

Inhalt

*Christian Reintjes, Till-Sebastian Idel, Gabriele Bellenberg
und Kathi V. Thönes*

Editorial:

Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen
und alternative Zugänge zum Lehrberuf 7

Fokus I: Kohärenz durch (mentorisierte) Reflexion

Miriam F. Jähne und Alexander Gröschner

Kohärenz durch Reflexion? Eine qualitative Analyse zur Bewältigung
wahrgenommener Inkohärenzen im Praxissemester 19

Bettina König und Sophia Sautter

Kohärente Lerngelegenheiten im universitären Seminar –
ein Modell für die Lehrer*innenbildung? 37

Sarah Katharina Zorn, Kathi Vanessa Thönes und Gabriele Bellenberg

Universitäre Lehrende in der Begleitung Studierender im Praxissemester
Potenziale und Risiken für eine kohärente Lehrer*innenbildung 51

Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin

Schulpraktische Studien im Kontext der Forderung nach Kohärenz
Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen in
Unterrichtsnachbesprechungen 69

*Anja Winkler, Daniela Freisler-Mühlemann, Tina Hascher, Larissa Böhlen
und Christiane Ammann*

Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen
durch Mentoring im Langzeitpraktikum 85

Fokus II: Kohärente Theorie-Praxis-Relationierung

Nina Hüsler, Anna Locher und Corinne Wyss

Dozierendentandems als Prinzip für eine Annäherung von Theorie
und Praxis in der Lehrer*innenbildung? 103

Jan Wilhelm, Dana Bergmann und Robert W. Jahn

Kohärente Theorie-Praxis-Verzahnung im Rahmen schulpraktischer
Studienphasen durch den Einsatz von Blogs
Ein Vergleich von induktiven und deduktiven Lehr-Lern-Settings und
deren Wirkungen auf die Reflexionsfähigkeit von Lehramtsstudierenden 119

<i>Kornelia Möller, Oliver Grewe, Robin Junker und Manfred Holodynski</i> Durch Praxis professionalisieren – Lernen durch Videos als kohärentes und transdisziplinäres Mittel über die Fächer hinweg?	135
---	-----

Fokus III: Kohärenz im Querschnittsthema „Medienbildung“

<i>Christian Reintjes, Raphaela Porsch, Katja Görich, Patrick Gollub, David Paulus und Marcel Veber</i> Medienbildung in der Lehrer*innenbildung Kohärenz der intendierten, implementierten und erreichten Curricula?	163
---	-----

<i>Sanna Pohlmann-Rother, Sarah Désirée Lange, Larissa Ade und Daniel Then</i> Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden	189
--	-----

Fokus IV: Alternative Zugänge in den Lehrberuf

<i>Raphaela Porsch</i> Quer- und Seiteneinsteiger*innen im Lehrer*innenberuf Thesen in der Debatte um die Einstellung nicht traditionell ausgebildeter Lehrkräfte	207
--	-----

<i>Gabriele Bellenberg, Christoph Bressler, Carolin Rotter und Christian Reintjes</i> Die berufsbegleitende Qualifizierung im Seiteneinstieg als kohärenter Zugang in den Lehrer*innenberuf? Die Perspektive von Schulen und Studienseminaren	223
--	-----

Ausblick

<i>Till-Sebastian Idel</i> Jenseits von „Verzahnung“ Plädoyer für eine differenztheoretische Sicht auf Kohärenz in der Lehrkräftebildung	243
---	-----

Autorinnen und Autoren	259
------------------------------	-----