

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Einleitung .....</b>                                       | <b>9</b>  |
| <b>Frauen und einige Männer wider die Natürlichkeit .....</b> | <b>13</b> |
| Geschichte und Aktualität:                                    |           |
| Simone de Beauvoir und Judith Butler.....                     | 13        |
| Warum der Blick auf «Natürlichkeit»? .....                    | 18        |
| Versus «Natürlichkeit» –                                      |           |
| Emanzipatorisches Streiten für Bildung von Frauen .....       | 24        |
| <b>Unterschiede als Produkt von Gesellschaft,</b>             |           |
| <b>der Mensch als gesellschaftliches Wesen.....</b>           | <b>34</b> |
| Armut und die Beschränkung neuerer Geschlechterforschung      |           |
| auf privilegierte Schichten.....                              | 36        |
| Der Mensch als gesellschaftliches Wesen .....                 | 50        |
| Entwicklungsgeschichtliche Denkweisen und ihr Potenzial       |           |
| für gesellschaftliche Veränderung .....                       | 64        |
| <b>Historische biologische Geschlechtertheorien –</b>         |           |
| <b>Theorien von zwei und mehr Geschlechtern .....</b>         | <b>68</b> |
| Zu einfach: der Forschungsstand der neueren Geschlechter-     |           |
| forschung bezüglich biologischer Geschlechtertheorien .....   | 69        |
| Antike – «Ein-Geschlechter-Modell» und                        |           |
| «Zwei-Geschlechter-Modell» .....                              | 71        |
| Mittelalter – nicht nur rezipierend, sondern kreativ .....    | 74        |
| Humoralbiologie und die Lehre von den Temperamenten.....      | 76        |
| Präformationstheorien im 17. Jahrhundert –                    |           |
| Beschreibungen von Geschlechterdifferenz .....                | 79        |
| Übergang zu Entwicklungsdenken (die Epigenese) –              |           |
| Gleichheitsbeschreibungen können sich anschließen.....        | 82        |
| Entsprechung und Gleichheit anknüpfend an                     |           |
| Entwicklungstheorien .....                                    | 85        |
| Jeder Mensch in sich ein Paar –                               |           |
| «Weiblichmännlich-» und «Männlichweiblich-Sein»               |           |
| auch bei ausgewachsenen Menschen .....                        | 93        |
| «Tätigkeit», «Fortentwicklung», «Zurückbleiben» –             |           |
| Beschreibungen von Geschlechterdifferenz, die sich an         |           |
| Entwicklungstheorien anschließen .....                        | 98        |
| Detaillierte Differenzbeschreibungen.....                     | 103       |

|   |            |
|---|------------|
| «Neuere» Evolutionstheorien im Anschluss an Charles Darwin – Geschlechterdifferenz und emanzipatorische «Darwin'sche Schwärmerei» ..... | 111        |
| Schlussfolgerungen .....  | 120        |
| <b>Aktuelle biologische Geschlechtertheorien:</b>   |            |
| von zwei zu vielen Geschlechtern.....   | 122        |
| Geschlecht zwischen Gehirn, Muskeln und mikroskopisch kleinen Einheiten .....   | 122        |
| Fortpflanzung als Gattungseigenschaft – und die individuelle Ausprägung der Geschlechtsteile beim Menschen.....                         | 130        |
| Die Ausbildung des Genitaltrakts in der Embryonalentwicklung .....  | 133        |
| Keimdrüsen, Keimzellen und schließlich Chromosomen und Gene als Garanten geschlechtlicher Binarität?.....                               | 139        |
| Entwicklung und Differenzierung: Übergang zu Prozessdenken in aktuellen Theorien der Geschlechtsentwicklung .....                       | 158        |
| Schlussfolgerungen .....  | 164        |
| <b>Abschluss.....</b>   | <b>165</b> |
| <b>Zitierte und empfohlene(*) weiterführende Literatur .....</b>  | <b>167</b> |
| <br>Erläuterungen einiger wiederkehrender nicht gebräuchlicher Begriffe finden sich.....  | 175        |