

Inhaltsverzeichnis

01	Pflege als Beruf	1	2.5.1	Jahreszeugnisse und Leistungseinschätzungen	31
1.1	Pflegeverständnis	1	2.5.2	Prüfungen	32
1.1.1	Individuelles Pflegeverständnis	1			
1.1.2	Institutionelles Pflegeverständnis	2			
1.1.3	Wissenschaftliches Pflegeverständnis	2			
1.1.4	Gesetzgeberisches Pflegeverständnis	2			
1.2	Berufsverständnis	3	03	Lernen und Reflektieren	37
1.2.1	Grundlagen des Pflegeberufs	5	3.1	Lernen und Gedächtnis	37
1.2.2	Zuständigkeitsbereiche und Tätigkeiten von Pflegefachpersonen	5	3.1.1	Lerntheorien	40
1.2.3	Ziele des Pflegeberufs	6	3.1.2	Lerntechniken	45
1.2.4	Formelle und informelle Pflege	6	3.1.3	Lernmedien	48
1.3	Arbeitsorganisation	7	3.1.4	Zeitmanagement	52
1.3.1	Pflegesystem	8	3.1.5	Lernorte der Pflegebildung	54
1.3.2	Dienstplangestaltung	10	3.2	Reflektieren und Persönlichkeitsentwicklung	60
1.3.3	Schichtablauf	11	3.2.1	Reflexionsmodelle	62
1.3.4	Informationsflussgestaltung	11	3.2.2	Kennzeichen guter Reflexion	69
1.4	Zusammenarbeit in der Pflege	11	3.2.3	Reflexionsmethoden	70
1.4.1	Intraprofessionelle Teamarbeit	11	3.2.4	Reflexionsanlässe und -schwerpunkte in Ausbildung und Studium	70
1.4.2	Interdisziplinäre Teamarbeit	12			
1.5	Kernelement Pflegeprozess	14	04	Ethisch reflektiert handeln	77
1.5.1	Theorien und Modelle zum Pflegeprozess	14	4.1	Einführung in die allgemeine Ethik	77
1.5.2	Strukturmodell und Strukturierte Informationssammlung (SIS®)	16	4.1.1	Begriffsklärungen	77
1.6	Kernelement Vorbehaltsaufgaben	17	4.1.2	Klassifikation und Theorie der Ethik	81
			4.1.3	Ethische Prinzipien	82
02	Organisation und Struktur der Pflegeausbildung	21	4.1.4	Menschenbilder	86
2.1	Zugang zur Pflegeausbildung	21	4.2	Ethik in der Pflege	87
2.2	Organisatorische und strukturelle Grundlagen	22	4.2.1	Pflegeethische Grundsätze	89
2.3	Bestandteile des Ausbildungsvertrags	24	4.2.2	Formen der institutionalisierten Ethik in der Pflege	95
2.4	Ablauf der Pflegeausbildung	25	4.3	Ethische Entscheidungsfindung	100
2.4.1	Ablauf der theoretischen Pflegeausbildung	25	4.3.1	Nimwegener Methode	100
2.4.2	Ablauf der praktischen Pflegeausbildung	28	4.3.2	Modell der multiperspektivischen ethischen Entscheidungsfindung	100
2.4.3	Fehlzeiten in der Pflegeausbildung	31	4.3.3	Reflexionsmodell nach Rabe	101
2.5	Jahreszeugnisse, Leistungseinschätzungen und Prüfungen	31	05	Historische Entwicklung des Pflegeberufs	105
			5.1	Geschichte der Pflege	105
			5.1.1	Pflege in der Antike	106
			5.1.2	Pflege im Mittelalter	106
			5.1.3	Pflege in der frühen Neuzeit	107
			5.1.4	Pflege in der späten Neuzeit	108

