

# Inhalt

## **I. Grundlegende Fragen und Aktivitäten des Blended-Learnings – Ergebnisse des HöD-Forscherteams**

Zur Standortbestimmung des Blended-Learnings an den HöD 15  
*Jürgen Stember*

Rechtliche und technische Rahmenbedingungen des Blended-Learnings an den HöD 33  
*Barbara Bartels-Leipold und Steffen Bug*

Lehre während und nach Corona 63  
*Wiebke Kaiser, Marie Schmidt, Luise Greuel*

## **II. Organisationsfragen und konkrete Instrumente des Blended-Learnings**

Einführung von Blended-Learning in der Hochschullehre aus dem Blickwinkel des Changemanagements – Herausforderungen und Perspektiven 91  
*Joachim Beck und Antje Dietrich*

Maßnahmen zur Etablierung eines Blended-Learning-Ökosystems 127  
*Martin Sauerland, Stefan Häberlein, Christine Schödel*

Heterogenität braucht Digitalität – digitale Lehre als unverzichtbares Element im Normalbetrieb 149  
*Martina Eckert*

Potenzziale von ILIAS-Werkzeugen für didaktische Lehr-Lernszenarien 181  
*Waltraud Nolden*

Blended-Learning aus Sicht einer zentralen Servicestelle. Das E-Learning-Zentrum der HWR Berlin	205
<i>Katja Drasdo und Susanne Mey</i>	
Durch Corona zu kompetenzorientierten und praxisnäheren Prüfungsformen!?	229
<i>Barbara Bartels-Leipold</i>	
Lehre für die Lehre – Die Fortbildung „E-Learning und Bildungsserver“ der Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz	253
<i>Kathrin Schmitt und Antonia Fallböhmer-Koob</i>	
Simulators don't teach. Kollaboratives Lernen an der Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz	279
<i>Martin Gruner und Markus Oppenhäuser</i>	
<b>III. Werkstatt- und Erfahrungsberichte aus den Hochschulen für den öffentlichen Dienst</b>	
Erfahrungsbericht: Anwendung eines Inverted Classroom Modells im Modul „Buchführung und Jahresabschluss“ im verwaltungswissenschaftlichen Studium an der Hochschule Osnabrück	339
<i>Svenja Gödecke und Andreas Lasar</i>	
Studiervariante Öffentliche Verwaltung Blended: Prä-Corona Reformprozesse zur nachhaltigen Verankerung des E-Learnings der HWR Berlin	363
<i>Anne Voigt, Carolin Hagelskamp, Robert Knappe, Christian Erdmann</i>	
Hybride Lehrformate im Department Public Management an der HAW Hamburg – Erfahrungsbericht und Zukunftsperspektiven	387
<i>J. Büscher, C. Hoffmann, B. Menzel, H. Papenheim-Tockhorn, C. Schulmann</i>	
Werkstattbericht aus der Online-Lehre im Blended-Learning-Format	411
<i>Constanze Geiert, Dorothea Heilmann, Kai E. Wünsche</i>	

Online-Lehrveranstaltungen als fester Bestandteil des Studienplans – Anforderungen aus dem Blickwinkel der Hochschule der Deutschen Bundesbank (HDB)	433
<i>Norbert Frick, Andreas Kremer, Giselher Pankratz, Erich Keller</i>	
Blended Learning im Modul “Management öffentlicher Organisationen”: Entscheidungs- und Gestaltungskompetenzen prüfen mit Fallstudien	463
<i>Elmar Hinz, Sarah-Rebecca Vollmann</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	481