

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	11
Theoretischer Teil	17
2 Inklusion	19
2.1 Definition des Begriffs Inklusion.....	19
2.2 Die UN-Behindertenrechtskonvention: eine politische Perspektive auf Inklusion	21
2.3 Inklusive Pädagogik	23
2.4 Inklusive Bildung: eine Perspektive für die Schule.....	24
2.4.1 <i>Inklusive Bildung aus der Perspektive der empirischen Forschung</i>	24
2.4.2 <i>Studie „Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf besser?“</i>	28
2.4.3 <i>Studie „EiBiSch – Evaluation inklusiver Bildung in Hamburgs Schulen“</i>	30
2.4.4 <i>Inklusive Bildung mit der Perspektive auf den Unterricht</i>	38
2.4.5 <i>Spannungsverhältnisse in der Gestaltung inklusiver Bildung</i>	45
2.5 Zusammenfassung und kritische Einordnung.....	52
3 Kooperation in inklusiven Kontexten.....	55
3.1 Definition des Begriffs Kooperation.....	55
3.2 (Multi-)professionelle Kooperation im inklusiven Kontext	57
3.3 Forschungsstand zur allgemeinen Lehrer*innen-Kooperation in der Schule.....	63
3.4 Forschungsstand zur (multiprofessionellen) Kooperation im inklusive Kontext	67
3.5 Zusammenfassung und kritische Einordnung.....	71
4 Überzeugungen	73
4.1 Definition des Begriffs Überzeugungen	73
4.1.1 <i>Definition der Begriffe Überzeugungen und Einstellungen</i>	75
4.1.2 <i>Überzeugungen und Wissen – Versuch einer Abgrenzung</i>	78
4.1.3 <i>Funktion von Überzeugungen</i>	80
4.2 Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrkräften	81
4.3 Die Ebenen der Überzeugungen von Lehrkräften	83

4.3.1	Überzeugungen über das Selbst	83
4.3.2	Überzeugungen über den Lehr-Lern-Kontext	85
4.3.3	Überzeugungen zum Bildungssystem	87
4.3.4	Überzeugungen auf der Ebene der Gesellschaft	87
4.4	Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden zur schulischen Inklusion	89
4.5	Überzeugungen von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden zur Kooperation	94
4.5.1	Überzeugungen von Lehrkräften/Lehramtsstudierenden zur kollegialen Kooperation	95
4.5.2	Überzeugungen von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden zur Kooperation in inklusiven Kontexten	98
4.6	Zusammenfassung und kritische Einordnung	103
5	Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften	109
5.1	Definition des Begriffs Professionalisierung	109
5.2	Ansätze zur Professionalität von Lehrkräften	110
5.2.1	Der strukturtheoretische Ansatz	110
5.2.2	Der kompetenzorientierte Ansatz	112
5.2.3	Der berufsbiographische Ansatz	116
5.3	Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften für inklusive Bildung	121
5.4	Zusammenfassung und kritische Einordnung	126
6	Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung	129
6.1	Ziele und Funktion von Praxisphasen im Lehramtsstudium	129
6.2	Zentrale empirische Befunde zu Praxisphasen	130
6.3	Das Angebot-Nutzungs-Modell für Praxisphasen	133
6.4	Exkurs: Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrer*innenbildung	135
6.5	Praxisphasen in inklusiven Kontexten	138
6.6	Zusammenfassung und kritische Einordnung	141
	Empirischer Teil	143
7	Fragestellung und Forschungsdesign	145
7.1	Entwicklung der Forschungsfrage	145
7.2	Forschungsdesign	146

7.3 Erhebungsinstrument: Fokusgruppe	149
7.4 Sampling	156
7.5 Datenaufbereitung.....	159
7.6 Auswertungsmethode: Qualitative Inhaltsanalyse.....	160
8 Darstellung der Ergebnisse.....	171
8.1 Darstellung und Analyse der Ergebnisse zum Erhebungszeitpunkt 1 (EZ1)	174
8.1.1 <i>Individuelle Ebene der Kooperation zum EZ 1</i>	175
8.1.1.1 Aussagen von Studierenden zur individuellen Ebene der Kooperation zum EZ1	175
8.1.1.2 Überzeugungen von Studierenden zur individuellen Ebene der Kooperation	195
8.1.2 <i>Interaktionelle Ebene der Kooperation zum EZ 1</i>	198
8.1.2.1 Aussagen von Studierenden zur interaktionellen Ebene der Kooperation zum EZ1	198
8.1.2.2 Überzeugungen von Studierenden zur interaktionellen Ebene	205
8.1.3 <i>Sachbezogene Ebene der Kooperation zum EZ 1</i>	206
8.1.3.1 Aussagen von Studierenden zur sachbezogenen Ebene der Kooperation zum EZ1	206
8.1.3.2 Überzeugungen von Studierenden zur sachbezogenen Ebene	216
8.1.4 <i>Institutionelle Ebene der Kooperation zum EZ1</i>	218
8.1.4.1 Aussagen von Studierenden zur institutionellen Ebene der Kooperation zum EZ 1	219
8.1.4.2 Überzeugungen von Studierenden zur institutionellen Ebene	224
8.1.5 <i>Zusammenfassende Perspektive auf EZ 1</i>	225
8.2 Darstellung und Analyse der Ergebnisse zum Erhebungszeitpunkt 2 (EZ 2)	229
8.2.1 <i>Individuelle Ebene der Kooperation zum EZ 2</i>	230
8.2.1.1 Aussagen von Studierenden zur individuellen Ebene der Kooperation zum EZ 2	230
8.2.1.2 Überzeugungen von Studierenden zur individuellen Ebene	239

