

Danksagung	7
Vorwort	9
1. Einleitung	17
1.1 Problem- und Fragestellung	17
1.2 Forschungsmethodischer Zugang	21
1.3 Aufbau der Arbeit	22
2. Theoretische Grundlegungen	24
2.1 Bildungs- und Unterrichtsbegriff	24
2.2 Medienbegriff	31
2.2.1 Medium	31
2.2.2 ‚Neue Medien‘	37
2.2.3 Multimedia(-lität)	41
2.2.4 Internet	42
2.2.5 Zwischenfazit	45
2.3 (Digitale) Medien als Teil von Welt	46
2.3.1 Mediengeschichtlicher Exkurs	46
2.3.2 Digitale Medien in der Gegenwart	49
2.3.3 Zwischenfazit	54
2.4 (Digitale) Medien als Teil von Unterricht	55
2.4.1 Ausgewählte Ergebnisse der nationalen und internationalen Empirie	56
2.4.2 (Digitale) Medien im Unterricht – aus methodischer Perspektive	61
2.4.3 (Digitale) Medien im Unterricht – aus inhaltlich-erzieherischer Perspektive	69
2.4.4 Medienbildung im Unterricht	74
2.4.5 Zwischenfazit	84
2.5 Blended Learning	85
2.5.1 Definitionen	85
2.5.2 Varianten	90
2.5.3 Chancen	95
2.5.4 Risiken	99
2.5.5 Zwischenfazit	101
2.6 Zusammenfassung der theoretischen Grundlegungen	102

3. Empirische Annäherung an Unterrichtspraxis	105
3.1 Erläuterungen zu den genutzten empirischen Verfahren	105
3.1.1 Dokumentenanalyse	106
3.1.2 Befragung	122
3.2 Ergebnisse	136
3.2.1 Dokumentenanalyse	136
3.2.2 Befragung	150
3.3 Zusammenfassung der empirischen Annäherung an Unterrichtspraxis	185
4. Konstruktive Synthese	189
4.1 Das pädagogische Theorie-Praxis-Verhältnis	189
4.1.1 Die Theorieebenen nach Erich Weniger	190
4.1.2 Die didaktischen Prinzipien	192
4.1.3 Blended Learning als Theorie ersten, zweiten und dritten Grades	194
4.1.4 Zwischenfazit	198
4.2 Blended Learning oder: Das didaktische Prinzip der Digitalität	199
4.2.1 Einleitende Vorbemerkungen	200
4.2.2 Das didaktische Prinzip der Digitalität	203
4.2.3 Zwischenfazit	217
4.3 Exkurs: Blended Learning als Unterrichtskonzept	217
4.3.1 Schloss Neubeuern	218
4.3.2 Universität Duisburg-Essen	223
4.3.3 Pädagogische Hochschule Karlsruhe	225
4.3.4 Zwischenfazit	227
4.4 Zusammenfassung der konstruktiven Synthese	227
5. Abschließende Betrachtung / Ausblick	229
Abbildungsverzeichnis	234
Tabellenverzeichnis	236
Abkürzungsverzeichnis	237
Literaturverzeichnis	238
Appendix	254
I Sortierte Liste der ausgewerteten Dokumente	254
II Der (für den Druck optimierte) Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler	256

III	Der (für den Druck optimierte) Fragebogen für die Lehrerinnen und Lehrer	266
IV	Der (für den Druck optimierte) Fragebogen für die Schulleiterinnen und Schulleiter	279
V	Exemplarisch: Screenshots des Fragebogens im Rahmen der PC-Befragung	292
VI	Duisburg im Überblick: Herkunftsschulen der Dokumente & befragungsteilnehmende Schulen	293
VII	Essen im Überblick: Herkunftsschulen der Dokumente & befragungsteilnehmende Schulen	294