

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Abstract .....  | 11        |
| <b>1 Einleitung .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2 Theoretischer Bezugsrahmen zur Erklärung von Ungleichheiten im Bildungsverlauf .....</b>                           | <b>23</b> |
| 2.1 Zentrale Übergangsoptionen am Ende der allgemeinbildenden Sekundarstufe I .....                                     | 23        |
| 2.2 Einführung in das Erklärungsmodell: Zum Zusammenspiel von Selbst- und Fremdselektion .....                          | 26        |
| 2.3 Strukturell-individualistische Erklärung von Bildungsentscheidungen und Bildungsungleichheiten .....                | 28        |
| 2.3.1 Soziologische Rational-Choice-Theorien .....  | 28        |
| 2.3.2 Konzeptioneller und theoretischer Rahmen der strukturell-individualistischen Erklärung .....                      | 30        |
| 2.3.3 Erweiterung des wert-erwartungstheoretischen Handlungs- und Entscheidungsmodells .....                            | 45        |
| 2.4 Institutionelle Mechanismen der leistungsbezogenen und sozialen Selektivität beim Zugang zur Berufsausbildung ..... | 62        |
| 2.5 Regionale Bedingungen des Ausbildungsmarktes .....  | 68        |
| 2.6 Zusammenfassung des Erklärungsmodells und Modellintegration .....   | 70        |
| <b>3 Forschungsfragen und Hypothesen .....</b>  | <b>73</b> |
| <b>4 Forschungsmethodisches Vorgehen .....</b>  | <b>77</b> |
| 4.1 Datengrundlage und Eingrenzung der Stichprobe .....   | 77        |
| 4.2 Aufbereitung der Sequenzdaten .....   | 80        |
| 4.3 Operationalisierung der zentralen Konstrukte .....  | 84        |
| 4.3.1 Migrationshintergrund .....   | 84        |
| 4.3.2 Soziale Herkunft und herkunftsbedingte Ressourcen .....   | 85        |
| 4.3.3 Primäre Herkunftseffekte: Schulleistungsbezogene Merkmale und Kompetenzen .....                                   | 89        |
| 4.3.4 Sekundäre Effekte: Subjektive Wert-Erwartungen .....  | 93        |
| 4.3.5 Bezugsgruppeneffekte: Bildungserwartungen und -ansprüche des sozialen Umfeldes .....                              | 97        |
| 4.3.6 Mechanismen migrationsspezifischer Bildungsentscheidungen ..  | 99        |
| 4.3.7 Kontrollvariablen .....   | 100       |
| 4.4 Umgang mit fehlenden Werten: Datenimputation .....  | 101       |
| 4.5 Analyseplan und statistische Verfahren .....  | 102       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>5</b> | <b>Subjektive Wert-Erwartungen vor Verlassen der Sekundarstufe I</b>   | <b>107</b> |
| 5.1      | Deskriptive Befunde  | 107        |
| 5.2      | Multivariate Befunde zu den Einflussfaktoren von subjektiven Wert-Erwartungen  | 111        |
| 5.3      | Ergebnisse der Mediatoranalyse: Entstehungsmechanismen schicht- und migrationspezifischer Wert-Erwartungen               | 120        |
| 5.4      | Zusammenfassung  | 125        |
| <b>6</b> | <b>Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I</b>  | <b>127</b> |
| 6.1      | Deskriptive Befunde zu den aggregierten Übergangsverläufen   | 127        |
| 6.2      | Verlaufsmuster nach Verlassen der allgemeinbildenden Sekundarstufe I – Ergebnisse der Sequenzmuster- und Clusteranalysen | 129        |
| 6.3      | Sozialstrukturelle Unterschiede in den Übergangsverläufen  | 134        |
| 6.4      | Zusammenfassung  | 138        |
| <b>7</b> | <b>Strukturell-individualistische Erklärung ungleicher Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I</b>          | <b>139</b> |
| 7.1      | Multivariate Befunde zu den Einflussfaktoren des Übergangsverlaufs   | 139        |
| 7.1.1    | Ausgangsmodell: Zum Einfluss der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes                                       | 139        |
| 7.1.2    | Zum Einfluss herkunftsbedingter Ressourcen   | 142        |
| 7.1.3    | Zum Einfluss von Schulleistungen und sprachlichen Kompetenzen  | 144        |
| 7.1.4    | Zum Einfluss subjektiver Wert-Erwartungen und antizipierter Diskriminierungen auf dem Ausbildungsmarkt                   | 146        |
| 7.1.5    | Zum Einfluss von Bildungserwartungen und -ansprüchen des sozialen Umfeldes   | 149        |
| 7.1.6    | Befunde zur Wirkung von Erwartungen und Ansprüchen des sozialen Umfeldes bei einschränkenden Rahmenbedingungen           | 157        |
| 7.2      | Ergebnisse der Mediatoranalyse: Entstehungsmechanismen sozialer und migrationsbezogener Ungleichheiten                   | 163        |
| 7.2.1    | Effekte des Migrationshintergrundes  | 164        |
| 7.2.2    | Effekte der sozialen Herkunft  | 167        |
| <b>8</b> | <b>Diskussion der Ergebnisse und Schlussbemerkung</b>  | <b>173</b> |
| 8.1      | Kritische Würdigung der zentralen Befunde und Ausblick auf weitere Forschungsperspektiven                                | 173        |
| 8.1.1    | Soziale und migrationsbezogene Unterschiede in den subjektiven Wert-Erwartungen vor Verlassen der Sekundarstufe I        | 173        |
| 8.1.2    | Verlaufsmuster nach Verlassen der Sekundarstufe I  | 179        |
| 8.1.3    | Erklärung ungleicher Übergangsverläufe nach Verlassen der Sekundarstufe I  | 181        |

---

|   |     |
|---|-----|
| 8.1.4 Zusammenfassung des Forschungsbeitrags und zentraler<br>Grenzen ..... | 189 |
| 8.2 Schlussbemerkung .....  | 193 |
| <b>Literaturverzeichnis</b> .....   | 197 |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> .....  | 229 |
| <b>Tabellenverzeichnis</b> .....  | 230 |
| <b>Anhang</b> .....   | 233 |
| <b>Autor</b> .....  | 235 |