8.2.2	<i>Interaktionelle Ebene der Kooperation zum EZ 2</i>	241
8.2.2.1	Aussagen zur interaktionellen Ebene der Kooperation zum EZ 2	241
8.2.2.2	Überzeugungen von Studierenden zur interaktionellen Ebene	256
8.2.3	<i>Sachbezogene Ebene der Kooperation zum EZ 2</i>	258
8.2.3.1	Aussagen von Studierenden zur sachbezogenen Ebene der Kooperation zum EZ 2	259
8.2.3.2	Überzeugungen von Studierenden auf sachbezogener Ebene	278
8.2.4	<i>Institutionelle Ebene der Kooperation zum EZ 2</i>	283
8.2.4.1	Aussagen von Studierenden zur institutionellen Ebene der Kooperation zum EZ 2	283
8.2.4.2	Überzeugungen von Studierenden auf institutioneller Ebene	288
8.2.5	<i>Zusammenfassende Perspektive auf EZ 2</i>	289
8.3	<i>Darstellung und Analyse der Ergebnisse zum Erhebungszeitpunkt 3 (EZ 3)</i>	296
8.3.1	<i>Individuelle Ebene der Kooperation zum EZ 3</i>	296
8.3.1.1	Aussagen zur individuellen Ebene der Kooperation zum EZ 3	296
8.3.1.2	Überzeugungen von Studierenden zur individuellen Ebene	305
8.3.2	<i>Interaktionelle Ebene der Kooperation zum EZ 3</i>	308
8.3.2.1	Aussagen von Studierenden zur interaktionellen Ebene der Kooperation zum EZ 3	308
8.3.2.2	Überzeugungen von Studierenden zur interaktionellen Ebene	318
8.3.3	<i>Sachbezogene Ebene der Kooperation zum EZ 3</i>	320
8.3.3.1	Aussagen von Studierenden zur sachbezogenen Ebene der Kooperation zum EZ 3	320
8.3.3.2	Überzeugungen von Studierenden zur sachbezogenen Ebene	330
8.3.4	<i>Institutionelle Ebene der Kooperation zum EZ 3</i>	332
8.3.4.1	Aussagen von Studierenden zur institutionellen Ebene der Kooperation zum EZ 3	333

8.3.4.2 Überzeugungen von Studierenden zur institutionellen Ebene.....	337
8.3.5 Zusammenfassende Perspektive auf EZ 3.....	338
8.4 Alternativen zur Kooperation	343
8.4.1 Aussagen zu Alternativen zur Kooperation zum EZ1	343
8.4.2 (Tendenzen von) Überzeugungen zu den Alternativen zur Kooperation zum EZ1	346
8.4.3 Aussagen zu Alternativen zur Kooperation zum EZ 2	347
8.4.4 (Tendenzen von) Überzeugungen zu Alternativen zur Kooperation zum EZ 2.....	348
8.4.5 Zusammenfassende Perspektive auf Alternativen zur Kooperation	349
8.5 Referenzen von Studierenden zu den drei Erhebungszeitpunkten	351
8.5.1 Referenzen zum EZ 1.....	351
8.5.2 Referenzen zum EZ 2.....	353
8.5.3 Referenzen zum EZ 3.....	354
8.5.4 Zusammenfassende Perspektive auf Referenzen.....	355
8.6 Vergleich von Überzeugungsmustern zu den drei Erhebungszeitpunkten.....	356
8.7 Exkurs: Exemplarische Darstellung von Ergebnissen unter der Perspektive der Professionalisierung für inklusive Bildung.....	361
9 Diskussion der Ergebnisse	379
9.1 Diskussion in Hinblick auf Kooperation in inklusiven Kontexten.....	379
9.2 Diskussion in Hinblick auf Praxisphasen in inklusiven Kontexten....	390
9.3 Diskussion in Hinblick auf Professionalisierung für inklusive Kontexte	398
10 Methodenkritik	409
11 Offene Fragen und Vorschläge für die weitere Forschung ...	415
12 Fazit und Ausblick.....	417
Literaturverzeichnis.....	423
Abbildungsverzeichnis.....	447
Tabellenverzeichnis.....	449