

Inhaltsverzeichnis¹

| | |
|------------------------------------|------|
| Vorwort des Herausgebers | XIII |
|------------------------------------|------|

| | |
|---|----------|
| I. Grammatik | 1 |
| 1. Von der mechanischen zur intellektuellen Entwicklung der Sprache | 1 |
| 2. Wortstudium | 7 |
| Suffixe und Präfixe | 8 |
| 3. Formen des Artikels und Flexion der Nomen | 16 |
| Übereinstimmung von Artikel und Nomen | 16 |
| Singular und Plural | 19 |
| Maskulinum und Femininum | 21 |
| 4. Lektionen und Aufträge | 29 |
| Lektion über die Nomen | 31 |
| Aufträge zu den Nomen | 36 |
| 5. Adjektive | 38 |
| Analysen | 38 |
| Beschreibende Adjektive | 38 |
| Umstellungen | 42 |
| Flexionen | 43 |
| Logische und grammatische Übereinstimmung von Nomen und Adjektiv | 45 |
| Weiteres zu den beschreibenden Adjektiven | 47 |
| Mengenangebende Adjektive | 49 |
| Ordnungsangebende Adjektive | 49 |

¹ Im vorliegenden Teilband GW 6/2: *Die Selbsterziehung des Kindes in den Grundschulen II: Praxis* ist zuerst das Inhaltsverzeichnis des 2. Teils von Montessoris Werk von 1916 wiedergegeben. Das Inhaltsverzeichnis des 1. Teils folgt hier zur Information über das gesamte Werk von 1916. Siehe den Teilband GW 6/1: *Die Selbsterziehung des Kindes in den Grundschulen I: Grundlagen*.

| | | |
|-----|---|-----|
| | Demonstrativpronomen | 50 |
| | Possessivpronomen | 50 |
| 6. | Verben | 51 |
| | Analysen | 51 |
| | Umstellungen | 54 |
| | Lektionen und Aufträge zu Verben | 55 |
| | Mit Experimenten verbundene Lektionen | 59 |
| | Rubriken | 60 |
| 7. | Präpositionen | 61 |
| | Analysen | 61 |
| | Umstellungen | 64 |
| | Lektionen und Aufträge zu Präpositionen | 66 |
| 8. | Adverbien | 69 |
| | Analysen | 69 |
| | Umstellungen | 71 |
| | Lektionen und Aufträge zu Adverbien | 74 |
| | Eine Explosion von Aktivitäten. Die Zukunft der Schriftsprache in der Volkserziehung | 77 |
| 9. | Pronomen | 81 |
| | Analysen | 81 |
| | Umstellungen | 84 |
| | Lektionen und Aufträge zu Pronomen | 85 |
| | Flexionen | 89 |
| | Übereinstimmung von Pronomen und Verb | 90 |
| | Konjugation von Verben | 92 |
| 10. | Konjunktionen | 95 |
| | Analysen | 95 |
| | Umstellungen | 96 |
| | Lektionen und Aufträge für Konjunktionen | 97 |
| 11. | Interjektionen | 99 |
| | Analysen | 100 |
| | Tabelle der klassifizierten Interjektionen | 102 |
| 12. | Analysen von Satz und Satzgefüge | 103 |
| | Sätze | 103 |
| | Satzgefüge | 112 |
| 13. | Interpunktion | 132 |
| 14. | Klassifikationen | 135 |

| | |
|---|----------------|
| II. Lesen | 141 |
| 1. Das mechanische Lesen | 141 |
| 2. Analysen des Lesens: Ausdruck und Interpretation | 142 |
| 3. Experimenteller Teil – Lautes Lesen | 147 |
| 4. Interpretiertes Lesen | 149 |
| 5. Das Zuhören | 165 |
| 6. Die bevorzugten Bücher | 166 |
| III. Arithmetik | 172 |
| 1. Rechnen im Zahlenraum bis 10 | 172 |
| 2. Zehner, Hunderter und Tausender | 174 |
| 3. Rechenrahmen | 179 |
| 4. Die Pythagorastafel | 188 |
| 5. Division | 194 |
| 6. Mehrstellige Rechenoperationen | 196 |
| 7. Übungen zu den Zahlen | 209 |
| 8. Quadrieren und Kubieren von Zahlen | 218 |
| IV. Geometrie | 224 |
| 1. Ebene Geometrie | 224 |
| 2. Beschreibung der Entwicklungsmaterialien für die Geometrie | 228 |
| 3. Ein kurzer Blick auf den Fortschritt der Bildung – Stereometrie | 255 |
| V. Zeichnen | 262 |
| 1. Lineares geometrisches Zeichnen (Dekorationen) | 262 |
| 2. Freies Zeichnen – Zeichnen nach der Wirklichkeit | 274 |
| VI. Musikalische Erziehung | 281 |
| 1. Grundlagen | 281 |
| 2. Lesen und Schreiben von Noten | 287 |

