

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers . . . . .	XIII
------------------------------------	------

## ERSTER TEIL: Grundlagen

Vorwort Maria Montessoris von 1916 . . . . .	3
I. Ein Blick auf das Leben des Kindes . . . . .	9
Die allgemeinen Kriterien der psychischen Hygiene der Kinder laufen parallel mit denen der physischen Hygiene	9
Die Freiheit des Kindes ist heute nur eine physische. – Bürgerrechte des Kindes im XX. Jahrhundert . . . . .	16
Wie wir die Kinder empfangen, die auf die Welt kommen .	22
Beim Menschen hängt das Leben des Leibes vom Leben des Geistes ab . . . . .	27
II. Ein Blick auf die heutige Erziehung . . . . .	30
Grundsätze, welche die moralische Erziehung und den Unterricht leiten . . . . .	30
Der Lehrer ist der Schöpfer des kindlichen Geistes. Wie unterrichtet wird . . . . .	32
Moralische Erziehung von Sachbeobachtung abgeleitet . .	35
Die Erfahrungswissenschaft hält ihren Einzug in die Schule	47
Entdeckungen der Medizin: Deformationen und Krank- heiten . . . . .	47
Die Wissenschaft erfüllt den Kindern gegenüber ihre Mission nicht . . . . .	48
Entdeckungen der Experimentalpsychologie: Überanstrengung – nervöse Erschöpfung . . . . .	51
Die Wissenschaft gerät in ein Gestrüpp ungelöster Probleme	54
III. Mein experimenteller Beitrag . . . . .	60
Die Organisation des psychischen Lebens beginnt mit	

einem charakteristischen Phänomen der	
Aufmerksamkeit . . . . .	60
Die psychische Entwicklung organisiert sich mit Hilfe	
äußerer Anregungen, die durch Versuche festgestellt	
werden müssen . . . . .	62
Die äußeren Reize können in Qualität und Quantität	
festgelegt werden . . . . .	65
Das Entwicklungsmaterial ist nur als »Ausgangspunkt«	
notwendig . . . . .	71
Die psychischen Fakten . . . . .	75
Anleitung zu den psychologischen Beobachtungen . . . . .	102
IV. Die Vorbereitung der Lehrerin . . . . .	104
V. Die Umgebung . . . . .	116
Die freie Bewegung . . . . .	120
VI. Die Aufmerksamkeit . . . . .	124
VII. Der Wille . . . . .	138
VIII. Die Intelligenz . . . . .	157
IX. Die Vorstellungskraft . . . . .	194
Die schöpferische Vorstellungskraft der Wissenschaft	
gründet sich auf die Wirklichkeit . . . . .	194
Auch die künstlerische Vorstellungskraft gründet sich auf	
die Wirklichkeit . . . . .	197
Die Vorstellungskraft der Kinder . . . . .	206
Märchen und Religion . . . . .	215
Die Erziehung der Vorstellungskraft in der Grundschule . .	217
X. Die moralische Frage . . . . .	223
Die Erziehung des moralischen Sinns . . . . .	268
Das Wesen der moralischen Erziehung . . . . .	271
Unsere Unempfindlichkeit . . . . .	277
Moral und Religion . . . . .	280
Der religiöse Sinn der Kinder . . . . .	284

## ANHANG I

### Ergänzende Texte Maria Montessoris

1. Lernen durch Lehren (1952) . . . . .	291
2. Die zweite Ebene der Erziehung: Die Periode von 7 bis 12	
(1939) . . . . .	297

## **ANHANG II**

### **Ergänzende Texte anderer Autoren**

1.	Vorwort des Verlages zur deutschen Ausgabe von 1926 . . .	305
2.	Mario M. Montessori: Vorwort zur Neuausgabe von 1965 . .	309
3.	Paul Oswald und Günter Schulz-Benesch: Einleitung zur deutschen Neuausgabe von 1976 . . . . .	316
4.	Paul Oswald und Günter Schulz-Benesch: Vorwort zur 2. Auflage von 1987 . . . . .	320

## **ANHANG III**

### **Literatur, Sachregister, Personenverzeichnis**

A.	Literatur . . . . .	322
B.	Sachregister . . . . .	349
C.	Personenverzeichnis . . . . .	371

## ZWEITER TEIL<sup>1</sup>:

<b>I. Grammatik</b> . . . . .	<b>XIII</b>
1. Von der mechanischen zur intellektuellen Entwicklung der Sprache . . . . .	<b>1</b>
2. Wortstudium . . . . .	<b>1</b>
Suffixe und Präfixe . . . . .	<b>7</b>
3. Formen des Artikels und Flexion der Nomen . . . . .	<b>8</b>
Übereinstimmung von Artikel und Nomen . . . . .	<b>16</b>
Singular und Plural . . . . .	<b>16</b>
Maskulinum und Femininum . . . . .	<b>19</b>
4. Darbietungen und Aufträge . . . . .	<b>21</b>
Aufträge zu Nomina . . . . .	<b>29</b>
5. Adjektive . . . . .	<b>31</b>
Analysen . . . . .	<b>36</b>
Beschreibende Adjektive . . . . .	<b>38</b>
Umstellungen . . . . .	<b>38</b>
Flexion . . . . .	<b>38</b>
Logische und grammatische Übereinstimmung von Nomen und Adjektiv . . . . .	<b>42</b>
Noch einmal zu den beschreibenden Adjektiven . . . . .	<b>43</b>
Mengenangebende Adjektive (Kardinalzahlen und unbestimmte Zahlwörter) . . . . .	<b>45</b>
Ordnungszahlen . . . . .	<b>47</b>
Demonstrativpronomen . . . . .	<b>49</b>
Besitzanzeigende Fürwörter . . . . .	<b>49</b>
6. Verben . . . . .	<b>50</b>
Analysen . . . . .	<b>50</b>
Umstellungen . . . . .	<b>51</b>
Darbietungen und Aufträge zu Verben . . . . .	<b>51</b>
Mit Experimenten verbundene Lektionen . . . . .	<b>54</b>
Rubriken . . . . .	<b>55</b>
7. Präpositionen . . . . .	<b>59</b>
Analysen . . . . .	<b>60</b>
Umstellungen . . . . .	<b>61</b>
Darbietungen und Aufträge zu Präpositionen . . . . .	<b>61</b>

