

Inhaltsverzeichnis

- 1 Einleitung** 1
- 2 Theoretische Verortung und Grundannahmen** 7
 - 2.1 Soziale Ungleichheit im Schulsystem 9
 - 2.1.1 Soziale Ungleichheit 11
 - 2.1.2 Soziale Herkunft und Bildungschancen 18
 - 2.1.3 Migration und Bildungschancen 24
 - 2.1.4 Inklusion und Bildungschancen 29
 - 2.1.5 Die Institution Schule und die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit 34
 - 2.2 Planung – Steuerung – Governance 39
 - 2.3 PISA 2000 und ihre bildungspolitischen (Aus-)Wirkungen 47
 - 2.4 Dezentralisierung und Schulautonomie 51
 - 2.4.1 Internationaler Blick auf Schulautonomie 56
 - 2.4.2 Nationaler Blick auf Schulautonomie 58
 - 2.5 Schulleitung und Schulleitungshandeln 62
 - 2.5.1 Aufgaben von Schulleitung 63
 - 2.5.2 Selbstverständnis als Schulleitung 69
 - 2.5.3 Schulleitungshandeln und -wirken 72
 - 2.6 Soziale Ungleichheit, Ressourcenzuweisung und Schulleitung: Zwischenfazit 78
- 3 Die Vergabesysteme der Länder: Dokumentenanalyse** 83
 - 3.1 Analyse der Dokumente 86
 - 3.2 Ergebnisdarstellung 88

| | | |
|----------|--|-----|
| 4 | Methodisches Vorgehen: Interviewanalyse | 111 |
| 4.1 | Das Expert*inneninterview | 113 |
| 4.2 | Leitfadenerstellung | 114 |
| 4.3 | Fallauswahl | 116 |
| 4.4 | Transkription | 119 |
| 4.5 | Das integrative Basisverfahren | 120 |
| 4.5.1 | Methodologische Einordnung | 120 |
| 4.5.2 | Analyse der Interviews | 123 |
| 5 | Schulleitung und Ressourcen: Interviewstudie | 139 |
| 5.1 | Der Umgang mit Ressourcen und Einflussfaktoren | 140 |
| 5.1.1 | Der Umgang mit Ressourcen | 140 |
| 5.1.2 | Das Selbstverständnis als Schulleitung | 151 |
| 5.1.3 | Die eigene Schule | 155 |
| 5.1.3.1 | Die handlungsleitende Referenz | 158 |
| 5.1.3.2 | Schulische Akteurinnen und Akteure | 160 |
| 5.1.3.3 | Schule im System: Das Verhältnis zum Schulamt | 171 |
| 5.2 | Fallportraits | 174 |
| 5.2.1 | Frau Müller: „[M]ach das auch nur stellvertretend“ | 174 |
| 5.2.1.1 | Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung | 175 |
| 5.2.1.2 | Die eigene Schule | 178 |
| 5.2.1.3 | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen | 180 |
| 5.2.1.4 | Der Umgang mit Ressourcen | 184 |
| 5.2.2 | Frau Reiter: „[D]ann ist man dann so ein Leiter mit „d““ | 187 |
| 5.2.2.1 | Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung | 187 |
| 5.2.2.2 | Die eigene Schule | 190 |
| 5.2.2.3 | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen | 192 |
| 5.2.2.4 | Der Umgang mit Ressourcen | 197 |
| 5.2.3 | Herr Dreger: „[W]irklich ’n Managementjob [mhm] mittlerweile“ | 201 |
| 5.2.3.1 | Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung | 202 |
| 5.2.3.2 | Die eigene Schule | 204 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5.2.3.3 | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen | 206 |
| 5.2.3.4 | Der Umgang mit Ressourcen | 211 |
| 5.2.4 | Frau Lampe: „Nee, Herz entscheiden lassen“ | 214 |
| 5.2.4.1 | Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung | 214 |
| 5.2.4.2 | Die eigene Schule | 217 |
| 5.2.4.3 | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen | 219 |
| 5.2.4.4 | Der Umgang mit Ressourcen | 224 |
| 5.3 | Fallkontrastierung und Typenbildung | 229 |
| 5.4 | Schulleitung und Ressourcenzuweisung: Zusammenfassung | 238 |
| 6 | Bedarfsorientierte Mittelzuweisung? – Ergebnisse und Ausblick | 243 |
| | Literaturverzeichnis | 257 |