5.1.5	Pflege in der Zeit des Nationalsozialismus	112	6.6.2	Haus- und Qualifikationsarbeiten schreiben	158
5.1.6	Pflege nach dem Zweiten Weltkrieg	115	6.6.3	Einführung in die evidenzbasierte Pflegepraxis	162
5.1.7	Pflege um die Jahrtausendwende und im 21. Jahrhundert	117	6.6.4	Expertenstandards in der Pflege	163
5.2	Veränderungen und Entwicklungen	117	6.7	Konzepte, Modelle und Theorien in der Pflege	167
5.2.1	Gesellschaftliche Veränderung des Rollenbilds: die Pflege als Frauenberuf	117	6.7.1	Geschichte der Pflege Theorieentwicklung	168
5.2.2	Soziodemografische Veränderungen der Altersstrukturen	118	6.7.2	Klassifikation von Theorien	169
5.2.3	Wandlung der Altenpflege vom sozialpflegerischen zum Heilberuf	119	6.7.3	Bedürfnistheorien	171
5.3	Professionalisierung der Pflege	120	6.7.4	Interaktionstheorien	176
5.3.1	Professionalisierungsansätze	122	6.7.5	Ergebnistheorien	178
5.3.2	Meilensteine des Professionalisierungsprozesses	123	6.7.6	Humanistische Theorien	180
06	Pflegehandeln an pflegewissenschaftlichen Erkenntnissen ausrichten	127	07	Prävention und Gesundheitsförderung	185
6.1	Wissen, Wissenschaft und Forschung	127	7.1	Prävention	186
6.1.1	Wissensquellen	127	7.1.1	Zeitliche Dimension	186
6.1.2	Wissenschaft und Wissenschaftstheorie	131	7.1.2	Präventionsformen und -zugänge	186
6.2	Pflegewissenschaft und Pflegeforschung	134	7.1.3	Präventive Methodik	186
6.2.1	Pflegewissenschaft	134	7.2	Gesundheitsförderung	187
6.2.2	Pflegeforschung	135	7.2.1	Maßnahmen zur Gesundheitsförderung	188
6.2.3	Forschungsethik	136	7.2.2	Strategien zur Gesundheitsförderung	188
6.3	Forschungsansätze	139	7.2.3	Salutogenese-Konzept nach Antonovsky	189
6.3.1	Qualitative Forschung	139	7.3	Theorien und Modelle	195
6.3.2	Quantitative Forschung	142	7.3.1	Resilienz	195
6.4	Forschungsdesigns	143	7.3.2	Selbstwirksamkeitserwartung	196
6.4.1	Experimentelle Forschungsdesigns	143	7.3.3	Theorie der Schutzmotivation	198
6.4.2	Nicht experimentelle Forschungsdesigns	146	7.3.4	Systemisches Anforderungs-Ressourcen-Modell	199
6.4.3	Mixed-Method-Design und Spezialformen	147	7.3.5	Rubikonmodell	200
6.5	Forschungsprozess	148	7.3.6	Transtheoretisches Modell der Verhaltensänderung	201
6.5.1	Theoretische Phase	148	7.3.7	Sozial-kognitives Prozessmodell gesundheitlichen Handelns	202
6.5.2	Vorbereitungsphase	150	7.3.8	Haus der Arbeitsfähigkeit	204
6.5.3	Durchführungsphase	150	08	Bewältigung beruflicher Belastungssituationen	209
6.5.4	Auswertungsphase	150	8.1	Belastungssituationen und Strategien auf Makroebene	209
6.5.5	Publikationsphase	151	8.1.1	Gratifikationskrise	209
6.6	Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege	151	8.1.2	Bürokratisierung	210
6.6.1	Wissensrecherche und Bewertung	152	8.1.3	Ökonomisierung	211

8.2	Belastungssituationen und Strategien auf Mesebene.	213	9.2	Betriebliche Mitbestimmung	271
8.2.1	Führungsstile und Führungsqualität.	213	9.2.1	Betriebsrat, Personalrat und Mitarbeitervertretung.	272
8.2.2	Arbeits(zeit)organisation.	217	9.2.2	Jugend- und Auszubildendenvertretung	273
8.2.3	Arbeits- und Gesundheitsschutz	217	9.3	Schulische und studentische Interessensvertretung	274
8.2.4	Körperliche Anforderungen und Bewegung.	220	9.3.1	Schulische Interessenvertretung.	274
8.2.5	Betriebliches Gesundheitsmanagement und betriebliche Gesundheitsförderung	221	9.3.2	Studentische Interessenvertretung	274
8.2.6	Unterstützungssysteme.	222	10	Fort- und Weiterbildung in der Pflege	277
8.3	Belastungssituationen und Strategien auf Mikroebene	225	10.1	Lebenslanges Lernen.	277
8.3.1	Belastende Gefühle, Emotionen und Emotionsregulation	225	10.2	Wissensmanagement	279
8.3.2	Stress, Stressentstehung und Stressbewältigung	228	10.3	Fortbildung.	281
8.3.3	Burn-out.	233	10.4	Weiterbildung.	282
8.3.4	Cool-out.	236	10.5	Innovative Berufsbilder in der Pflege	283
8.3.5	Konflikte und Konfliktmanagement	237	11	Lernsituationen	285
8.3.6	Mobbing.	242	11.1	Einführung	285
8.3.7	Gewalt und Aggression in der Pflege	246	11.2	Zwischenprüfung	285
8.3.8	Sexuelle Belästigung	252	11.3	Abschlussprüfung	287
09	Berufspolitik, Mitbestimmung und Interessenvertretung	261	11.4	Bachelorprüfung	288
9.1	Berufliche Interessenvertretung.	261	11.5	Lösungsvorschläge	290
9.1.1	Berufsverbände	263	11.5.1	„Mein eigener Bereich“	290
9.1.2	Gewerkschaften.	266	11.5.2	„Ein krankes Kind“	292
9.1.3	Pflegekammern	267	11.5.3	„Toilettengang“	294
			Register	297	