

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Zusammenfassung (Abstract) | 1 |
| Englischsprachiger Abstract | 3 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 5 |
| Vorwort | 11 |
| 1. Einführung in die Fragestellung | 13 |
| 2. Die Profession der Sozialen Arbeit | 17 |
| 2.1 Soziale Arbeit: Geschichte einer Frauenprofession..... | 17 |
| 2.1.1 Ehrenamtliche Tätigkeit als Vorläufer der Profession | 17 |
| 2.1.2 Professionalisierung der Sozialen Arbeit | 19 |
| 2.1.3 Sozialpädagogik und Sozialarbeit | 19 |
| 2.2 Verortung der Profession der Sozialen Arbeit | 20 |
| 2.2.1 Das Selbstverständnis der Sozialen Arbeit | 20 |
| 2.2.2 Trägerschaft und Arbeitsauftrag..... | 21 |
| 2.2.3 Arbeitsfelder, Zielgruppen und Setting der Sozialen Arbeit | 23 |
| 2.3 Instrumente der Sozialen Arbeit | 24 |
| 2.4 Soziale Arbeit - ein Hochschulstudium | 27 |
| 2.5 Theoriebildung der Sozialen Arbeit | 28 |
| 2.6 Definition des Dachverbands für Soziale Arbeit | 32 |
| 2.7 Das Spannungsfeld der Sozialen Arbeit zwischen drei verschiedenen Mandaten | 34 |
| 2.8 Erforderliche Handlungskompetenzen in der Sozialen Arbeit..... | 36 |
| 2.9 Kritischer Exkurs zur Kompetenzdiskussion..... | 37 |
| 3. Gender-Reflexivität | 39 |
| 3.1 Reflexivität | 39 |
| 3.1.1 Philosophie: Ursprünge des Begriffs..... | 40 |
| 3.1.2 Theologie: Verknüpfungen mit Reflexivität..... | 43 |
| 3.1.3 Psychologie: Kompetenzen für Reflexivität | 45 |
| 3.1.4 Soziologie: Ansätze und Überlegungen | 47 |
| 3.1.5 Psychotherapie und Pädagogik: Die Förderung von Reflexivität | 48 |
| 3.1.6 Reflexivität in der Sozialen Arbeit | 54 |
| 3.1.7 Unterscheidung von Reflexivität und Reflexion..... | 55 |
| 3.1.8 Anlässe für Reflexivität | 56 |
| 3.1.9 Auswirkungen von Reflexivität | 57 |
| 3.1.10 Abschließende Definition | 58 |

| | |
|---|------------|
| 3.2 Gender | 59 |
| 3.2.1 Rückblick auf die Begriffsentstehung | 61 |
| 3.2.2 Gesetzliche Grundlagen | 78 |
| 3.2.3 Gender-Thematik in der Sprache | 79 |
| 3.2.4 Angriffe und Kontroversen | 84 |
| 3.2.5 Neuere Ansätze im Gender-Diskurs | 85 |
| 3.2.6 Kritik der bisherigen Systematisierungsversuche | 89 |
| 3.2.7 Zusammenfassung: Bedeutung von Gender in der Sozialen Arbeit | 90 |
| 3.3 Der Begriff der Gender-Reflexivität | 92 |
| 3.3.1 Ausgewählte Begriffsklärungen | 92 |
| 3.3.2 Begriffsklärung für diesen Beitrag | 96 |
| 3.4 Gender-Reflexivität in der Kompetenzdiskussion | 99 |
| 3.5 Indikatoren für Gender-Reflexivität | 102 |
| 3.6 Erstes Zwischenfazit: Gender-Reflexivität in der Sozialen Arbeit | 103 |
| 4. Bildung und Lernen von Gender-Reflexivität | 107 |
| 4.1 Bildung und Lernen | 108 |
| 4.1.1 Unterscheidung und Gemeinsamkeiten von Bildung und Lernen | 109 |
| 4.1.2 Christliches Bildungsverständnis | 112 |
| 4.1.3 Weitere Bildungsmodelle | 119 |
| 4.2 Was ist das Spezifische bei Bildung und Lernen von Gender- Reflexivität? | 122 |
| 4.3 Ausgewählte Bildungs- und Lernansätze | 124 |
| 4.3.1 Bildungsansatz von Paulo Freire | 125 |
| 4.3.2 Lerntheorie nach Klaus Holzkamp | 127 |
| 4.4 Pädagogischer Konstruktivismus | 129 |
| 4.5 Neurobiologische Aspekte von Bildung und Lernen | 134 |
| 4.6 Zum sog. ‚Lernwiderstand‘ | 136 |
| 4.7 Zur Situation der Lernenden | 138 |
| 4.8 Zum Rahmen des Hochschulkontexts in kirchlicher und anderer Trägerschaft | 150 |
| 4.8.1 Zum Rahmen eines allgemeinen Hochschulkontextes | 150 |
| 4.8.2 Zum Rahmen eines kirchlichen Hochschulkontextes | 155 |
| 4.9 Zur Situation der Lehrenden | 157 |
| 4.9.1 Erforderliche Fähigkeiten für die Tätigkeit des Lehrens | 158 |
| 4.9.2 Teachability? Zur Frage der Lehrbarkeit von Gender Reflexivität | 161 |
| 4.9.3 Religiöse Dimensionen von Bildung und Konsequenzen für die Lehre | 162 |

