

Inhalt

Vorspann: Thema, Stil und Ziel des Buches	9
Hinweise zur Markierung von Merkkästen	12
1 Kultur und kulturelle Unterschiede in der globalisierten Welt	13
1.1 Globalisierung: Knappe Begriffsbestimmung	16
1.2 Zusammenfassung	21
2 Kulturelle Besonderheiten menschlichen Handelns: Was meint »Kultur«?	23
2.1 Kultur: Exemplarische Definitionen	30
2.2 Inter- und Transkulturalität	33
2.3 Potenziale und Grenzen kulturvergleichender Ansätze	39
Kulturstandards	40
Kulturdimensionen	43
Edward T. Hall: content vs. context	43
Geert Hofstede: Das 4D-Modell	45
Erweiterung des 4D-Modells: Das 5D- und 6D-Modell	48
Kritik am Dimensionen-Modell	50
2.4 Zusammenfassung	52

3	Der theoretische Begriff der Identität in kulturell komplexen Gesellschaften und Gemeinschaften	55
3.1	Ausgrenzende Identitätspolitik als kollektive Gewalt	56
3.2	»Wurzeln« und »Verwurzelung«: Die Metaphorik kultureller Identitäten	60
3.3	Formen und Strukturen personaler Identität in heterogenen Gesellschaften	65
	Die Identitätsfrage	67
	Geschichtlicher, kultureller, gesellschaftlicher Kontext von Identität	70
	Eriksons Theorie: Ein Meilenstein identitätstheoretischen Denkens	71
	Identität und Kontingenz in modernen Gesellschaften	76
	Identitätstheorie: Elementare Unterscheidungen	78
3.4	Diskussionslinien und kontroverse Standpunkte im identitätstheoretischen Diskurs: Postkoloniale Ansätze	91
	bell hooks: »Talking back!«	94
	Edward W. Said: Kritik des »Orientalismus«	96
	Homi K. Bhabha: Hybridität und dritter Raum	98
	Stuart Hall: Gegen Identität als starre Festlegung und geschlossene Figur	99
3.5	Stereotype, Vorurteile, Objekte	100
	Stereotype	101
	Vorurteile	102
	Weshalb gibt es Vorurteile und Stereotype?	103
	Objekte und Objektionen	105
3.6	Zusammenfassung	111

4	Interkulturelle Kompetenz und interkulturelles Lernen	113
4.1	Interkulturelle Kompetenz	113
	Kompetenz	113
	Dimensionen und Komponenten	117
	Effektivität, Angemessenheit, normative Aspekte	123
4.2	Interkulturelles Lernen	127
	Bestimmung des Lernbegriffs	127
	Zwei theoretische Modelle	130
	Modell 1: Developmental Model of Intercultural Sensitivity (DMIS)	130
	Modell 2: Interkulturelles und transformationales Lernen	138
	Expansives Lernen nach Holzkamp: Eine attraktive Anregung auch im Feld interkulturellen Lernens?	142
4.3	Zusammenfassung	148
5	Instruiertes Lernen in der Fort- und Weiterbildung	151
5.1	Interkulturelles Training	153
5.2	Interkulturelles Coaching	157
5.3	Interkulturelle Mediation	162
5.4	E-Learning	165
	Netzbasiertes kooperatives und interkulturelles Lernen	166
5.5	Zusammenfassung	170
6	Schlussbetrachtung	173
	Literatur	175