

Inhalt

Abstract	11
1 Einleitung	13
2 Theoretischer Bezugsrahmen zur Erklärung von Ungleichheiten im Bildungsverlauf	23
2.1 Zentrale Übergangsoptionen am Ende der allgemeinbildenden Sekundarstufe I	23
2.2 Einführung in das Erklärungsmodell: Zum Zusammenspiel von Selbst- und Fremdselektion	26
2.3 Strukturell-individualistische Erklärung von Bildungsentscheidungen und Bildungsungleichheiten	28
2.3.1 Soziologische Rational-Choice-Theorien	28
2.3.2 Konzeptioneller und theoretischer Rahmen der strukturell-individualistischen Erklärung	30
2.3.3 Erweiterung des wert-erwartungstheoretischen Handlungs- und Entscheidungsmodells	45
2.4 Institutionelle Mechanismen der leistungsbezogenen und sozialen Selektivität beim Zugang zur Berufsausbildung	62
2.5 Regionale Bedingungen des Ausbildungsmarktes	68
2.6 Zusammenfassung des Erklärungsmodells und Modellintegration	70
3 Forschungsfragen und Hypothesen	73
4 Forschungsmethodisches Vorgehen	77
4.1 Datengrundlage und Eingrenzung der Stichprobe	77
4.2 Aufbereitung der Sequenzdaten	80
4.3 Operationalisierung der zentralen Konstrukte	84
4.3.1 Migrationshintergrund	84
4.3.2 Soziale Herkunft und herkunftsbedingte Ressourcen	85
4.3.3 Primäre Herkunftseffekte: Schulleistungsbezogene Merkmale und Kompetenzen	89
4.3.4 Sekundäre Effekte: Subjektive Wert-Erwartungen	93
4.3.5 Bezugsgruppeneffekte: Bildungserwartungen und -ansprüche des sozialen Umfeldes	97
4.3.6 Mechanismen migrationsspezifischer Bildungsentscheidungen ..	99
4.3.7 Kontrollvariablen	100
4.4 Umgang mit fehlenden Werten: Datenimputation	101
4.5 Analyseplan und statistische Verfahren	102

5	Subjektive Wert-Erwartungen vor Verlassen der Sekundarstufe I	107
5.1	Deskriptive Befunde	107
5.2	Multivariate Befunde zu den Einflussfaktoren von subjektiven Wert-Erwartungen	111
5.3	Ergebnisse der Mediatoranalyse: Entstehungsmechanismen schicht- und migrationspezifischer Wert-Erwartungen	120
5.4	Zusammenfassung	125
6	Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I	127
6.1	Deskriptive Befunde zu den aggregierten Übergangsverläufen	127
6.2	Verlaufsmuster nach Verlassen der allgemeinbildenden Sekundarstufe I – Ergebnisse der Sequenzmuster- und Clusteranalysen	129
6.3	Sozialstrukturelle Unterschiede in den Übergangsverläufen	134
6.4	Zusammenfassung	138
7	Strukturell-individualistische Erklärung ungleicher Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I	139
7.1	Multivariate Befunde zu den Einflussfaktoren des Übergangsverlaufs	139
7.1.1	Ausgangsmodell: Zum Einfluss der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes	139
7.1.2	Zum Einfluss herkunftsbedingter Ressourcen	142
7.1.3	Zum Einfluss von Schulleistungen und sprachlichen Kompetenzen	144
7.1.4	Zum Einfluss subjektiver Wert-Erwartungen und antizipierter Diskriminierungen auf dem Ausbildungsmarkt	146
7.1.5	Zum Einfluss von Bildungserwartungen und -ansprüchen des sozialen Umfeldes	149
7.1.6	Befunde zur Wirkung von Erwartungen und Ansprüchen des sozialen Umfeldes bei einschränkenden Rahmenbedingungen	157
7.2	Ergebnisse der Mediatoranalyse: Entstehungsmechanismen sozialer und migrationsbezogener Ungleichheiten	163
7.2.1	Effekte des Migrationshintergrundes	164
7.2.2	Effekte der sozialen Herkunft	167
8	Diskussion der Ergebnisse und Schlussbemerkung	173
8.1	Kritische Würdigung der zentralen Befunde und Ausblick auf weitere Forschungsperspektiven	173
8.1.1	Soziale und migrationsbezogene Unterschiede in den subjektiven Wert-Erwartungen vor Verlassen der Sekundarstufe I	173
8.1.2	Verlaufsmuster nach Verlassen der Sekundarstufe I	179
8.1.3	Erklärung ungleicher Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I	181

8.1.4 Zusammenfassung des Forschungsbeitrags und zentraler Grenzen	189
8.2 Schlussbemerkung	193
Literaturverzeichnis	197
Abbildungsverzeichnis	229
Tabellenverzeichnis	230
Anhang	233
Autor	235