| | |
|---|-----|
| 3. Die beiden Notenschlüssel: Der Violin- und der Bassschlüssel | 290 |
| 4. Die Dur-Tonleiter | 292 |
| 5. Übungen zum Rhythmus | 299 |
| 6. Der Gesang | 319 |
| 7. Musikalische Beispiele für die Anfangsübungen zum Rhythmus | 320 |
| 8. Musikalische Darbietungen | 331 |

| | |
|---|-----|
| VII. Das Studium der Metrik in den Grundschulen | 335 |
|---|-----|

ANHÄNGE I und II (Montessori)

Anhang I:

Sammelmappe zum individuellen Studium des Kindes

| | |
|---|---------|
| Allgemeine Angaben zum Schulbesuch des Kindes | 349 |
| Psychologisches Tagebuch | 353 |
| Anleitung zu den psychologischen Beobachtungen | 354 |
| Erhebungen zum privaten Bereich | 356 |
| Biologische Erhebungen | 357 |
| Soziale Erhebungen | 358 |
| Anleitung zur Erhebung im Bereich der Moral | 359 |

Anhang II:

| | |
|---|-----|
| Zusammenfassung der in Rom an der <i>Scuola Magistrale Ortofrenica</i> (= Heilpädagogisches Lehrerausbildungsinstitut) im Jahr 1900 gehaltenen Didaktikvorlesungen ² | 360 |
|---|-----|

² Die deutsche Übersetzung der Zusammenfassungen der Didaktikvorlesungen Maria Montessoris von 1900 ist in dieser Werkausgabe wegen des engen inhaltlichen und zeitlichen Zusammenhangs bereits in den Anhang II des Bandes *Die Entdeckung des Kindes* aufgenommen. Siehe GW (= Gesammelte Werke) Bd. 1, Freiburg: Herder 2010, 3. Aufl. 2015, S. 515–559. (H. L.)

ANHANG III (Herausgeber) Ergänzende Texte Maria Montessoris

| | |
|---|-----|
| 1. Patentantrag Montessoris für Hilfsmittel beim Rechnen (1913) | 362 |
| 2. Einführung in das Dezimalsystem (1930) | 371 |
| 3. Über die Sprache (1930) | 377 |
| 4. Montessori-Kinder: Orestes (1950) | 384 |

ANHANG IV (Herausgeber) Ergänzende Texte anderer Autoren

Dokumente zum Versuch der Integration von Pfadfinderpädagogik und Montessori-Pädagogik

| | |
|---|-----|
| 1. Baden-Powell zur Montessori-Pädagogik in seiner Schrift »Aids to Scoutmastership« (1919) | 391 |
| 2. Bericht über den Versuch von 1939 aus der Zeitschrift <i>The Scouter</i> | 392 |
| 3. Brief Robert Baden-Powells vom 10. Juni 1939 an Maria Montessori | 393 |

ANHANG V Literatur, Sachregister, Personenverzeichnis

| | |
|----------------------------------|-----|
| A. Literatur | 396 |
| B. Sachregister | 424 |
| C. Personenverzeichnis | 431 |

Inhalt des 1. Teils von Montessoris Werk von 1916 (= GW 6.1: Die Selbsterziehung des Kindes in den Grundschulen I: Grundlagen)

| | |
|------------------------------------|------|
| Vorwort des Herausgebers | XIII |
|------------------------------------|------|