---

<sup>1</sup> Dieser zweite Teil erscheint als eigenständiger Teilband 6.2 der Gesammelten Werke Montessoris: Die Selbsterziehung des Kindes in den Grundschulen, Teil 2: Praxis.

8.	Adverbien . . . . .	64
	Analysen . . . . .	66
	Umstellungen . . . . .	69
	Darbietungen und Aufträge zu Adverbien . . . . .	69
	Explosion von Aktivitäten. Die Zukunft der Schriftsprache in der Volkserziehung . . . . .	71
9.	Pronomen . . . . .	74
	Analysen . . . . .	77
	Umstellungen . . . . .	81
	Darbietungen und Aufträge zu Pronomen . . . . .	81
	Flexionen . . . . .	84
	Übereinstimmung von Pronomen und Verb . . . . .	85
	Konjugation von Verben . . . . .	89
10.	Konjunktionen . . . . .	90
	Analysen . . . . .	92
	Umstellungen . . . . .	95
	Darbietungen und Aufträge für Konjunktionen . . . . .	95
11.	Interjektionen . . . . .	96
	Analysen . . . . .	97
12.	Satzanalyse . . . . .	99
	Einfache Sätze . . . . .	100
	Satzgefüge . . . . .	102
13.	Interpunktion . . . . .	103
14.	Klassifikationen . . . . .	103

## **II. Lesen . . . . . 112**

1.	Mechanisches Lesen . . . . .	132
2.	Analyse des Lesens: Ausdruck und Interpretation . . . . .	135
3.	Experimenteller Teil – Lautes Lesen . . . . .	141
4.	Interpretierendes Lesen . . . . .	141
5.	Vorlesen . . . . .	142
6.	Bevorzugte Bücher . . . . .	147

## **III. Arithmetik . . . . . 149**

1.	Rechnen im Zahlenraum bis 10 . . . . .	165
2.	Zehner, Hunderter und Tausender . . . . .	166

3.	Rechenrahmen . . . . .	172
4.	Die Pythagorastafel . . . . .	172
5.	Division . . . . .	174
6.	Mehrstellige Rechenoperationen . . . . .	179
7.	Übungen zu den Zahlen . . . . .	188
8.	Quadrieren und Kubieren von Zahlen . . . . .	194
 <b>IV. Geometrie . . . . .</b>		<b>196</b>
1.	Beschreibung der Entwicklungsmaterialien für Geometrie . .	209
2.	Ein kurzer Blick auf den Fortschritt der Bildung – Geometri- sche Körper . . . . .	218
 <b>V. Zeichnen . . . . .</b>		<b>224</b>
1.	Lineares geometrisches Zeichnen – Ausschmückungen . . .	224
2.	Freies Zeichnen – Zeichnen nach der Wirklichkeit . . . . .	228
 <b>VI. Musikalische Erziehung . . . . .</b>		<b>255</b>
1.	Lesen und Schreiben von Noten . . . . .	262
2.	Die beiden Notenschlüssel: Der Violin- und der Bassschlüssel	262
3.	Die Dur-Tonleitern . . . . .	274
4.	Übungen zum Rhythmus . . . . .	281
	Der Gesang . . . . .	281
	Musikalische Beispiele für die Anfangsübungen zum Rhyth- mus . . . . .	287
	Musikalische Darbietungen . . . . .	290
 <b>VII. Das Studium der Metrik in den Grundschulen . . . . .</b>		<b>292</b>

## **ANHÄNGE I und II (Montessori)**

### **Anhang I:**

**Sammelmappe zum individuellen Studium des Kindes**

### **Anhang II:**

**Zusammenfassung der in Rom  
an der *Scuola Magistrale Ortofrenica*  
(= Heilpädagogisches Lehrerausbildungsinstitut)  
im Jahr 1900 gehaltenen Didaktikvorlesungen<sup>2</sup>**

### **ANHANG III:**

**Ergänzende Texte Maria Montessoris**

1. Patentantrag Montessoris für Hilfsmittel beim Rechnen (1913) . . . . .	362
2. Einführung in das Dezimalsystem (1930) . . . . .	371
3. Über die Sprache (1930) . . . . .	377
4. Montessori-Kinder: Orestes (1950) . . . . .	384

### **ANHANG IV (Herausgeber)**

**Ergänzende Texte anderer Autoren**

**Dokumente zum Versuch der Integration  
von Pfadfinderpädagogik und Montessori-Pädagogik**

### **ANHANG V:**

**Literatur, Sachregister, Personenverzeichnis**

A. Literatur . . . . .	396
B. Sachregister . . . . .	424
C. Personenverzeichnis . . . . .	431

---

<sup>2</sup> Diese Zusammenfassungen der Didaktikvorlesungen Maria Montessoris von 1900 sind in dieser Werkausgabe wegen des engen inhaltlichen und zeitlichen Zusammenhangs bereits in den Anhang II des Bandes *Die Entdeckung des Kindes*, GW (= Gesammelte Werke) 1, Freiburg: Herder 2010, 3. Aufl. 2015, S. 515–559, aufgenommen.