

Inhalt

Vorwort des Reihenherausgebers	5
<i>Hermann Brandenburg</i>	
Geleitwort	7
<i>Rebecca Palm</i>	
Einleitung: Praxisentwicklung und Akademisierung in der Pflege	15
<i>Michael Schilder, Thomas Boggatz & Hermann Brandenburg</i>	
Literatur	19
Teil I Praxisentwicklung: Erfordernisse im Kontext gesellschaftlicher Entwicklung	
1 Theorie und Praxis in der Pflege – Anmerkungen zu einem schwierigen Verhältnis.....	23
<i>Hermann Brandenburg</i>	
1.1 Einleitung	23
1.2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der pflegewissenschaftlichen Diskussion.....	24
1.3 Wissenschaft und Praxis – empirisch beobachtbare Systemlogiken	26
1.4 Pragmatik und Kritik – ein Ausweg?	27
1.5 Abschluss: Fairer Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis	28
Literatur	29
2 Innovation– Wozu überhaupt?	31
<i>Thomas Boggatz</i>	
2.1 Einleitung	31
2.2 Innovation als Selbstzweck?.....	32
2.3 Innovationen im Rahmen von Marktwirtschaft	33
2.4 Innovation als rationaler Optimierungsprozess	34
2.5 Innovation ohne Nachfrage in der Praxis	35
2.6 Innovation als wertloses Wissen.....	36
2.7 Innovation als Scheinentwicklung	37
2.8 Innovation im Dienste der Person?.....	38
2.9 Innovation – ein erweiterter Begriff.....	39
Literatur	41
	9

3	Implementierung von Innovationen und Praxisentwicklung	43
	<i>Thomas Boggatz</i>	
3.1	Diffusion und Dissemination von Innovationen	43
3.2	Implementierung in Organisationen	44
3.2.1	Phasenmodelle.....	45
3.2.2	Faktormodelle.....	46
3.2.3	Kombinierte Modelle.....	46
3.3	Schlüsselfaktor Führungsstil	47
3.3.1	Top-down-Ansatz: Ergebnisorientierte Implementierung	48
3.3.2	Bottom-up-Ansatz: Praxisentwicklung	49
3.3.3	Mischformen.....	51
3.4	Fazit.....	52
	Literatur	52
4	Practice Development: A Brief History in Time!	54
	<i>Brendan McCormack</i>	
4.1	Origins of practice development.....	54
4.2	Definitions	55
	Further Reading and References	57
5	Strategische Gesichtspunkte der Praxisentwicklung im Hinblick auf die Implementierung hochschulisch erstqualifizierter Pflegefachpersonen in Pflegeteams in die akutstationäre Versorgung.....	58
	<i>Michael Schilder</i>	
5.1	Zur Komplexität der Einführung neuer Rollenbilder.....	58
5.2	Der Innovationsgegenstand: hochschulisch angereicherter Skill-Grade-Mix.....	60
5.3	Implementierungstheoretische und -methodische Erwägungen.....	61
5.3.1	Ausgangspunkt: Bestimmung des Innovationsgegenstandes.....	62
5.3.2	Zentrale Verortung des Projekts der Implementierung.....	63
5.3.3	Dezentrale Teamentwicklung als Kern des Implementierungsprozesses	65
5.4	Schlussfolgerungen.....	67
	Literatur	68
6	Qualitäts- und Personalentwicklung: Synergien und Ambivalenzen.....	71
	<i>Ulrike Höhmann</i>	
6.1	Einleitung	71
6.2	Das Problem: Qualitätsentwicklung und Diskrepanzerfahrungen der Professionellen.....	72
6.2.1	Berufsgruppenbezogene Strategien: inhaltliche Qualitätsnormen.....	72
6.2.2	Organisationsbezogene Strategien: Management der Umsetzung	72
6.2.3	Möglichkeiten eines Auswegs	73

6.3	Qualitätsentwicklung als schrittweiser Innovationsprozess.....	74
6.4	Organisationsinterne Hürden für Passungsaktivitäten.....	75
6.5	Personalentwicklung zur Stärkung beruflicher Gestaltungskompetenzen	76
6.6	Inhaltliche Grundverständnisse für eine Koppelung von QE und PE...	77
6.7	Reflective Practice als individuelle Lernstrategie und Kulturelement für Organisationen.....	79
6.8	Ein Fazit.....	80
6.9	Eine persönliche Schlussbemerkung.....	81
	Literatur	81

Teil II Konzepte und Ansätze

7	Gerontologische Pflegeexpertise – Ein Entwurf.....	85
	<i>Thomas Boggatz</i>	
7.1	Problemlage.....	85
7.2	Lösungsansätze.....	87
	7.2.1 Qualitätsmanagement.....	87
	7.2.2 Modellprojekte.....	87
	7.2.3 Fallarbeit.....	88
	7.2.4 Orientierung an Lebensqualität.....	92
	7.2.5 Skill-Mix.....	94
	7.2.6 Praktische Ausbildung.....	96
7.3	Fazit.....	97
	Literatur	97
8	Hochschulische Pflegeprozesssteuerung und Praxisentwicklung.....	99
	<i>Michael Schilder</i>	
8.1	Gesetzlicher Rahmen und Neuentwicklungen.....	99
8.2	Das Anforderungsprofil der hochschulischen Expertise zur Steuerung des Pflegeprozesses und der Praxisentwicklung.....	100
8.3	Fall- und Fachverantwortung im Rahmen der hochschulischen Pflegeprozesssteuerung und Praxisentwicklung	103
	Literatur	108
9	Aktuelle Entwicklungen, Hintergründe und Strategien zur nachhaltigen Implementierung akademischer Pflegefachpersonen in der Psychiatrie ...	110
	<i>Stefan Scheydt & Martin Holzke</i>	
9.1	Einleitung und Hintergrund	110
9.2	Erweiterte psychiatrische Pflegepraxis: Pflegefachspezialisten Psychiatrie und Psychiatrische Pflegeexperten APN	111
	9.2.1 Erste Stufe erweiterter Pflegepraxis: Pflegefachspezialisten Psychiatrie.....	113
	9.2.2 Advanced Psychiatric Nursing Practice: Psychiatrische Pflegeexperten APN.....	114

