

Inhaltsverzeichnis

01	Pflege als Beruf	1	2.5.1	Jahreszeugnisse und Leistungseinschätzungen	31
1.1	Pflegeverständnis	1	2.5.2	Prüfungen.....	32
1.1.1	Individuelles Pflegeverständnis	1	03	Lernen und Reflektieren	37
1.1.2	Institutionelles Pflegeverständnis.....	2	3.1	Lernen und Gedächtnis.....	37
1.1.3	Wissenschaftliches Pflegeverständnis...	2	3.1.1	Lerntheorien	40
1.1.4	Gesetzgeberisches Pflegeverständnis...	2	3.1.2	Lerntechniken	45
1.2	Berufsverständnis	3	3.1.3	Lernmedien.....	48
1.2.1	Grundlagen des Pflegeberufs	5	3.1.4	Zeitmanagement	52
1.2.2	Zuständigkeitsbereiche und Tätigkeiten von Pflegefachpersonen	5	3.1.5	Lernorte der Pflegebildung	54
1.2.3	Ziele des Pflegeberufs	6	3.2	Reflektieren und Persönlichkeitsentwicklung.....	60
1.2.4	Formelle und informelle Pflege	6	3.2.1	Reflexionsmodelle	62
1.3	Arbeitsorganisation	7	3.2.2	Kennzeichen guter Reflexion.....	69
1.3.1	Pflegesystem.....	8	3.2.3	Reflexionsmethoden.....	70
1.3.2	Dienstplangestaltung	10	3.2.4	Reflexionsanlässe und -schwerpunkte in Ausbildung und Studium	70
1.3.3	Schichtablauf.....	11	04	Ethisch reflektiert handeln	77
1.3.4	Informationsflussgestaltung	11	4.1	Einführung in die allgemeine Ethik ...	77
1.4	Zusammenarbeit in der Pflege.....	11	4.1.1	Begriffsklärungen.....	77
1.4.1	Intraprofessionelle Teamarbeit	11	4.1.2	Klassifikation und Theorie der Ethik....	81
1.4.2	Interdisziplinäre Teamarbeit	12	4.1.3	Ethische Prinzipien.....	82
1.5	Kernelement Pflegeprozess	14	4.1.4	Menschenbilder.....	86
1.5.1	Theorien und Modelle zum Pflegeprozess	14	4.2	Ethik in der Pflege	87
1.5.2	Strukturmodell und Strukturierte Informationssammlung (SIS®)	16	4.2.1	Pflegeethische Grundsätze	89
1.6	Kernelement Vorberhaltsaufgaben	17	4.2.2	Formen der institutionalisierten Ethik in der Pflege	95
02	Organisation und Struktur der Pflegeausbildung	21	4.3	Ethische Entscheidungsfindung	100
2.1	Zugang zur Pflegeausbildung	21	4.3.1	Nimwegener Methode	100
2.2	Organisatorische und strukturelle Grundlagen	22	4.3.2	Modell der multiperspektivischen ethischen Entscheidungsfindung	100
2.3	Bestandteile des Ausbildungsvertrags.....	24	4.3.3	Reflexionsmodell nach Rabe	101
2.4	Ablauf der Pflegeausbildung	25	05	Historische Entwicklung des Pflegeberufs	105
2.4.1	Ablauf der theoretischen Pflegeausbildung	25	5.1	Geschichte der Pflege	105
2.4.2	Ablauf der praktischen Pflegeausbildung	28	5.1.1	Pflege in der Antike	106
2.4.3	Fehlzeiten in der Pflegeausbildung.....	31	5.1.2	Pflege im Mittelalter	106
2.5	Jahreszeugnisse, Leistungseinschätzungen und Prüfungen	31	5.1.3	Pflege in der frühen Neuzeit	107
			5.1.4	Pflege in der späten Neuzeit	108

