

Inhalt

Zusammenfassung	11
------------------------------	----

1. Der Ruf nach «Shared Beliefs» in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	13
1.1 Fragestellungen und Ziel der Arbeit.....	14
1.2 Aufbau der Arbeit	15

I Theoretische Grundlagen

2. Teachers' Beliefs und Teacher Educators' Beliefs	18
2.1 Beliefs: Begrifflichkeiten und Definitionen	18
2.2 Teachers' Beliefs als Teil der Professionskompetenz	20
2.3 Teachers' Beliefs und unterrichtliches Handeln.....	22
2.4 Entstehung und Entwicklung von Teachers' Beliefs.....	24
2.4.1 Entstehung von Teachers' Beliefs	24
2.4.2 Entwicklung der Teachers' Beliefs während der Lehrerausbildung	26
2.5 Teacher Educators' Beliefs	30
2.6 Beschreibung der in dieser Arbeit verwendeten Beliefs	34
2.6.1 Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsformen.....	34
2.6.2 Beliefs über die Lehrer-Rolle und die Identität als Lehrperson.....	35
2.6.3 Lerntheoretische Beliefs: Konstruktions- und Transmissionsorientierung.....	36
2.6.4 Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis	37
2.7 Fazit zu den Teacher Educators' Beliefs	38
3. Shared und Mutual Beliefs	41
3.1 Begriffsbestimmung «Shared Beliefs» und «Mutual Beliefs».....	41
3.2 Verortung der Shared und Mutual Beliefs im wissenschaftlichen Diskurs	43
3.2.1 Shared und Mutual Beliefs in der Betrachtung der Soziologie und Sozialpsychologie.....	43
3.2.2 Shared und Mutual Beliefs in der Betrachtung der Ökonomie	45
3.2.3 Shared/Team Mental Models	45
3.2.4 Konzept der «Shared Norms»	46
3.3 Die Kehrseite der Medaille	47
3.3.1 Shared und Mutual Beliefs innerhalb von Gruppen: Gruppendenken und Gruppenzentrismus	47
3.3.2 Shared und Mutual Beliefs zwischen Gruppen: Intergruppenkontext	49
3.4 Entstehung und Entwicklung von Shared und Mutual Beliefs.....	50
3.4.1 Lehrerkoooperation, Professional Learning Communities und Communities of Practice im Kontext der Shared und Mutual Beliefs	51
3.4.2 Der Third Space unter dem Aspekt der Shared und Mutual Beliefs	53
3.5 Forschungen zu Shared und Mutual Beliefs in der (Lehrer-)Bildung	54
3.6 Fazit zu den Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	57

4.	Die Lehrerausbildenden im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	59
4.1	Exkurs: Die Lehrerausbildenden im Fokus der Forschung	60
4.2	Die Lehrerausbildenden zwischen Anforderung und Qualifikation	62
4.3	Die Lehrerausbildenden der Deutschschweiz.....	64
4.3.1	Dozierende der Erziehungswissenschaften der Deutschschweiz	65
4.3.2	Dozierende der Fachwissenschaft und der Fachdidaktik der Deutschschweiz	67
4.3.3	Praxislehrpersonen der Deutschschweiz	69
4.4	Disziplinen- und Bereichsdenken als besondere Herausforderung.....	70
4.4.1	Lehrerinnen- und Lehrerbildung zwischen Hochschule und Praxis(-schule).....	71
4.4.2	Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Spannungsfeld von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft.....	73
4.5	Exkurs: Typische Merkmale der Lehrerausbildung der Deutschschweiz.....	75
4.6	Fazit zu den Lehrerausbildenden im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter Beachtung der Shared und Mutual Beliefs.....	78
5.	Zusammenfassung: Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	80
5.1	Begriffe: Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs der Lehrerausbildenden	80
5.2	Entstehung und Entwicklung von Shared und Mutual Beliefs bei den Lehrerausbildenden	80
5.3	Wo und wie zeigen sich Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	83
5.4	Mögliche Wirkungen von Shared und Mutual Beliefs auf die Entwicklung der Professionalität der Studierenden	85
II	Empirischer Teil	
6.	Forschungsfragen und Hypothesen	87
6.1	Forschungsfragen.....	87
6.2	Hypothesen.....	91
7.	Methode	94
7.1	Durchführung der Untersuchung und Untersuchungsdesign.....	94
7.2	Stichprobe	96
7.3	Erhebungsinstrumente und Skalenbildung	100
7.3.1	Methodisches Vorgehen zur Skalenbildung.....	102
7.3.2	Skalen zu den Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsmethoden	103
7.3.3	Skalen zu den Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen und die Identität der Lehrperson.....	108
7.3.4	Lerntheoretische Beliefs: Konstruktions- und Transmissionsorientierung.....	116
7.3.5	Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis.....	119
7.3.6	Ausbildungsqualität im Urteil der angehenden Lehrpersonen	120
7.4	Auswertungsmethoden	122
7.4.1	Erfassung des Konstrukts Shared Beliefs zwischen den Gruppen	123

7.4.2	Erfassung des Konstrukts Mutual Beliefs zwischen den Gruppen von Lehrerausbildenden	125
7.4.3	Mehrebenenanalyse zur Überprüfung des Einflusses der Shared und Mutual Beliefs auf die Ausbildungsqualität.....	126
8.	Ergebnisse	128
8.1	Ergebnisse zu den Shared Beliefs der Lehrerausbildenden	128
8.1.1	Shared Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsmethoden.....	128
8.1.2	Shared Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen und die Identität der Lehrperson.....	130
8.1.3	Shared Beliefs der lerntheoretischen Beliefs	132
8.1.4	Shared Beliefs zum Verhältnis Theorie und Praxis	134
8.2	Ergebnisse zu den Mutual Beliefs der Lehrerausbildenden	137
8.2.1	Mutual Beliefs zu den Unterrichtsmethoden	138
8.2.2	Mutual Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen.....	143
8.2.3	Mutual Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis	151
8.3	Ergebnisse zu den Shared und Mutual Beliefs auf Ausbildungsgangebene	153
8.3.1	Shared und Mutual Beliefs zu den Unterrichtsmethoden auf Ausbildungsgangebene.....	153
8.3.2	Shared und Mutual Beliefs der zielorientierten Lehrerrollen auf Ausbildungsgangebene.....	155
8.3.3	Shared Beliefs zu den lerntheoretischen Beliefs auf Ausbildungsgangebene.....	157
8.3.4	Shared und Mutual Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis auf Ausbildungsgangebene.....	157
8.4	Ergebnisse zur Ausbildungsqualität im Zusammenhang mit Shared und Mutual Beliefs.....	158
8.4.1	Shared und Mutual Beliefs im Zusammenhang mit der Lehrqualität der Ausbildung	158
8.4.2	Shared und Mutual Beliefs im Zusammenhang mit der Kohärenz der Ausbildung.....	164
III	Diskussion und Ausblick	
9.	Diskussion zentraler Ergebnisse	167
9.1	Diskussion der Ergebnisse	167
9.2	Diskussion der Forschungsmethode	175
9.3	Schlussfolgerungen für weitere Forschungen.....	178
9.4	Schlussfolgerungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	179
	Literatur	181
	Abbildungsverzeichnis	205
	Tabellenverzeichnis	207