

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Hintergrund der Forschung und Aufbau des Bandes ...	1
2	Bildungskindheit und ihre Institutionen als Produkte politischer Diskurse	7
2.1	Frühkindliche Bildung als Gegenstand politischer Steuerung: Kita-Ausbau und Bildungspläne	8
2.2	Bildungs-, sozial- und familienpolitische Diskurse frühkindlicher Bildung: Das Dispositiv der Bildungskindheit im Sozialinvestitionsstaat	12
2.3	Folgen für das Verhältnis von Familie und Bildungsinstitutionen	20
2.3.1	De- und Refamilialisierung	20
2.3.2	Programmatiken von Erziehungspartnerschaft	23
3	Theoretische Perspektiven auf Diskurs, Artikulation und Positionierung von Subjekten	29
3.1	Diskurstheoretischer Ansatz: Diskurse als Artikulationen	30
3.2	Subjekttheoretischer Ansatz: Positionierung von Subjekten	34
3.3	Artikulationen frühkindlicher Bildung und Positionierung von Fachkräften und Eltern am Bildungsort Kindertagesstätte	36
4	Anlage des Forschungsprojekts	39
4.1	Methodologische Orientierungen	39
4.2	Feldzugang und Sample	42
4.3	Datenerhebung und Korpusbildung	44
4.4	Auswertungsstrategien	51

5	Artikulationen von Bildung	57
5.1	Theoriebildung: Traditionen eines frühpädagogischen Bildungsbegriffs	58
5.1.1	Frühkindliche Bildung als Selbstbildung oder als Ko-Konstruktion	58
5.1.2	Frühkindliche Bildung und kindliches Subjekt	61
5.2	Forschungsstand: Empirische Rekonstruktionen zur Herstellung von ‚Bildung‘ in frühpädagogischen Feldern	63
5.2.1	Privilegierte Bildungsgegenstände: Essen und Sprache	64
5.2.2	Hervorbringung von Bildung durch Beobachtung und Dokumentation	65
5.3	Empirische Rekonstruktionen	70
5.3.1	Gegenstände von Bildung	72
5.3.1.1	Diskurs(re)produktionen von Fachkräften – „das ist auch bildung“	72
5.3.1.2	Diskurs(re)produktionen von Eltern und Fachkräften – „muss noch nicht“	77
5.3.2	Infrastrukturen von Bildung	83
5.3.2.1	Materielle Infrastrukturen von Bildung – „Funktionsbereiche“	84
5.3.2.2	Zeitlich-organisatorische Formate von Bildung – „bildung irgendwie implementiert“	87
5.3.3	Bildung als Subjektivierung – „im kind“	91
5.4	Fazit	95
6	Positionierungen von Fachkräften und Eltern im Verhältnis von Kindertagesstätte und Familie	99
6.1	Familie und Kindertagesstätte in der frühpädagogischen Theorieentwicklung	100
6.2	Forschungsstand: Empirische Rekonstruktionen von Verhältnissen zwischen Fachkräften und Eltern	104
6.2.1	Erziehungspartnerschaft?	105
6.2.1.1	Bewertungen von und Erwartungen an die Zusammenarbeit von Fachkräften und Eltern	105
6.2.1.2	Handlungsleitende Orientierungen	106
6.2.1.3	Interaktionen	110

6.2.2	Bearbeitung von Ungleichheit	113
6.2.3	Resümee und Konsequenzen für das eigene Forschungsvorhaben	116
6.3	Empirische Rekonstruktionen	121
6.3.1	Explizite Bestimmungen von „Zusammenarbeit“ mit Eltern im Vergleich	124
6.3.1.1	Konzeptionspapiere	125
6.3.1.2	Gruppendiskussionen	126
6.3.2	Hervorbringung der Kindertagesstätte als mit der Familie korrespondierender Bereich: Diskursive Artikulationen von Kindertagesstätte mit Bedürfnissen von Kindern und Familien	132
6.3.2.1	Sprechen über Eltern – „unsere berufstätigen eltern“	132
6.3.2.2	Sprechen mit Eltern – sich „einigen“ auf „das beste“ für das Kind	137
6.3.3	Hervorbringung der Kindertagesstätte als Raum ohne Eltern: Konstitutive Abwesenheit und regulierte Anwesenheit von Eltern	141
6.3.3.1	Sprechen über Eltern – Regulierung von An- und Abwesenheiten als professionelle Herausforderung	142
6.3.3.2	Sprechen mit Eltern – „dann geben sie uns halt das schreiende kind“	151
6.3.4	Hervorbringung von Kindertagesstätte als pädagogische Sphäre und die Familie als ihr konstitutives Außen	155
6.3.4.1	Sprechen über Eltern – „gibt schon kinda wo man denkt, gott sei dank kommen se zu uns“	156
6.3.4.2	Sprechen mit Eltern – „is auch nich s::o [gut] für die SPRACHE. sie WISSEN das“	167
6.4	Fazit	175
7	Artikulationen von Bildung und Positionierungen von Fachkräften und Eltern – Zusammenhänge	181
7.1	Artikulationen von Bildung – vielfältige Anschlüsse, einschlägige Subjektivierungslogiken	182

7.2	Positionierungen von Fachkräften und Eltern im Verhältnis von Kindertagesstätte und Familie – Involvieren und Separieren	186
7.2.1	Involvieren von Eltern in Artikulationen von Bildung, die die Kindertagesstätte als Bildungsort ausweisen	187
7.2.2	Erzeugung zweier Sphären	189
7.3	Ausblick I – Impulse für erziehungswissenschaftliche Bildungsdiskurse	193
7.4	Ausblick II – unter den Bedingungen der Corona-Pandemie	195
Anhang: Transkriptionsnotation		203
Literatur		205