Anzahl der gesprochenen Sprachen	101
1.5.13 In der Schule erlernte Fremdsprachen	102
1.5.14 Aktivitäten zu Global Competence in der Schule	103
1.5.15 Diskriminierendes Schulklima	104

1.6 Dein Stundenplan und deine Lernzeit.....	105
1.6.1 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)	105
1.6.2 Wahrnehmung der Wettbewerbsfähigkeit in der Schule.....	107
1.6.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern.....	108
1.6.4 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer vollen Schulwoche	109
1.6.5 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde	110
1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit.....	110
1.6.7 Fehlen in der Schule	111
1.6.8 Erfahrung, gemobbt zu werden	112
1.6.9 Mobbing	114
1.6.10 Wahrnehmung der Zusammenarbeit in der Schule	115
1.6.11 Lesesprachen	116
1.6.12 Häufigkeit des Lesens außerhalb der Schule in einer anderen Sprache als Deutsch	117
1.6.13 Anzahl der Lesesprachen	118
1.6.14 Auswahlmöglichkeiten Bücher	118
1.6.15 Teilnahme an zusätzlichen Lernangeboten	119
1.7 Schulische Ausbildung (Educational Career).....	120
1.7.1 Schulwechsel in der Grundschulzeit	120
1.7.2 Schulwechsel seit der 5. Klasse.....	121
1.7.3 Informieren über zukünftige Berufe und Studium	121
1.7.4 Austauschprogramm - geplante Teilnahme.....	123
1.7.5 Unterstützung der Arbeiten für die Schule.....	124
1.7.6 Häufigkeit Schulschwänzen	124
1.7.7 Anzahl Schulschwänzen in diesem Schuljahr	126
1.7.8 Reaktion der Schule auf Schulschwänzen	126
1.7.9 Krankheitsbedingter Ausfall in der Schule	127
1.7.10 Abwesenheit in der Schule aus anderen Gründen	127
1.7.11 Aktivitäten in verschiedenen Sprachen	128
1.8 Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT).....	129
1.8.1 Dauer Computernutzung im Fachunterricht	129
1.8.2 Dauer Computernutzung außerhalb des Fachunterrichts	131
1.8.3 Computernutzung im Fachunterricht	133
1.8.4 ICT Nutzung außerhalb der Schule für Freizeitaktivitäten	134
1.8.5 Interesse an ICT	136
1.8.6 Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz	138
1.8.7 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT	139
1.8.8 ICT als Thema der sozialen Interaktion	141
1.8.9 Lesen von Nachrichten	142
1.9 Weitere Indizes des Schülerfragebogens	143
1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter	143
1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters	145
1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern.....	146
1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren.....	148
1.9.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren	149
1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern.....	149
1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern.....	150

1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern.....	151
1.9.9 Lernrelevante Besitztümer	151
1.9.10 Besitz an Kulturgütern.....	152
1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern	153
1.9.12 Häusliche Besitztümer	154
1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie	155
2. Elternfragebogen.....	157
2.1 Ihre Familie	157
2.1.1 Ausfüllende Person.....	157
2.1.2 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause	157
2.1.3 Familiäre Leseförderung im Grundschulalter	159
2.1.4 Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter	161
2.1.5 Präferiertes Lesematerial.....	161
2.1.6 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe).....	162
2.1.7 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten.....	163
2.1.8 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten	165
2.1.9 Schulqualität	166
2.2 Die Schule Ihres Kindes	168
2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung	168
2.2.2 Begründung für Schulwahl.....	169
2.2.3 Einstellung der Eltern zum Lesen.....	171
2.2.4 Lesen zum Vergnügen.....	172
2.2.5 Lesevielfalt.....	173
2.2.6 Internetbasiertes Lesen	174
2.2.7 Bevorzugter Lesemodus - Bücher.....	175
2.2.8 Bevorzugter Lesemodus - Nachrichten	175
2.3 Global Competence	176
2.3.1 Anzahl gesprochener Sprachen.....	176
2.3.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer	177
2.3.3 Interesse der Eltern etwas über andere Kulturen zu lernen.....	178
2.3.4 Interesse an nationalen und globalen Themen.....	180
2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen	181
2.3.6 Globales Engagement	182
2.4 Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung	183
2.4.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht	183
2.4.2 Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	185
2.4.3 Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung.....	185
2.4.4 Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	186
2.4.5 Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	187
2.4.6 Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule	188
2.5 Hintergrund der Eltern	189
2.5.1 Ausbildungskosten.....	189
2.5.2 Jährliches Haushaltseinkommen.....	190
2.5.3 Beruf der Mutter	191
2.5.4 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter	191

