

Inhaltsverzeichnis

Teil A

Praktische Pflegeausbildung: Lernen in einem widersprüchlichen Handlungsfeld

<i>Roland Brühe und Hannah Scholl</i>	1
1 Elemente der praktischen Pflegeausbildung	2
2 Handeln müssen, lernen sollen: Beruf und Bildung	3
3 Im Widersprüchlichen handeln: Die Beiträge dieses Buches	6
4 Ausblick	9

Teil B

Analyse von Praxisanleiterweiterbildungen

<i>Hannah Scholl</i>	13
1 Einführung: Gegenstand und Vorgehen	13
2 Analyse: Literaturgestützt und kriteriengeleitet	24
3 Abschluss: Fazit und Ausblick	36

Teil C

„Die Anforderung ist groß – der Nutzen ist klein“? – Anspruch und Nutzen von Praxisanleiter-Weiterbildungen

<i>Fabian Leopold und Franziska Lorenzen</i>	47
1 Einleitung und Forschungsfragen	47
2 Forschungsprozess	48
3 Ergebnisse	51
4 Empfehlung für die Gestaltung der Weiterbildung	64

Inhaltsverzeichnis

Teil D

Praxisanleitung von Pflegestudierenden – Anleitung as usual?

Patrick Pfeufer und Hannah Scholl	69
1 Einführung: Der Forschungsgegenstand	69
2 Forschungsdesign: Vorgehen und Ablauf.....	71
3 Ergebnisse: Praxisanleitung von Studierenden	74
4 Empfehlungen und Ausblick: Anleiten kann nicht jeder!	87

Teil E

Die berufliche Situation und die Zufriedenheit von Praxisanleiter_innen im Krankenhaus – Ergebnisse einer empirischen Befragung.

Roksana Ressmann und Beate Schramowski	95
1 Einleitung	95
2 Ist-Situation	97
3 Definition der Arbeitszufriedenheit	98
4 Methodisches Vorgehen	100
5 Forschungsergebnisse	104
6 Zusammenfassung	112

Teil F

Praktische Pflegeausbildung gestalten: Evaluation von Lehr-Lern-Methoden für den Lernort Praxis

Anne-Lena Lützler und Andrea Müller	117
1 Einleitung	117
2 Methodisches Vorgehen.....	118
3 Rahmenbedingungen der Pflegeausbildung am Lernort Praxis.....	119
4 Kriterien zur Bewertung von Lehr-Lern-Methoden für den Lernort Praxis	124
5 Beschreibung und Bewertung ausgewählter Lehr-Lern-Methoden für den Lernort Praxis	125
6 Fazit	136

Teil G

**We can do more than we can tell – Widersprüchliche Phänomene in
Bezug auf Wissen und Wissenserwerb**

Stefanie Berndt **143**

1	Widersprüchliche Phänomene im Zusammenhang mit Wissen und Können	143
2	Das Konzept Schulstation	145
3	Tacit Knowing – Wissen, das sich im Können zeigt	155
4	Implizites Wissen – Didaktische Implikationen aus dem Konzept des Tacit Knowing View für das Projekt Schulstation	163
5	Widersprüche als Lernchance – Möglichkeiten der Förderung von explizitem und implizitem Lernen im Rahmen des Konzeptes Schulstation	166

Teil H

Praxisbegleitung gestalten – Ein pflegedidaktisch begründetes Konzept

Anna-Maria Stinn **173**

1	Einführung	173
2	Normative Bezüge	173
3	Fachdiskurs	175
4	Didaktischer Rahmen	179
5	Bedeutung für die Praxis	190