

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1

Inklusionsherausforderungen in Kindertageseinrichtungen und Schule:

Eine Einführung

Marcus Hasselhorn und Claudia Mähler 1

Kapitel 2

Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive

Clemens Hillenbrand und Gino Casale 11

Kapitel 3

Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Schulen:

Erkenntnisse zur Motivation von Lehrkräften

Julia Gorges, Janka Goldan, Phillip Neumann und Birgit Lütje-Klose 29

Kapitel 4

Einstellung von Lehrenden als Gelingensbedingung für schulische Inklusion?

Probleme und Potenziale eines komplexen Konstrukt

Werner Greve 47

Kapitel 5

Entwicklung des Leseverständnisses bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Ariane von Goldammer, Friederike Cartschau, Luise Landgraf

und Claudia Mähler 63

Kapitel 6

Grundlagen der Diagnostik im inklusiven Kontext

Anne Fischbach, Claudia Mähler und Marcus Hasselhorn 85

Kapitel 7

Dynamisches Testen: Diagnostik als Möglichkeit der Modellierung

von Kompetenzentwicklung

Moritz Börnert-Ringleb und Jürgen Wilbert 99

Kapitel 8

Diagnostik bei Lernschwierigkeiten

Claudia Mähler und Kirsten Schuchardt 113

Kapitel 9

- Entwicklung eines Elternfragebogens zu Qualitätsmerkmalen
der Eltern-Schule-Kooperation an inklusiven Ganztagschulen (EQESK)
Sandra Grüter, Ziwen Teuber und Elke Wild 131

Kapitel 10

- Sprachlich-kognitive Förderung von Kindern in inklusiven
Kindertageseinrichtungen
Katja Mackowiak und Christine Beckerle 153

Kapitel 11

- Response-to-Intervention (RTI) und schulische Inklusion –
Grundlegender Widerspruch oder zwei Seiten einer Medaille?
Michael Grosche und Gino Casale 169

Kapitel 12

- Inklusion von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung
Kathrin Berdelmann, Florian Schmiedek und Marcus Hasselhorn 185

Kapitel 13

- Psychoedukation in der Schule zur Begleitung und Unterstützung
von Kindern mit Lernschwierigkeiten
Kirsten Schuchardt und Conny Griepenburg 203

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren** 220