

# Inhalt

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>19</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>21</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>23</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>25</b>
1.1 Problemstellung	28
1.1.1 Digitalisierung und Medialisierung	28
1.1.2 Demografischer Wandel und Migration	33
1.1.3 Fußballspezifischer Wandel	34
1.2 Erkenntnisinteresse	37
1.2.1 Zielsetzung	37
1.2.2 Forschungsfragen	38
<b>2 Theoretischer Hintergrund zum Begriff „Kompetenzen“</b>	<b>41</b>
2.1 Der Kompetenzbegriff	41
2.1.1 Geschichtliche Entwicklung	42
2.1.2 Definition im Kontext der Pädagogik	45
2.1.3 Definition im Kontext Psychologie	48
2.1.4 Definition im Kontext der Betriebswirtschaftslehre	51
2.1.5 Definition im Kontext der Soziologie	54
2.1.6 Definition im Kontext der Synergetik und Selbstorganisation	57
2.2 Abgrenzung des Kompetenzbegriffs	60
2.2.1 Wissen	61
2.2.2 Qualifikation	74
2.2.3 Persönlichkeit	76
2.2.4 Talent	78

2.2.5	Performanz	81
2.2.6	Potenzial	82
2.3	Kategorisierung und Strukturierung von Kompetenzen	84
2.3.1	Metakompetenzen	86
2.3.2	Basiskompetenzen	89
2.3.3	Schlüssel- oder Teilkompetenzen	93
2.3.4	Querschnittskompetenzen	97
2.4	Verfahren zur Messung von Kompetenzen	107
2.4.1	PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies)	110
2.4.2	ProfilPASS	112
2.4.3	KODE® (Kompetenz-Diagnostik und -Entwicklung)	114
2.5	Bedeutung von Kompetenzmanagement im Fußball	116
<b>3</b>	<b>Der Cheftrainer im professionellen Fußball</b>	<b>123</b>
3.1	Das Wirkungsfeld des Trainers	123
3.1.1	Traineraufgaben	125
3.1.2	Kompetenzanforderungen von Profitrainern	132
3.1.3	Trainerleistung	147
3.1.4	Trainerwerdegänge	162
3.1.5	Trainerwechsel und ihr Einfluss auf die Teamleistung	169
3.1.6	Erkenntnisse aus dem Forschungsstand	176
3.2	Aus- und Weiterbildung von Fußballtrainern	178
3.2.1	Lizenzstufen des Deutschen Fußball Bundes	181
3.2.2	Die UEFA Pro Lizenz	186
3.2.3	Blended Learning und Social Video Learning	193
<b>4</b>	<b>Empirische Untersuchungen</b>	<b>197</b>
4.1	Forschungsdesign	197
4.1.1	Darstellung der Forschungsmethoden – Triangulation	197
4.1.2	Gruppendiskussion	198

4.1.3	Literaturanalyse	199
4.1.4	Qualitative Experteninterviews	200
4.1.5	Quantitative Expertenbefragung	201
4.2	Vorstudie I – Aufgaben von Cheftrainern	202
4.2.1	Zielsetzung und Forschungsfragen	203
4.2.2	Datenerhebung und -auswertung	203
4.2.3	Stichprobe	206
4.2.4	Ergebnisse	207
	4.2.4.1 Traineraufgaben und ihre Abhängigkeit vom Setting	208
	4.2.4.2 Allgemeine Aufgaben von Cheftrainern im Profifußball	208
	4.2.4.3 Veränderungen der Traineraufgaben	216
4.2.5	Fazit	221
4.3	Vorstudie II – Reduktion der Teilkompetenzen	222
4.3.1	Zielsetzung und Forschungsfragen	223
4.3.2	Datenerhebung und Auswertung	224
4.3.3	Stichprobe	225
4.3.4	Ergebnisse	226
	4.3.4.1 Allgemein wichtige Kompetenzen eines Normalleisters	227
	4.3.4.2 Kompetenzen eines Topperformers	228
	4.3.4.3 Kompetenzen in Bezug auf zukünftige Herausforderungen	230
	4.3.4.4 Reduktion des Kompetenzatlas	232
4.3.5	Fazit	234
4.4	Hauptstudie – Befragung der Trainer und Sportdirektoren	238
4.4.1	Zielsetzung und Forschungsfragen	239
4.4.2	Datenerhebungs- und Auswertungsmethode	240
	4.4.2.1 Qualitative Experteninterviews	240
	4.4.2.2 Qualitative Inhaltsanalyse	241
4.4.3	Stichprobe	242
4.4.4	Ergebnisse	243

<b>4.4.4.1</b>	<b>Erfolgreiche Cheftrainer und ihre Kernkompetenzen</b>	<b>244</b>
<b>4.4.4.2</b>	<b>Kompetenzentwicklung im Lebensverlauf</b>	<b>255</b>
<b>4.4.4.3</b>	<b>Selbst- und Fremdbild der Cheftrainer</b>	<b>272</b>
<b>4.4.4.4</b>	<b>Karrierebegünstigende Faktoren</b>	<b>275</b>
<b>4.4.4.5</b>	<b>Auswahlkriterien von Cheftrainern</b>	<b>281</b>
<b>4.4.5</b>	<b>Interpretation der Ergebnisse</b>	<b>287</b>
<b>4.4.5.1</b>	<b>Grundlegende Kompetenzen und Kontextsensibilität</b>	<b>287</b>
<b>4.4.5.2</b>	<b>Glaub- und Vertrauenswürdigkeit als Kern-Teilkompetenz eines Cheftrainers</b>	<b>288</b>
<b>4.4.5.3</b>	<b>Führungskompetenz als wichtigste Querschnittskompetenz</b>	<b>289</b>
<b>4.4.5.4</b>	<b>Fach- und Methodenkompetenz als Basis im Profifußball</b>	<b>293</b>
<b>4.4.5.5</b>	<b>Kritische Lebensereignisse führen zur Kompetenzentwicklung</b>	<b>294</b>
<b>4.4.5.6</b>	<b>Mentoren und Coaches als prägende Persönlichkeiten</b>	<b>297</b>
<b>4.4.5.7</b>	<b>Abweichendes Selbst- und Fremdbild</b>	<b>300</b>
<b>5</b>	<b>Kompetenzmodell für Cheftrainer im professionellen Fußball</b>	<b>303</b>
<b>6</b>	<b>Handlungsempfehlungen</b>	<b>307</b>
<b>6.1</b>	<b>Individualisierung der Trainerausbildung</b>	<b>307</b>
<b>6.2</b>	<b>Professionalisierung der Personalauswahl und -rekrutierungsverfahren</b>	<b>308</b>
<b>6.3</b>	<b>Weiterbildung für Sportdirektoren und Nachwuchsleiter</b>	<b>311</b>
<b>6.4</b>	<b>Aufbau von Mentoring- und Coachingprogrammen</b>	<b>312</b>

<b>7</b>	<b>Abschluss</b>	<b>315</b>
7.1	Implikationen für Wissenschaft und Praxis	315
7.2	Limitationen und Ausblick	315
<b>8</b>	<b>Quellenverzeichnis</b>	<b>317</b>
	<b>Anhangsverzeichnis</b>	<b>381</b>