

Inhalt

Prolog: Beobachtungen bei einem Morgenspaziergang	7
1 Warum brauchen wir jetzt Deeper Learning?	9
1.1 Die sich verändernde Lebens- und Arbeitswelt erfordert ein anderes Lernen	10
1.2 Internationale Entwicklungen im Deeper Learning	14
1.3 Erste Forschungsbefunde zum Deeper Learning	19
1.4 Ein Modell von Deeper Learning für Schulen im deutschsprachigen Raum	22
2 Was zeichnet Deeper Learning aus?	28
2.1 Qualitätskriterien von Deeper Learning	28
2.2 Wann ist Deeper Learning guter Unterricht?	30
3 Welches Bildungskonzept liegt dem Deeper Learning zugrunde?	36
3.1 Deeper Learning: eine produktive Synthese aus der transmissiven und der konstruktivistischen Sicht auf Lernen	36
3.2 Bildungsziele von Deeper Learning: tiefgreifendes Fachwissen (Mastery) – Identität – Kreativität	39
3.3 Grundbedingung von tiefgreifendem Fachwissen, Kreativität und Identität: Agency und ein dynamisches Selbstkonzept	58
4 Wie ist eine gelingende Deeper Learning-Einheit aufgebaut?	69
4.1 Grundlegendes zur Deeper Learning-Einheit	69
4.1.1 Die Wissensarchitektur des Deeper Learning	70
4.1.2 Die (über-)fachliche Leistung im Deeper Learning-Prozess	75
4.1.3 Die Vorbereitung der Lernumgebung	78
4.2 Phase I – Instruktion und Aneignung: Fokussiert Wissen aufbauen	83
4.2.1 Empirische Grundlagen	86
4.2.2 Methodisch-didaktische Grundlagen	88

4.3	Phase II – Ko-Konstruktion und Ko-Kreation: Aus Wissen Neues schaffen	94
4.3.1	Kooperation: Grundlage von Ko-Konstruktion und Ko-Kreation	99
4.3.2	Selbstständigkeit und Metakognition als individuelle Voraussetzungen für Ko-Konstruktion und Ko-Kreation	101
4.3.3	Methodisch-didaktische Grundlagen	105
4.4	Phase III: Die Phase der Authentischen Leistung	122
4.4.1	Darstellungsformen authentischer Leistung	128
4.4.2	Die Identifikation mit dem Arbeitsprozess und dem Arbeitsergebnis	131
4.4.3	Die Beurteilung von Leistung	133
4.4.4	Leistungsrückmeldung im gesamten Prozess	136
4.4.5	Authentische Leistungen fachlich begleiten: Die SOLO-Taxonomie	139
4.4.6	Authentische Leistungen überfachlich begleiten: Das Kompetenzraster	145
4.4.7	Die Abbildung der Leistungen einer Deeper Learning-Einheit im Zeugnis	147
5	Was bedeutet Deeper Learning für die Lehrkräfte?	149
5.1	Die individuelle adaptive Anpassung der Lehrkräfte an unterschiedliche Situationen und Anforderungen im Unterricht	150
5.1.1	Der Wandel der Rolle von Lehrpersonen	152
5.1.2	Die adaptive Expertise von Lehrkräften	160
5.2	Kooperative Professionalität	165
5.3	Wie verändert Deeper Learning Zeit und Raum in der Schule?	174
5.3.1	Die räumliche Erweiterung des Lernraums Klassenzimmer	175
5.3.2	Die digitale Erweiterung des Lernraums Klassenzimmer	177
5.3.3	Die Verbindung von räumlicher und digitaler Erweiterung: das multifunktionale Lernzentrum	180
6	Wie finden wir den Einstieg ins Deeper Learning?	185
7	Roadmap: Der Weg zum Deeper Learning	188
8	Glossar	190
	Danksagung	197
	Literaturverzeichnis	198
	Abbildungsverzeichnis	220
	Tabellenverzeichnis	221