

Inhalt

Einleitung — 1

Prolegomena

Amir Dziri

**Über die Klassifikation von Wissenschaften in der islamischen
Ideengeschichte — 19**

Farid Suleiman

Ist Islamische Theologie eine Wissenschaft? — 43

Reinhard Schulze

Islamische Theologie im Wissenschaftssystem moderner Universitäten — 73

Fahimah Ulfat

**Was zeichnet wissenschaftlichen Erkenntnisgewinn in der Islamischen
Religionspädagogik aus? – Eine Annäherung — 103**

Jan Felix Engelhardt

**Zwischen Tradition, Performanz und Autorität der Ich-Perspektive: Die Frage
von Authentizität in den Islamisch-Theologischen Studien — 115**

Historische Perspektiven auf islamische Lehr- und Lernkulturen

Sebastian Günther

**Islamische Bildung im literarischen Gewand: Unterweisung in religiösen und
weltlichen Belangen bei Ibn Qutayba und al-Māwardī — 137**

Johannes Twardella

Pädagogisches Denken im Islam am Beispiel von al-Ġazālī's „O Kind!“ — 185

Gang Li

The Modernization of Islamic Education in China: The Case of the Hui Muslims — 217

Reza Hajatpour

Lehr- und Lernpraktiken in der *ḥauze* vor und nach der Islamischen Revolution — 259

Islamische Theologie an deutschen Universitäten – Struktur, Macht, Handlungsfelder

Zekirija Sejdini

Religiöse Pluralität aus islamisch-religionspädagogischer Perspektive — 277

Dina El Omari

Geschlechtersensible Theologie lehren und lernen — 309

Serdar Kurnaz

Islamisches Recht als Teildisziplin der Islamischen Theologie in Deutschland – Problemfelder, Herausforderungen und Lösungsvorschläge — 333

Anne Schönfeld

Führung zur Selbstführung: Lehren und Lernen in der Islamischen Theologie als pastorale Praxis — 365

Autorenverzeichnis — 403