

Inhalt

<i>Ulrike Stadler-Altmann und Susanne Schumacher</i>	
Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten – Formen der Kooperation und Kollaboration	11
<i>Robert Baar</i>	
Spielend zur Professionalität? Der Einsatz von Spielen in der Lehrkräftebildung unter professionalisierungstheoretischer Perspektive	17
<i>Mark Weißhaupt und Elke Hildebrandt</i>	
Delegiertes Spielen – aufgeführtes Lernen	29
<i>Jeanette Hoffmann</i>	
Spielen, Lernen oder Arbeiten? Kindliche Bild(erbuch)-Rezeptionsprozesse aus studentischer Perspektive in der Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule an der TU Dresden	40
<i>Ulrike Stadler-Altmann und Gerda Winkler</i>	
Spielen, Lernen und Arbeiten – Modi der Raumnutzung in Lernwerkstatt und Bibliothek	54
<i>Mareike Kelkel und Markus Peschel</i>	
Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Gofex_Projektpraktikum durch Studierenden-Co-Reflexion	64
<i>Marcus Berger, Mei-Ling Liu, Sandra Tänzer, Hendrikje Schulze, Gerd Mannhaupt und Cindy Winkelmann</i>	
Wie wirkt sich das Lernen in einer Hochschullernwerkstatt auf Professionalisierungsprozesse von Lehramtsstudierenden aus? Ergebnisse aus der evaluativen Begleitforschung	78
<i>Pascal Kihm und Markus Peschel</i>	
Einflüsse von Aushandlungs- und Interaktionsprozessen auf Lernwerkstattarbeit	87
<i>Marcus Berger und Barbara Müller-Naendrup</i>	
Seminare in Hochschullernwerkstätten prozessorientiert erforschen. Design-Based Research am Beispiel des standortübergreifenden Seminar-Projekts „Digital teilhaben“ der Hochschullernwerkstätten Erfurt und Siegen	99

8 | Inhaltsverzeichnis

Marcel Veber

- Mentalisierungsgestützte Lernwerkstattarbeit –
Chancen für inklusionsbezogene Kooperationsprozesse 111

Verena Bedruna, Werner Hauffmann und Franziska Trefzer

- Reisen in Lernlandschaften. Die „Nürnberger Lernumgebung
Religionsdidaktik: Schöpfung“. Empirische Einblicke – (Religions)Didaktische Ausblicke 122

Werner Wiater

- Lernwerkstätten in Zeiten des digitalen Lernens 135

Dario Ianes and Silvia Dell'Anna

- Inclusive teaching strategies in the laboratory:
How to enhance students' learning and self-regulation 148

Susanne Schumacher und Enrico A. Emili

- Hand in Hand mit Theorie und Praxis – konzeptionelle Vorstellungen
und studentische Ansichten zu einer Hochschullernwerkstatt 154

Michaela Vogt, Vanessa Macchia und Christoph Bierschwale

- Inklusive Unterrichtsmaterialien als Inhalt und
Entwicklungsaufgabe für Hochschullernwerkstätten 163

Alexander Kävermann und Magdalena Hollen

- Die Lernwerkstatt – Inklusion als „Multiplikationsraum“ 172

Susanne Schumacher, Ulrike Stadler-Altmann und Bärbel Riedmann

- Verflechtungen von pädagogischer Theorie und Praxis.
EduSpace Lernwerkstatt: stationär und mobil 184

Yvonne Decker-Ernst, Miriam Scheffold und Eva-Kristina Franz

- Sache-Sprache-Kultur: Entwicklung von Lernangeboten für sprach- und
kultursensibles Sachlernen an der Schnittstelle von Kindheits- und
Grundschulpädagogik 194

Thomas Maschke

- Mit-Einander-Spiele(n): Lernwerkstatt für Kommunikation und
soziale Interaktion – ein Praxis-Bericht 206

Ralf Schneider, Agnes Pfrang, Hendrikje Schulze, Sandra Tänzer,

- Mark Weißhaupt, Kathleen Panitz und Elke Hildebrandt*
Lehramtsausbildung: Professionalisierung in und durch Lernwerkstätten
an der Nahtstelle zwischen Wissenschafts- und Unterrichtspraxis 214

Eva-Maria Kirschhock

- Forschendes Lernen im Studium- und lernen,
das Forschende Lernen bei Grundschulkindern zu initiieren? 223

Eva Gläser

- Spielend und handelnd lernen –
sachunterrichtsdidaktische Zugänge zum historischen Lernen in
Hochschullernwerkstätten 233

Birgit Hoyer

- Lehr:werkstatt als Hochschullernwerkstatt 240

AG Begriffsbestimmung – NeHle

- Internationales Netzwerk der Hochschullernwerkstätten e.V. – NeHle –
ein Arbeitspapier der AG „Begriffsbestimmung Hochschullernwerkstatt“
zum aktuellen Stand des Arbeitsprozesses 249

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 261**