

| | |
|---|-----|
| Vorwort des Verlags | 4 |
| Vorwort der Rheinischen Fachhochschule Köln..... | 5 |
| Das sagen E-Learning Expert*innen..... | 6 |
| E-Learning in der Hochschulpraxis..... | 8 |
| Die Digitalisierung verändert die Gesellschaft & die Wirtschaft dramatisch. Die Hochschullehre sucht noch nach Ihrer Antwort. | 18 |
| Die E-Learning-Wirklichkeit: Praxisberichte aus der Hochschullehre | 33 |
| Das Kompetenzprofil als Lehr-, Lernnavigator im Inverted Classroom | 34 |
| Podcasts „Lernen lernen“..... | 42 |
| Digitale Werkzeuge in der Biologie – ein Musterbeispiel für digitale Lehre..... | 44 |
| Online-Tests in der Elektrotechnik..... | 54 |
| Begleiteter Online-Brückenkurs Mathematik (BOBM) | 56 |
| StudentQuiz – Empowering Students..... | 64 |
| E-Learning-Ansätze im Rahmen des Peer-Tutoring-Programms im Studiengang „Öffentliche Verwaltung“ | 66 |
| E-Learning in Statistik | 76 |
| Bessere Didaktik dank Technik | 78 |
| Tutorielle Online-Kurse in der Lehramtsausbildung | 92 |
| Personalisierbare Aufgaben und anonymer Peer Review mit Erklärvideos als Einreichung..... | 98 |
| Vorlesung zum Mitmachen: Modellbildung in der Geographie | 106 |
| Erfahrungen mit Videoaufzeichnungen, Online-Tests und Online-Klausuren..... | 114 |
| LNTwww – Praxisbericht zum E-Learning aus den Ingenieurwissenschaften..... | 122 |
| medusys | 132 |
| Das Werkstofftechnik-Portfolio – ein neues Blended Learning Kurskonzept für die Studieneingangsphase | 138 |
| E-Learning in der Vorwissensaktivierung..... | 146 |
| Fit ins Studium mit MINTFIT Hamburg..... | 154 |
| Objektorientierte Programmierung im Inverted Classroom | 162 |
| Schlusswort | 170 |
| Anhang: Datengrundlage der E-Learning-Studie 2019..... | 172 |