

Inhaltsverzeichnis

*Andrea Becher, Eva Blumberg, Thomas Goll,
Kerstin Michalik und Claudia Tenberge*

Editorial	9
-----------------	---

Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Sachunterrichtsdidaktische Rekonstruktion – Medienbildung – informative Bildung

Friedrich Gervé

Sachunterricht in der Informationsgesellschaft	17
--	----

Henrike Friedrichs-Liesenköller

Die Ungleichheit und inklusive Medienbildung anhand einer Betrachtung des Konnexes von Medien – Bildung – Flucht	30
---	----

Carsten Schulte

Digitale Technologien und informative Bildung im Sachunterricht der Grundschule.....	42
---	----

Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Orte – Medien – Technologien

*Michael Haider, Markus Peschel, Thomas Irion, Inga Gryl,
Daniela Schmeinck und Martin Brämer*

Die Veränderung der Lebenswelt der Kinder und ihre Folgen für Sachunterricht, Lehrkräftebildung und sachunterrichtsdidaktische Forschung	55
--	----

Swaantje Brill und Alexandra Flügel

Digital unterwegs – außerschulische Lernorte im Kontext digitaler Praktiken	73
--	----

<i>Svantje Schumann und Corinne Ruesch Schweizer</i>	
App-basierte Erfahrung und Reflexion als Unterstützung der Professionalisierung von Lehrpersonen im Bereich BNE	81
<i>Pascal Kihm und Markus Peschel</i>	
Gute Aufgaben 2.0 – Aufgaben und Aufgabenkulturen im Rahmen der Digitalisierung	89
 Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Projekte im Kontext universitärer Lehrerbildung	
<i>Julia Peuke, Detlef Pech und Jara Urban</i>	
Zeitzeug*innengespräche und historisches Lernen im Sachunterricht – ein Projektseminar.....	99
<i>Andreas Schmitt</i>	
Einfluss von Vorerfahrungen auf die Fähigkeitsselbstkonzepte von Sachunterrichtsstudierenden zu Kompetenzen in der digitalen Welt.....	106
<i>Friederike Kern, Volker Schwier und Björn Stövesand</i>	
Zum Ungleichgewicht digital vermittelten Sachunterrichts und sprachlich-kommunikativer Anforderungen	114
<i>Martin Brämer, Daniel Rehfeldt und Hilde Köster</i>	
Computational Thinking bei Sachunterrichtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor – Eine Rasch-Analyse	122
 Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Perspektivenbezogene Zugangsweisen	
<i>Thomas Goll</i>	
Political Literacy von Kindern – Befunde, Implikationen, Herausforderungen	131
<i>Melanie Haltenberger, Florian Böschl und Katharina Asen-Molz</i>	
Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion als Kriterienraster für studentische Erklärvideos nutzen – Ergebnisse aus einem standortübergreifenden Seminar zur geographischen Perspektive.....	139

*Josua Dubach, Natalie Schelleis, Katrin Bölsterli, Trix Cacchione,
Corinna S. Martarelli, Matthias Probst und Sebastian Tempelmann*

Unzugängliche Welten für das erfahrungsbasierte Lernen erschließen:
Immersive Virtuelle Realität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....147

Autorinnen und Autoren157