| | |
|--|------------|
| 4.9.4 Emotionen in der Lehre Raum geben | 165 |
| 4.10 Mögliches Design eines Gender-Seminars im Studiengang Soziale Arbeit | 168 |
| 5. Empirie zur Forschungsfrage | 173 |
| 5.1 Vorarbeit und bisherige Empirie | 173 |
| 5.1.1 Quantitative Erhebung..... | 173 |
| 5.1.2 Weiterentwicklung der Fragestellung und weitere Erhebungen | 174 |
| 5.2 Design der aktuellen Erhebung..... | 175 |
| 5.2.1 Erhebungsverlauf..... | 176 |
| 5.2.2 Entwicklung des Leitfadens für die Interviewfragen | 176 |
| 5.2.3 Das halbstrukturierte leitfadengestützte Einzelinterview..... | 177 |
| 5.2.4 Indikatoren und Förderfaktoren für Gender-Reflexivität | 177 |
| 5.2.5 Pilotphase | 179 |
| 5.2.6 Transkriptionen | 179 |
| 5.2.7 Gruppendiskussion | 180 |
| 5.2.8 Qualitative Inhaltsanalyse | 181 |
| 5.2.9 Befragte Personen | 185 |
| 5.2.10 Entstehungssituation der Einzelinterviews | 187 |
| 5.3 Gütekriterien | 187 |
| 5.4 Mögliche Ausblendungs- und Verzerrungseffekte..... | 189 |
| 5.4.1 Wahrnehmung ist selektiv | 189 |
| 5.4.2 Der Halo-Effekt | 189 |
| 5.4.3 Das Problem der sozialen Erwünschtheit | 190 |
| 5.4.4 Unbewusste Prozesse bei befragten Personen..... | 190 |
| 6. Darstellung der Ergebnisse aus der Datenerhebung..... | 193 |
| 6.1 Hauptkategorie ‚Lerngewinn‘ | 196 |
| 6.2 Hauptkategorie ‚Gewichtung und Bedeutung‘ | 203 |
| 6.3 Hauptkategorie ‚Positionierung und Haltung‘ | 209 |
| 6.4 Hauptkategorie ‚Förderliche Faktoren‘ | 218 |
| 6.5 Hauptkategorie ‚Praxisrelevanz von Gender‘ | 229 |
| 6.6 Hauptkategorie ‚Begriffsklärung‘ | 235 |
| 7. Kritische Rückschau auf die empirische Erhebung..... | 243 |
| 7.1 Gütekriterien..... | 243 |
| 7.2 Verzerrungseffekte..... | 244 |
| 7.3 Repräsentativität dieser Studie..... | 245 |

| | |
|---|------------|
| 8. Interpretation der Ergebnisse | 247 |
| 8.1 Auffällige Beobachtungen in der Analyse der empirischen Daten | 249 |
| 8.1.1 Die Bedeutung der positiven Begegnungserfahrungen | 249 |
| 8.1.2 Die Bedeutung der Reflexion der eigenen Biografie | 249 |
| 8.1.3 Die Wirkung von Konfrontation, ‚Verstörung‘, Austausch..... | 249 |
| 8.1.4 Der Umgang mit hoher Emotionalität | 250 |
| 8.1.5 Ist Gender ein Nischenthema? | 250 |
| 8.1.6 Gendergerechte Sprache ist nicht selbstverständlich..... | 251 |
| 8.2 Diskussion und theoretische Verortung der beobachteten Besonderheiten | 251 |
| 8.3 Indikatoren für Gender Reflexivität | 261 |
| 8.4 Indikatoren und Faktoren lassen sich nicht trennscharf voneinander abgrenzen | 265 |
| 8.5 Interpretation der Interviewergebnisse in Bezug auf die Studierenden..... | 266 |
| 8.5.1 Interpretation der Ergebnisse bezogen auf die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden..... | 266 |
| 8.5.2 Interpretation der Ergebnisse im Hinblick auf die zukünftige berufliche Rolle der Studierenden | 267 |
| 8.6 Interpretation der Ergebnisse bezogen auf den Hochschulrahmen . | 270 |
| 8.7 Der Prozess der Aneignung von Gender-Reflexivität | 271 |
| 8.8 Zusammenfassung der Interpretation | 275 |
| 9. Konsequenzen aus der theoretischen Analyse und der empirischen Erhebung..... | 279 |
| 9.1 Konsequenzen für die Lehre | 280 |
| 9.2 Konsequenzen für die Hochschulkultur | 282 |
| 9.3 Weiterführende Forschungsfragen | 283 |
| 10. Fazit | 285 |
| 11. Ausblick | 291 |
| Danksagung | 293 |
| Literaturverzeichnis | 295 |
| Anhang | 329 |
| Anhang 1 Information und Ergebnis zur quantitativen Erhebung 2013. | 329 |
| Anhang 2 Leitfaden für Interviews mit Studierenden der Hochschule.... | 332 |
| Anhang 3 Transkriptionsregeln | 333 |