

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|--------|
| Vorwort | VII |
| Einleitung | 1 |
| <i>A. Forschungsgeschichte zu Habermas' Bildungsverständnis</i> | 3 |
| <i>B. Forschungsgeschichte zur Entwicklung von Habermas' Religionsverständnis</i> | 15 |
| Kapitel 1: Habermas und die Rolle von Religion und Bildung in der pluralen Gesellschaft | 41 |
| <i>A. Die Entwicklung von Habermas' Religions- und Bildungsverständnis</i> | 41 |
| 1. Spuren und Grundgedanken in Habermas' Frühwerk | 41 |
| 2. Religions- und bildungstheoretische Aspekte im Licht der Theorie des kommunikativen Handelns | 54 |
| 3. Öffnung zum Dialog und Unterscheidung der Diskurse | 63 |
| 4. Öffentliches Interesse im Horizont freiheitlich-demokratischer Grundordnung | 88 |
| <i>B. Habermas' Religionsverständnis in systematischer Perspektive</i> | 99 |
| 1. Darstellung | 99 |
| 2. Diskussion | 111 |
| <i>C. Habermas' Religions- und Bildungsverständnis in praktisch-theologischer Perspektive</i> | 120 |

| | |
|---|----------------|
| Kapitel 2: Die semantischen Potentiale der religiösen Verwurzelung des Bildungsbegriffs in seiner Entwicklung hin zu einem säkularen Begriff | 129 |
| <i>A. Meister Eckhart</i> | <i>130</i> |
| <i>B. Martin Luther</i> | <i>142</i> |
| <i>C. Paracelsus</i> | <i>159</i> |
| <i>D. Shaftesbury</i> | <i>171</i> |
| <i>E. Klopstock</i> | <i>184</i> |
| <i>F. Wieland</i> | <i>191</i> |
| <i>G. Herder</i> | <i>198</i> |
| <i>H. Zusammenfassung</i> | <i>207</i> |
| Kapitel 3: Hermeneutische Überlegungen | 212 |
| <i>A. Der religiöse Modus der Weltaneignung aufgrund eines bestimmten Sinnfeldes</i> | <i>213</i> |
| <i>B. Der Sinn des Sinns als Sinn und Zusammenhang der verschiedenen Modi der Weltaneignung</i> | <i>222</i> |
| <i>C. Religiöse Sinnerfahrung in der Vollzugsdimension als präsentische und performative Größe</i> | <i>238</i> |
| Kapitel 4: Die semantischen Potentiale und Habermas’ Religions- und Bildungsverständnis: bildungstheoretische Impulse | 256 |
| <i>A. Konvergenzen und Divergenzen</i> | <i>257</i> |
| <i>B. Die bildungstheoretischen Impulse in praktisch-theologischer Perspektive</i> | <i>268</i> |
| <i>C. Die bildungstheoretischen Impulse im Licht von Habermas’ Gesellschaftskonzept</i> | <i>285</i> |

| | |
|---|-----|
| Kapitel 5: Der Beitrag der Religion zur Bildung – Ausblick im Hinblick auf die postsäkulare Gesellschaft | 289 |
| Nachwort – „Auch eine Geschichte der Philosophie“ | 294 |
| Literaturverzeichnis | 315 |
| Personenregister | 329 |
| Sachregister | 334 |