

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1

Inklusionsherausforderungen in Kindertageseinrichtungen und Schule:

Eine Einführung

Marcus Hasselhorn und Claudia Mähler 1

Kapitel 2

Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive

Clemens Hillenbrand und Gino Casale 11

Kapitel 3

Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Schulen:

Erkenntnisse zur Motivation von Lehrkräften

Julia Gorges, Janka Goldan, Phillip Neumann und Birgit Lütje-Klose 29

Kapitel 4

Einstellung von Lehrenden als Gelingensbedingung für schulische Inklusion?

Probleme und Potenziale eines komplexen Konstruktes

Werner Greve 47

Kapitel 5

Entwicklung des Leseverständnisses bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Ariane von Goldammer, Friederike Cartschau, Luise Landgraf

und Claudia Mähler 63

Kapitel 6

Grundlagen der Diagnostik im inklusiven Kontext

Anne Fischbach, Claudia Mähler und Marcus Hasselhorn 85

Kapitel 7

Dynamisches Testen: Diagnostik als Möglichkeit der Modellierung

von Kompetenzentwicklung

Moritz Börnert-Ringleb und Jürgen Wilbert 99

Kapitel 8

Diagnostik bei Lernschwierigkeiten

Claudia Mähler und Kirsten Schuchardt 113

Kapitel 9

Entwicklung eines Elternfragebogens zu Qualitätsmerkmalen
der Eltern-Schule-Kooperation an inklusiven Ganztagschulen (EQESK)

Sandra Grüter, Ziwen Teuber und Elke Wild 131

Kapitel 10

Sprachlich-kognitive Förderung von Kindern in inklusiven
Kindertageseinrichtungen

Katja Mackowiak und Christine Beckerle 153

Kapitel 11

Response-to-Intervention (RTI) und schulische Inklusion –
Grundlegender Widerspruch oder zwei Seiten einer Medaille?

Michael Grosche und Gino Casale 169

Kapitel 12

Inklusion von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung

Kathrin Berdelmann, Florian Schmiedek und Marcus Hasselhorn 185

Kapitel 13

Psychoedukation in der Schule zur Begleitung und Unterstützung
von Kindern mit Lernschwierigkeiten

Kirsten Schuchardt und Conny Griepenburg 203

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 220