

Vorwort	4
1 Einleitung	5
2 Leistung in der Schule	6
3 Pädagogische Aspekte der Leistungsmessung und -bewertung	9
Bezugsnormen	9
Einschätzung meiner Leistung	11
Formative und summative Rückmeldung	12
Unterschied Lernraum und Leistungsraum	13
Gütekriterien Leistungsmessung	13
4 Notengebung	16
Funktionen der Leistungsmessung	16
Rechtliches	17
Bedeutung der Ziffernnoten (<i>bspw. NVO BW, SchG NRW</i>):	17
Mündliche und schriftliche Leistungen	18
Die Klassenarbeit	18
Vorbereitung auf eine Klassenarbeit	19
Kurz und knapp: Eine Klassenarbeit vorbereiten	20
Aufbau einer Klassenarbeit	21
Während der Klassenarbeit	22
Kurz und knapp: Eine Klassenarbeit gestalten	22
Exemplarische Notentabellen	23
Mündliche Leistung bewerten	24
Selbsteinschätzung meiner mündlichen Leistung	26
Grundlage mündlicher Noten – Anforderungen in drei Bereichen	27
Bewertungsbogen für Referate	28
Fehlerquellen bei der Bewertung schriftlicher und mündlicher Leistungen	29
5 Unterschiedliche Niveaustufen thematisieren und einschätzen lernen	31
SOLO-Taxonomie	31
SOLO in den Unterricht einbeziehen	32
SOLO und Notengebung	35
SOLO-Taxonomie – Die Struktur des Lernergebnisses	36
6 Mit Lernenden über Lernwege sprechen	41
Feedback	42
Lernentwicklung sichtbar machen: Lernlandkarten	47
Lernlandkarten im Unterricht	47
Lernlandkarten und die Leistungsbeurteilung	49
Lernlandkarten anfertigen	49
Strukturierung des Lernwegs durch Lernstationen	52
Anleitung für die Lernlandkarte	59
Literatur	64