

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Einleitung .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2 Theoretische Verortung und Grundannahmen .....</b>                              | <b>7</b>  |
| 2.1 Soziale Ungleichheit im Schulsystem .....  | 9         |
| 2.1.1 Soziale Ungleichheit .....   | 11        |
| 2.1.2 Soziale Herkunft und Bildungschancen .....                                     | 18        |
| 2.1.3 Migration und Bildungschancen .....  | 24        |
| 2.1.4 Inklusion und Bildungschancen .....  | 29        |
| 2.1.5 Die Institution Schule und die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit ..... | 34        |
| 2.2 Planung – Steuerung – Governance .....   | 39        |
| 2.3 PISA 2000 und ihre bildungspolitischen (Aus-)Wirkungen .....                     | 47        |
| 2.4 Dezentralisierung und Schulautonomie .....                                       | 51        |
| 2.4.1 Internationaler Blick auf Schulautonomie .....                                 | 56        |
| 2.4.2 Nationaler Blick auf Schulautonomie .....                                      | 58        |
| 2.5 Schulleitung und Schulleitungshandeln .....                                      | 62        |
| 2.5.1 Aufgaben von Schulleitung .....  | 63        |
| 2.5.2 Selbstverständnis als Schulleitung .....                                       | 69        |
| 2.5.3 Schulleitungshandeln und -wirken .....   | 72        |
| 2.6 Soziale Ungleichheit, Ressourcenzuweisung und Schulleitung: Zwischenfazit .....  | 78        |
| <b>3 Die Vergabesysteme der Länder: Dokumentenanalyse .....</b>                      | <b>83</b> |
| 3.1 Analyse der Dokumente .....  | 86        |
| 3.2 Ergebnisdarstellung .....  | 88        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4 Methodisches Vorgehen: Interviewanalyse</b>                    | 111 |
| 4.1 Das Expert*inneninterview                                       | 113 |
| 4.2 Leitfadenerstellung   | 114 |
| 4.3 Fallauswahl   | 116 |
| 4.4 Transkription   | 119 |
| 4.5 Das integrative Basisverfahren                                  | 120 |
| 4.5.1 Methodologische Einordnung                                    | 120 |
| 4.5.2 Analyse der Interviews  | 123 |
| <b>5 Schulleitung und Ressourcen: Interviewstudie</b>               | 139 |
| 5.1 Der Umgang mit Ressourcen und Einflussfaktoren                  | 140 |
| 5.1.1 Der Umgang mit Ressourcen                                     | 140 |
| 5.1.2 Das Selbstverständnis als Schulleitung                        | 151 |
| 5.1.3 Die eigene Schule   | 155 |
| 5.1.3.1 Die handlungsleitende Referenz                              | 158 |
| 5.1.3.2 Schulische Akteurinnen und Akteure                          | 160 |
| 5.1.3.3 Schule im System: Das Verhältnis zum Schulamt               | 171 |
| 5.2 Fallportraits   | 174 |
| 5.2.1 Frau Müller: „[M]ach das auch nur stellvertretend“            | 174 |
| 5.2.1.1 Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung             | 175 |
| 5.2.1.2 Die eigene Schule   | 178 |
| 5.2.1.3 Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen   | 180 |
| 5.2.1.4 Der Umgang mit Ressourcen                                   | 184 |
| 5.2.2 Frau Reiter: „[D]ann ist man dann so ein Leiter mit „d““      | 187 |
| 5.2.2.1 Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung             | 187 |
| 5.2.2.2 Die eigene Schule   | 190 |
| 5.2.2.3 Schulische Akteurinnen und Akteure sowie ihre Beziehungen   | 192 |
| 5.2.2.4 Der Umgang mit Ressourcen                                   | 197 |
| 5.2.3 Herr Dreger: „[W]irklich 'n Managementjob [mhm] mittlerweile“ | 201 |
| 5.2.3.1 Das (eigene) Selbstverständnis als Schulleitung             | 202 |
| 5.2.3.2 Die eigene Schule   | 204 |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 5.2.3.3  | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie<br>ihre Beziehungen .....             | 206        |
| 5.2.3.4  | Der Umgang mit Ressourcen .....  | 211        |
| 5.2.4    | Frau Lampe: „Nee, Herz entscheiden lassen“ .....                               | 214        |
| 5.2.4.1  | Das (eigene) Selbstverständnis als<br>Schulleitung .....                       | 214        |
| 5.2.4.2  | Die eigene Schule .....  | 217        |
| 5.2.4.3  | Schulische Akteurinnen und Akteure sowie<br>ihre Beziehungen .....             | 219        |
| 5.2.4.4  | Der Umgang mit Ressourcen .....  | 224        |
| 5.3      | Fallkontrastierung und Typenbildung .....                                      | 229        |
| 5.4      | Schulleitung und Ressourcenzuweisung: Zusammenfassung ....                     | 238        |
| <b>6</b> | <b>Bedarfsorientierte Mittelzuweisung? – Ergebnisse und<br/>Ausblick .....</b> | <b>243</b> |
|          | <b>Literaturverzeichnis .....</b>  | <b>257</b> |