

# Inhalt

*Christian Reintjes, Till-Sebastian Idel, Gabriele Bellenberg  
und Kathi V. Thönes*

Editorial:

Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen  
und alternative Zugänge zum Lehrberuf ..... 7

## Fokus I: Kohärenz durch (mentorierte) Reflexion

*Miriam F. Jähne und Alexander Gröschner*

Kohärenz durch Reflexion? Eine qualitative Analyse zur Bewältigung  
wahrgenommener Inkohärenzen im Praxissemester ..... 19

*Bettina König und Sophia Sautter*

Kohärente Lerngelegenheiten im universitären Seminar –  
ein Modell für die Lehrer\*innenbildung? ..... 37

*Sarah Katharina Zorn, Kathi Vanessa Thönes und Gabriele Bellenberg*

Universitäre Lehrende in der Begleitung Studierender im Praxissemester  
Potenziale und Risiken für eine kohärente Lehrer\*innenbildung ..... 51

*Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin*

Schulpraktische Studien im Kontext der Forderung nach Kohärenz  
Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen in  
Unterrichtsnachbesprechungen ..... 69

*Anja Winkler, Daniela Freisler-Mühlemann, Tina Hascher, Larissa Böhlen  
und Christiane Ammann*

Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen  
durch Mentoring im Langzeitpraktikum ..... 85

## Fokus II: Kohärente Theorie-Praxis-Relationierung

*Nina Hüsler, Anna Locher und Corinne Wyss*

Dozierendentandems als Prinzip für eine Annäherung von Theorie  
und Praxis in der Lehrer\*innenbildung? ..... 103

*Jan Wilhelm, Dana Bergmann und Robert W. Jahn*

Kohärente Theorie-Praxis-Verzahnung im Rahmen schulpraktischer  
Studienphasen durch den Einsatz von Blogs  
Ein Vergleich von induktiven und deduktiven Lehr-Lern-Settings und  
deren Wirkungen auf die Reflexionsfähigkeit von Lehramtsstudierenden ..... 119

<i>Kornelia Möller, Oliver Grewe, Robin Junker und Manfred Holodyski</i> Durch Praxis professionalisieren – Lernen durch Videos als kohärentes und transdisziplinäres Mittel über die Fächer hinweg? .....	135
--	-----

### **Fokus III: Kohärenz im Querschnittsthema „Medienbildung“**

<i>Christian Reintjes, Raphaela Porsch, Katja Görich, Patrick Gollub, David Paulus und Marcel Veber</i> Medienbildung in der Lehrer*innenbildung Kohärenz der intendierten, implementierten und erreichten Curricula? .....	163
<i>Sanna Pohlmann-Rother, Sarah Désirée Lange, Larissa Ade und Daniel Then</i> Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden .....	189

### **Fokus IV: Alternative Zugänge in den Lehrberuf**

<i>Raphaela Porsch</i> Quer- und Seiteneinsteiger*innen im Lehrer*innenberuf Thesen in der Debatte um die Einstellung nicht traditionell ausgebildeter Lehrkräfte .....	207
<i>Gabriele Bellenberg, Christoph Bressler, Carolin Rotter und Christian Reintjes</i> Die berufsbegleitende Qualifizierung im Seiteneinstieg als kohärenter Zugang in den Lehrer*innenberuf? Die Perspektive von Schulen und Studienseminaren .....	223

### **Ausblick**

<i>Till-Sebastian Idel</i> Jenseits von „Verzahnung“ Plädoyer für eine differenztheoretische Sicht auf Kohärenz in der Lehrkräftebildung .....	243
---	-----

Autorinnen und Autoren .....	259
------------------------------	-----