9.3	Strategien zur adäquaten und nachhaltig effektiven Integration von akademisch qualifizierten Pflegefachpersonen.....	115
9.4	Anpassung unterschiedlicher Kompetenzprofile von psychiatrischen Pflegefachpersonen mit und ohne hochschulische Qualifikation.....	115
9.5	Strategien zur strukturellen Anpassung und Implementierung akademischer Pflegefachpersonen am Beispiel ZfP Südwürttemberg	117
9.6	Schlussbetrachtungen und Ausblick	120
	Literatur	120

Teil III Forschungsbefunde und Best-Practice-Beispiele

10	Der Verlust von Empathie und Menschlichkeit? – Eine Grounded Theory-Studie zu den Einstellungen von Pflegepersonal zur Integration hochschulisch qualifizierter Pflegekräfte in die stationäre Altenpflege	125
	<i>Daniel Keck</i>	
10.1	Hinführung	125
10.2	Problemaufriss	126
10.3	Methodik und Forschungsverlauf	127
10.4	Rekonstruktion der Einstellungen zur Akademisierung	127
	10.4.1 Die große Kränkung: Der Blick nach Außen.....	127
	10.4.2 Raum ohne Wissenschaft: Der Blick nach Innen	128
	10.4.3 Das »Gute« bewahren	129
10.5	Abschließende Betrachtungen	131
	Literatur	132
11	Entwicklung einer bedarfsangepassten und integrationsfähigen Pflegepersonalstruktur auf Modellstationen eines Universitätsklinikums – Erfahrungen eines Praxisentwicklungsprojektes	134
	<i>Tobias Mai</i>	
11.1	Projekthintergrund	134
11.2	Projektziele.....	135
11.3	Projektstruktur.....	136
11.4	Exkurs: Methodisches Vorgehen.....	137
11.5	Rahmenkonzept	138
	11.5.1 Schwerpunkt Bildung	138
	11.5.2 Schwerpunkt Praxisentwicklung	139
	11.5.3 Schwerpunkt spezialisierte Patientenversorgung	139
11.6	Neue Rollen für Bildung und Entwicklung.....	141
11.7	Zusammenarbeit braucht Struktur	142
11.8	Fazit.....	142
	Literatur	143

12	Implementierung akademischer Pflegerollen im Kontext von Praxisentwicklung: Lessons Learned.....	144
	<i>Doris Eberhardt</i>	
12.1	Einleitung	144
12.2	Praxisentwicklung und akademische Pflegerollen als interdependente Einheit.....	145
12.3	Implementierungsstrategie am Klinikum Neumarkt.....	146
12.3.1	Pflegefachliche Zielbestimmung und Ableitung des Rollenprofils	146
12.3.2	Aufbau der Implementierungsumgebung: Praxisentwicklungsstationen	147
12.4	Lessons Learned	149
12.4.1	Begründungszusammenhang.....	149
12.4.2	Zeit- bzw. Personalressourcen als erfolgskritische Faktoren	151
12.4.3	Ansatzpunkte für künftige Implementierungsvorhaben	154
	Literatur	155
13	Interprofessionelle Praxisentwicklung als Stimulus für die pflegerische Rollenentwicklung.....	158
	<i>Claudia Eckstein</i>	
13.1	Hintergrund.....	158
13.2	Interprofessionalität	159
13.2.1	Interprofessionelle Zusammenarbeit in Gesundheitsteams	159
13.2.2	Bedeutsamkeit interprofessioneller Zusammenarbeit.....	159
13.2.3	Rollen von Pflegenden und Interprofessionalität	160
13.3	Praxisentwicklung im interprofessionellen Kontext	160
13.3.1	Hintergrund, Ziele und Methodik des Delir-Konzepts	160
13.3.2	Voraussetzungen und Umsetzung der Praxisentwicklung	161
13.4	Förderliche und hemmende Faktoren in der Praxisentwicklung.....	162
13.4.1	Potenziale	163
13.4.2	Mitwirkung	163
13.4.3	Kapazitäten.....	164
13.4.4	Möglichkeiten	164
13.5	Ausgewählte Ergebnisse	165
13.5.1	Delir-Detektionsrate.....	165
13.5.2	Zusammenarbeit und interprofessioneller Austausch im Team...	165
13.5.3	Rollenentwicklung der Pflegenden	165
13.6	Schlussfolgerungen.....	167
	Literatur	168
14	Praxisentwicklungsprojekt: Alltags- und Demenzbegleitung in der Akutpflege.....	171
	<i>Susanne Karner & Rebekka Stetzenbach</i>	
14.1	Hinführung zum Thema.....	171
14.2	Setting und Zielgruppe	172

14.3	Projektumsetzung	174
14.3.1	Evidenz	174
14.3.2	Kontext	175
14.3.3	Begleitung.....	177
14.4	Diskussion und Ausblick.....	178
	Literatur	179
Nachwort: Praxisentwicklung – wozu überhaupt?.....		181
<i>Thomas Boggatz & Michael Schilder</i>		
	Literatur	189
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....		190