5.1.5	Pflege in der Zeit des Nationalsozialismus	112	6.6.2	Haus- und Qualifikationsarbeiten schreiben	158
5.1.6	Pflege nach dem Zweiten Weltkrieg	115	6.6.3	Einführung in die evidenzbasierte Pflegepraxis	162
5.1.7	Pflege um die Jahrtausendwende und im 21. Jahrhundert	117	6.6.4	Expertenstandards in der Pflege	163
5.2	Veränderungen und Entwicklungen	117	6.7	Konzepte, Modelle und Theorien in der Pflege	167
5.2.1	Gesellschaftliche Veränderung des Rollenbilds; die Pflege als Frauenberuf	117	6.7.1	Geschichte der Pflegetheorieentwicklung	168
5.2.2	Soziodemografische Veränderungen der Altersstrukturen	118	6.7.2	Klassifikation von Theorien	169
5.2.3	Wandlung der Altenpflege vom sozialpflegerischen zum Heilberuf	119	6.7.3	Bedürfnistheorien	171
5.3	Professionalisierung der Pflege	120	6.7.4	Interaktionstheorien	176
5.3.1	Professionalisierungsansätze	122	6.7.5	Ergebnistheorien	178
5.3.2	Meilensteine des Professionalisierungsprozesses	123	6.7.6	Humanistische Theorien	180
06	Pflegehandeln an pflegewissenschaftlichen Erkenntnissen ausrichten	127	07	Prävention und Gesundheitsförderung	185
6.1	Wissen, Wissenschaft und Forschung	127	7.1	Prävention	186
6.1.1	Wissensquellen	127	7.1.1	Zeitliche Dimension	186
6.1.2	Wissenschaft und Wissenschaftstheorie	131	7.1.2	Präventionsformen und -zugänge	186
6.2	Pflegewissenschaft und Pflegeforschung	134	7.1.3	Präventive Methodik	186
6.2.1	Pflegewissenschaft	134	7.2	Gesundheitsförderung	187
6.2.2	Pflegeforschung	135	7.2.1	Maßnahmen zur Gesundheitsförderung	188
6.2.3	Forschungsethik	136	7.2.2	Strategien zur Gesundheitsförderung	188
6.3	Forschungsansätze	139	7.2.3	Salutogenese-Konzept nach Antonovsky	189
6.3.1	Qualitative Forschung	139	7.3	Theorien und Modelle	195
6.3.2	Quantitative Forschung	142	7.3.1	Resilienz	195
6.4	Forschungsdesigns	143	7.3.2	Selbstwirksamkeitserwartung	196
6.4.1	Experimentelle Forschungsdesigns	143	7.3.3	Theorie der Schutzmotivation	198
6.4.2	Nicht experimentelle Forschungsdesigns	146	7.3.4	Systemisches Anforderungs-Ressourcen-Modell	199
6.4.3	Mixed-Method-Design und Spezialformen	147	7.3.5	Rubikonmodell	200
6.5	Forschungsprozess	148	7.3.6	Transtheoretisches Modell der Verhaltensänderung	201
6.5.1	Theoretische Phase	148	7.3.7	Sozial-kognitives Prozessmodell gesundheitlichen Handelns	202
6.5.2	Vorbereitungsphase	150	7.3.8	Haus der Arbeitsfähigkeit	204
6.5.3	Durchführungsphase	150	08	Bewältigung beruflicher Belastungssituationen	209
6.5.4	Auswertungsphase	150	8.1	Belastungssituationen und Strategien auf Makroebene	209
6.5.5	Publikationsphase	151	8.1.1	Gratifikationskrise	209
6.6	Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege	151	8.1.2	Bürokratisierung	210
6.6.1	Wissensrecherche und Bewertung	152	8.1.3	Ökonomisierung	211

8.2	Belastungssituationen und Strategien auf Mesoebene	213	9.2	Betriebliche Mitbestimmung	271
8.2.1	Führungsstile und Führungsqualität	213	9.2.1	Betriebsrat, Personalrat und Mitarbeitervertretung	272
8.2.2	Arbeits(zeit)organisation	217	9.2.2	Jugend- und Auszubildendenvertretung	273
8.2.3	Arbeits- und Gesundheitsschutz	217	9.3	Schulische und studentische Interessensvertretung	274
8.2.4	Körperliche Anforderungen und Bewegung	220	9.3.1	Schulische Interessenvertretung	274
8.2.5	Betriebliches Gesundheitsmanagement und betriebliche Gesundheitsförderung	221	9.3.2	Studentische Interessenvertretung	274
8.2.6	Unterstützungssysteme	222	10	Fort- und Weiterbildung in der Pflege	277
8.3	Belastungssituationen und Strategien auf Mikroebene	225	10.1	Lebenslanges Lernen	277
8.3.1	Belastende Gefühle, Emotionen und Emotionsregulation	225	10.2	Wissensmanagement	279
8.3.2	Stress, Stressentstehung und Stressbewältigung	228	10.3	Fortbildung	281
8.3.3	Burn-out	233	10.4	Weiterbildung	282
8.3.4	Cool-out	236	10.5	Innovative Berufsbilder in der Pflege	283
8.3.5	Konflikte und Konfliktmanagement	237	11	Lernsituationen	285
8.3.6	Mobbing	242	11.1	Einführung	285
8.3.7	Gewalt und Aggression in der Pflege	246	11.2	Zwischenprüfung	285
8.3.8	Sexuelle Belästigung	252	11.3	Abschlussprüfung	287
09	Berufspolitik, Mitbestimmung und Interessenvertretung	261	11.4	Bachelorprüfung	288
9.1	Berufliche Interessenvertretung	261	11.5	Lösungsvorschläge	290
9.1.1	Berufsverbände	263	11.5.1	„Mein eigener Bereich“	290
9.1.2	Gewerkschaften	266	11.5.2	„Ein krankes Kind“	292
9.1.3	Pflegekammern	267	11.5.3	„Toilettengang“	294
				Register	297