

Inhaltsverzeichnis

Teil A

Praktische Pflegeausbildung: Lernen in einem widersprüchlichen Handlungsfeld

Roland Brühe und Hannah Scholl **1**

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Elemente der praktischen Pflegeausbildung | 2 |
| 2 | Handeln müssen, lernen sollen: Beruf und Bildung | 3 |
| 3 | Im Widersprüchlichen handeln: Die Beiträge dieses Buches | 6 |
| 4 | Ausblick | 9 |

Teil B

Analyse von Praxisanleiterweiterbildungen

Hannah Scholl **13**

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Einführung: Gegenstand und Vorgehen | 13 |
| 2 | Analyse: Literaturgestützt und kriteriengeleitet | 24 |
| 3 | Abschluss: Fazit und Ausblick | 36 |

Teil C

„Die Anforderung ist groß – der Nutzen ist klein“? – Anspruch und Nutzen von Praxisanleiter-Weiterbildungen

Fabian Leopold und Franziska Lorenzen **47**

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | Einleitung und Forschungsfragen | 47 |
| 2 | Forschungsprozess | 48 |
| 3 | Ergebnisse | 51 |
| 4 | Empfehlung für die Gestaltung der Weiterbildung | 64 |

IX

Teil D

Praxisanleitung von Pflegestudierenden – Anleitung as usual?

Patrick Pfeufer und Hannah Scholl **69**

1	Einführung: Der Forschungsgegenstand	69
2	Forschungsdesign: Vorgehen und Ablauf	71
3	Ergebnisse: Praxisanleitung von Studierenden	74
4	Empfehlungen und Ausblick: Anleiten kann nicht jeder!	87

Teil E

**Die berufliche Situation und die Zufriedenheit von Praxisanleiter_innen
im Krankenhaus – Ergebnisse einer empirischen Befragung.**

Roksana Ressmann und Beate Schramowski **95**

1	Einleitung	95
2	Ist-Situation	97
3	Definition der Arbeitszufriedenheit	98
4	Methodisches Vorgehen	100
5	Forschungsergebnisse	104
6	Zusammenfassung	112

Teil F

**Praktische Pflegeausbildung gestalten: Evaluation von Lehr-Lern-Methoden
für den Lernort Praxis**

Anne-Lena Lützler und Andrea Müller **117**

1	Einleitung	117
2	Methodisches Vorgehen	118
3	Rahmenbedingungen der Pflegeausbildung am Lernort Praxis	119
4	Kriterien zur Bewertung von Lehr-Lern-Methoden für den Lernort Praxis	124
5	Beschreibung und Bewertung ausgewählter Lehr-Lern-Methoden für den Lernort Praxis	125
6	Fazit	136

Teil G

**We can do more than we can tell – Widersprüchliche Phänomene in
Bezug auf Wissen und Wissenserwerb**

Stefanie Berndt 143

- 1 Widersprüchliche Phänomene im Zusammenhang mit Wissen und Können 143
- 2 Das Konzept Schulstation 145
- 3 Tacit Knowing – Wissen, das sich im Können zeigt 155
- 4 Implizites Wissen – Didaktische Implikationen aus dem Konzept des Tacit
Knowing View für das Projekt Schulstation 163
- 5 Widersprüche als Lernchance – Möglichkeiten der Förderung von explizi-
tem und implizitem Lernen im Rahmen des Konzeptes Schulstation . . . 166

Teil H

Praxisbegleitung gestalten – Ein pflegedidaktisch begründetes Konzept

Anna-Maria Stinn 173

- 1 Einführung 173
- 2 Normative Bezüge 173
- 3 Fachdiskurs 175
- 4 Didaktischer Rahmen 179
- 5 Bedeutung für die Praxis 190