2.5.5 Beruf des Vaters	192
2.5.6 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters	192
2.5.7 Berufliche Stellung der Mutter	193
2.5.8 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit	193
2.5.9 Berufliche Stellung des Vaters	194
2.5.10 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit	195
2.5.11 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe)	195
2.5.12 Initiative der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus	197
3. Lehrerfragebogen.....	199
3.1 Allgemeiner Teil.....	199
3.1.1 Geschlecht.....	199
3.1.2 Alter	199
3.1.3 Arbeitszeit.....	200
3.1.4 Arbeitserfahrung in Jahren.....	201
3.1.5 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. eines Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften	201
3.1.6 Art der Lehrberechtigung (Fakultas).....	202
3.1.7 Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten ..	203
3.1.8 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- oder Weiterbildungen.....	205
3.1.9 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten	208
3.1.10 Lesen zu beruflichen Zwecken.....	209
3.1.11 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Lehrberuf	209
3.1.12 Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften	212
3.1.13 Lerngelegenheiten: Aspekte des Leseverständnisses.....	212
3.1.14 Lerngelegenheiten - Internetverständnis	214
3.1.15 Lerngelegenheiten - Textlänge	215
3.1.16 Unterrichtspraktiken in Bezug auf Global Competence	216
3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends	217
3.1.18 Schulpolitik - Nutzung digitaler Geräte für den Unterricht	218
3.1.19 Internetbasiertes Lesen	218
3.1.20 Bevorzugte Leseart - Bücher	219
3.1.21 Bevorzugte Leseart - Nachrichten	220
3.1.22 Anzahl gelesener Bücher im Schuljahr.....	221
3.2 Fragen an Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten	221
3.2.1 Geburtsland	221
3.2.2 Hintergrund der Lehrkräfte - Studienerfahrung im Ausland	223
3.2.3 Ausbildung der Lehrkräfte zu Global Competence	223
3.2.4 Lehrqualifikation/Fortbildungen - Fortbildungsbedarf.....	225
3.2.5 Lehrqualifikation/Fortbildungen - Allgemeine Fortbildungsaktivitäten	226
3.2.6 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten.....	227
3.2.7 Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften - Selbstwirksamkeitserwartungen.....	228
3.2.8 Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten.....	231
3.2.9 Sicht der Lehrkraft auf den Personalmangel und Mangel an Lehrmaterial	232
3.2.10 Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften.....	234
3.2.11 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge	236

3.2.12 Feedback der Lehrkräfte.....	237
3.2.13 Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte in multikulturellen Klassen zu unterrichten	239
3.2.14 Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte	240
3.2.15 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer	242
3.2.16 Festlegung der Schuljahresnote.....	243
3.3 Fragen an Deutschlehrkräfte	245
3.3.1 Bestandteile der Lehramtsausbildung	245
3.3.2 Lehrerqualifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungsaktivitäten)	246
3.3.3 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen	247
3.3.4 Wahrgenommene Bedeutung der Vermittlung von Deutschkenntnissen	247
3.3.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis	248
3.3.6 Disziplin im Klassenzimmer	250
3.3.7 Steuerung der Lehrkraft	252
3.3.8 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses.....	253
3.3.9 Unterstützung der Entwicklung der Leseverständnisfähigkeiten und -strategien durch die Lehrkraft	255
3.3.10 Einsatz digitaler Geräte im Unterricht.....	256
3.3.11 Einsatz digitaler Geräte im Deutschunterricht	257
3.3.12 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Deutschunterricht.....	258
3.3.13 Formeller Lehrplan für den Deutschunterricht der 9. Klassenstufe	259
3.3.14 Elterninformationen zu Verfügbarkeit und Inhalten des Lehrplans für den Deutschunterricht.....	260
3.3.15 Spezielle Schulprogramme	261
4. Schulleiterfragebogen.....	262
4.1 Hintergrundinformationen zur Schule.....	262
4.1.1 Schulstandort.....	262
4.1.2 Schulträger	262
4.1.3 Finanzierung der Schule	263
4.1.4 Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial	264
4.1.5 Hauptverantwortung für Berufsorientierung.....	266
4.1.6 Organisation der Berufsberatung	267
4.1.7 ICT-Kapazitäten der Schule	268
4.1.8 ICT-Strategien der Schule.....	269
4.1.9 Regionale Schulauswahl.....	270
4.2 Schulmanagement und Evaluation	271
4.2.1 Aufnahmepolitik	271
4.2.2 Gruppierungsrichtlinien für Schüler	272
4.2.3 Verwendung von Testergebnissen.....	273
4.2.4 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht.....	274
4.2.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung	275
4.3 Global Competence	276
4.3.1 Multikulturelle/interkulturelle Bildungspraktiken in der Schule	276
4.3.2 Ansicht der Schulleitung zu den multikulturellen und egalitären Überzeugungen der Lehrkräfte	278
4.3.3 Beachtung der Global Competence im Lehrplan	279

4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan	280
4.4 Schulklima, Heterogenität und Gesamtzahl.....	281
4.4.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler- und Lehrerverhalten	281
4.4.2 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler	284
4.4.3 Heterogenität der Schülerschaft.....	285
4.4.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse und ICT-Fähigkeit an der Schule.....	286
4.5 Lehrkräfte.....	288
4.5.1 Anzahl der Lehrkräfte an der Schule.....	288
4.5.2 Teilnahme der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen	290
4.5.3 Gastlehrkräfte	291
4.6 Klassengröße und Zusatzangebote	291
4.6.1 Klassengröße.....	291
4.6.2 Außerunterrichtliche Schulangebote	292
4.6.3 Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund	294
4.6.4 Abbruchrate	295
4.6.5 Elternbeteiligung	296
4.6.6 Angebot zusätzlichen Deutschunterrichts	297
4.6.7 Zweck zusätzlichen Deutschunterrichts	298
4.6.8 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen	298
4.7 Weitere Indizes des Schulleiterfragebogens	299
4.7.1 Anzahl der Schülerinnen und Schüler	299
4.7.2 Klassengröße des Deutschunterrichts	300
4.7.3 ICT-Ausstattung Computer	300
4.7.4 ICT-Ausstattung Computer mit Internet.....	301
4.7.5 Träger und Finanzierung der Schule	302
4.7.6 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote.....	303
5. Testhefte	304
5.1 Anstrengungsthermometer.....	307
5.2 Lesekompetenz.....	308
5.3 Mathematische Kompetenz.....	317
5.4 Naturwissenschaftliche Kompetenz.....	319
6. Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler	324
7. Literaturverzeichnis	326