

Inhalt

Perspektiven und Gegenstände der Historiographie der Erwachsenenbildung – zur Einleitung 9

Jörg Dinkelaker, Olaf Dörner, Anke Grotlüschen, Bernd Käpplinger, Gabriele Molzberger

A: Geschichte als Gegenstand von Disziplin, Profession und Bildungspraxis

Zur Bedeutung historischer Forschung für die Erwachsenenbildung 18

Christine Zeuner

Wie weit trägt der „Jobel“? Chancen und Gefahren von Jubiläen für die Erwachsenenbildung und ihre Historiografie 34

Bernd Käpplinger

„ich erwarte auch irgendwie (.) Gefühl (.) für die Sache zu bekommen“

Die Thematisierung von Emotionen durch Lehrer*innen vor einer Weiterbildung zur Shoah in Yad Vashem. 45

Friederike Lorenz, Tim Zosel, Helmut Bremer, Fabian Kessl, Lance Levenson, Julia Resnik

B: Methodologische Überlegungen

Die Erzählung von Geschichte. Entwurf einer narrativen Diskursanalyse zur Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung in der Schweiz 58

Ulla Klingovsky, Claudia Zimmerli-Rüetschi, Sarah-Mee Filep

Zwischen Vielseitigkeit und Beliebigkeit? Historiografische Reflexionen zum Stellenwert von Dokumenten und ihrer Analyse in der historischen Erwachsenenbildungsforschung 69

Nicole Hoffmann

Längsschnittliche archivgestützte Programmanalysen: Rekonstruktionen von Themenstrukturen in und diskursive Erschließung von Volkshochschulprogrammen	81
<i>Stephanie Freide, Galina Burdukova, Marian Fleige</i>	
 „Die Volkshochschule will in erster Linie dem Lern- und Bildungsbedürfnis der werktätigen Bevölkerung dienen“. Explorationen zur Historiographie erwachsenenpädagogischer Angebotskommunikation anhand von Arbeitsplänen der Volkshochschule Halle zu Beginn der 1920er Jahre	92
<i>Malte Ebner von Eschenbach, Jörg Dinkelaker</i>	
 C: Angebotsgeschichte	
 Im Schatten der Selbstoptimierung. Umschulung, Zukunft und die Anthropologie des Erwachsenen (1949–1976)	108
<i>Jan Kellershohn</i>	
 „Eine Woche Bildungsurlaub“ – überholt und unzeitgemäß? Ursprung und aktuelle Entwicklungen der Zeitformate in der Bildungsfreistellung	118
<i>Antje Pabst</i>	
 Von der Alphabetisierung über die Grundbildung bis hin zur . . .? Längsschnittliche Programmanalyse zu Gegenstandsverständnissen und Themenkonjunkturen	131
<i>Ewelina Mania, Mara Winkens</i>	
 Politische Bildung in der jüngeren Geschichte der Volkshochschulen: Programmatik, Praxen und Wirkungen	142
<i>Josef Schrader, Insa Weilage, Stephan Thomsen</i>	
 Abriss einer Mediengeschichte der Erwachsenenbildung	155
<i>Matthias Rohs</i>	

„Kluge und höfliche Lehrmeister“ – Erträge der historischen Frauenbildungsforschung aus Erwachsenenbildungsperspektive wieder gelesen 166
Beatrix Niemeyer

Prinzen, Gesellen, Lebenslange Bewegung – Potentiale historischer Bildungsreiseforschung für die Untersuchung von Bildungsmobilität 176
Sebastian Zick

D: Professionalisierungsgeschichte

Stellenanzeigen als Zugang zur Professionalisierungsgeschichte der öffentlichen Weiterbildung. Theoretische Analyseperspektiven und empirische Befunde 188
Matthias Alke

100 Jahre Bildungs- und Berufsberatung in Österreich – Professionelles Beratungshandeln im Kontext historischer, handlungsstruktureller und selbstdeutungsbezogener Aspekte 199
Karin Gugitscher, Birgit Schmidtke, Peter Schlägl

Medienpädagogische Kompetenz von Lehrenden an Volkshochschulen – gestern, heute, morgen. 212
Karin Julia Rott, Bernhard Schmidt-Hertha

E: Institutionengeschichte

Bauhaus und Erwachsenenbildung: Untersuchung eines möglichen Zusammenhangs anhand der ‚Schule der Arbeit‘ in Leipzig 224
Anke Grotlüschen, Lukas Eble, Rachel Mayr

Demokratie als Argument? Erwachsenenbildung und Studium Generale in der Bildungsreform der Nachkriegsjahre 237
Gabriele Molzberger

Spuren „verbandlicher“ Identität. Eine explorative Analyse von Protokollen und Geschäftsberichten des hessischen Volkshochschulverbandes (1946–2011)	248
<i>Julia Franz</i>	
Zwischen Tradition und Postulaten der Stunde. Zum Entstehungskontext des Bildungsbegriffs in der Geschichte der Volkshochschule.	260
<i>Rafael Schönhold</i>	
F: Disziplin- und Begriffsgeschichte	
Mikrodidaktische Modelle. Historische Betrachtung eines teildisziplinären Spezialdiskurses	274
<i>Tim Stanik</i>	
Entwurf für eine neue Vergangenheit – Warum die Frauenbewegungen zur Disziplingeschichte gehören	285
<i>Anne Schlüter</i>	
Zur Idee einer solidarischen Bildung	298
<i>Loriana Metzger</i>	
Autor*innen Angaben (sortiert nach Alphabet):	308