ERSTER TEIL: Grundlagen

| | |
|--|----|
| Vorwort Maria Montessoris von 1916 | 3 |
| I. Ein Blick auf das Leben des Kindes | 9 |
| Die allgemeinen Kriterien der psychischen Hygiene der Kinder laufen parallel mit denen der physischen Hygiene | 9 |
| Die Freiheit des Kindes ist heute nur eine physische. – Bürgerrechte des Kindes im XX. Jahrhundert | 16 |
| Wie wir die Kinder empfangen, die auf die Welt kommen . | 22 |
| Beim Menschen hängt das Leben des Leibes vom Leben des Geistes ab | 27 |
| II. Ein Blick auf die heutige Erziehung | 30 |
| Grundsätze, welche die moralische Erziehung und den Unterricht leiten | 30 |
| Der Lehrer ist der Schöpfer des kindlichen Geistes. Wie unterrichtet wird | 32 |
| Moralische Erziehung von Sachbeobachtung abgeleitet . . | 35 |
| Die Erfahrungswissenschaft hält ihren Einzug in die Schule | 47 |
| Entdeckungen der Medizin: Deformationen und Krank- heiten | 47 |
| Die Wissenschaft erfüllt den Kindern gegenüber ihre Mission nicht | 48 |
| Entdeckungen der Experimentalpsychologie: Überanstrengung – nervöse Erschöpfung | 51 |
| Die Wissenschaft gerät in ein Gestrüpp ungelöster Probleme | 54 |
| III. Mein experimenteller Beitrag | 60 |
| Die Organisation des psychischen Lebens beginnt mit einem charakteristischen Phänomen der Aufmerksamkeit | 60 |

| | |
|---|-----|
| Die psychische Entwicklung organisiert sich mit Hilfe äußerer Anregungen, die durch Versuche festgestellt werden müssen | 62 |
| Die äußeren Reize können in Qualität und Quantität festgelegt werden | 65 |
| Das Entwicklungsmaterial ist nur als »Ausgangspunkt« notwendig | 71 |
| Die psychischen Fakten | 75 |
| Anleitung zu den psychologischen Beobachtungen | 102 |
| IV. Die Vorbereitung der Lehrerin | 104 |
| V. Die Umgebung | 116 |
| Die freie Bewegung | 120 |
| VI. Die Aufmerksamkeit | 124 |
| VII. Der Wille | 138 |
| VIII. Die Intelligenz | 157 |
| IX. Die Vorstellungskraft | 194 |
| Die schöpferische Vorstellungskraft der Wissenschaft gründet sich auf die Wirklichkeit | 194 |
| Auch die künstlerische Vorstellungskraft gründet sich auf die Wirklichkeit | 197 |
| Die Vorstellungskraft der Kinder | 206 |
| Märchen und Religion | 215 |
| Die Erziehung der Vorstellungskraft in der Grundschule | 217 |
| X. Die moralische Frage | 223 |
| Die Erziehung des moralischen Sinns | 268 |
| Das Wesen der moralischen Erziehung | 271 |
| Unsere Unempfindlichkeit | 277 |
| Moral und Religion | 280 |
| Der religiöse Sinn der Kinder | 284 |

ANHANG I

Ergänzende Texte Maria Montessoris

| | |
|---|-----|
| 1. Lernen durch Lehren (1952) | 291 |
| 2. Die zweite Ebene der Erziehung: Die Periode von 7 bis 12 (1939) | 297 |

ANHANG II

Ergänzende Texte anderer Autoren

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Vorwort des Verlages zur deutschen Ausgabe von 1926 . . . | 305 |
| 2. | Mario M. Montessori: Vorwort zur Neuauflage von 1965 . . | 309 |
| 3. | Paul Oswald und Günter Schulz-Benesch: Einleitung zur deutschen Neuauflage von 1976 | 316 |
| 4. | Paul Oswald und Günter Schulz-Benesch: Vorwort zur 2. Auflage von 1987 | 320 |

ANHANG III

Literatur, Sachregister, Personenverzeichnis

| | | |
|----|-------------------------------|-----|
| A. | Literatur | 322 |
| B. | Sachregister | 349 |
| C. | Personenverzeichnis | 371 |