

Inhalt

Einleitung — 1

Prolegomena

Amir Dziri

Über die Klassifikation von Wissenschaften in der islamischen Ideengeschichte — 19

Farid Suleiman

Ist Islamische Theologie eine Wissenschaft? — 43

Reinhard Schulze

Islamische Theologie im Wissenschaftssystem moderner Universitäten — 73

Fahimah Ulfat

Was zeichnet wissenschaftlichen Erkenntnisgewinn in der Islamischen Religionspädagogik aus? – Eine Annäherung — 103

Jan Felix Engelhardt

Zwischen Tradition, Performanz und Autorität der Ich-Perspektive: Die Frage von Authentizität in den Islamisch-Theologischen Studien — 115

Historische Perspektiven auf islamische Lehr- und Lernkulturen

Sebastian Günther

Islamische Bildung im literarischen Gewand: Unterweisung in religiösen und weltlichen Belangen bei Ibn Qutayba und al-Māwardī — 137

Johannes Twardella

Pädagogisches Denken im Islam am Beispiel von al-Ġazālīs „O Kind!“ — 185

Gang Li

**The Modernization of Islamic Education in China: The Case of the Hui
Muslims** — 217

Reza Hajatpour

**Lehr- und Lernpraktiken in der *hauze* vor und nach der Islamischen
Revolution** — 259

Islamische Theologie an deutschen Universitäten – Struktur, Macht, Handlungsfelder

Zekirija Sejdini

Religiöse Pluralität aus islamisch-religionspädagogischer Perspektive — 277

Dina El Omari

Geschlechtersensible Theologie lehren und lernen — 309

Serdar Kurnaz

**Islamisches Recht als Teildisziplin der Islamischen Theologie in
Deutschland – Problemfelder, Herausforderungen und
Lösungsvorschläge** — 333

Anne Schönfeld

**Führung zur Selbstführung: Lehren und Lernen in der Islamischen Theologie
als pastorale Praxis** — 365

Autorenverzeichnis — 403