

# INHALTSVERZEICHNIS

## Einleitung

## 1 Beschreibung der Zielgruppe

**1.1 Ein Definitionsversuch** 11

**1.2 Fallbeispiele zur Verdeutlichung** 13

## 2 Die Bedeutung von Sport, Spiel und Bewegung für Menschen mit mehrfachen Behinderungen

**2.1 Die Perspektive des Förderschwerpunktes „körperliche und motorische Entwicklung“ (Michael Schoo)** 18

2.1.1 Bewegungsförderung für Menschen mit motorischen Beeinträchtigungen

2.1.2 Die Bedeutung des Sports im schulischen Kontext

2.1.3 Spezifische Ziele der Bewegungsförderung im Förderschwerpunkt KME

2.1.4 Sport im Gemeinsamen Lernen

2.1.5 Sport, Spiel und Bewegung im außerschulischen Kontext

2.1.6 Sport, Spiel und Bewegung aus Sicht der SportlerInnen

**2.2 Die Perspektive des Förderschwerpunktes „Sehen“ (Christopher Mihajlovic)** 31

2.2.1 Auswirkungen einer Sehbeeinträchtigung auf das Sporttreiben

2.2.2 Körperliche Aktivität und motorische Voraussetzungen von blinden und sehbeeinträchtigten Kindern und Jugendlichen

2.2.3 Bedeutung von Sport und Bewegung im schulischen Kontext

2.2.4 Sport unter inklusiven Aspekten

2.2.5 Sport, Spiel und Bewegung im außerschulischen Kontext

2.2.6 Gemeinsames Lernen im Sport aus Sicht der SportlerInnen

### **3 Grundlagen der (Bewegungs-)Förderung bei Menschen mit mehrfachen Behinderungen**

#### **3.1 (Bewegungs-)Förderung aus Sicht des Förderschwerpunktes „körperliche und motorische Entwicklung“ (Michael Schoo) 47**

3.1.1 Handlungsleitende Prinzipien zur Gestaltung von Sport- und Übungsstunden

3.1.2 Leitideen

3.1.3 Prinzipien

#### **3.2 (Bewegungs-)Förderung aus Sicht des Förderschwerpunktes „Sehen“ (Christopher Mihajlovic) 56**

3.2.1 Handlungsleitende Prinzipien zur Gestaltung von Sport- und Übungsstunden

3.2.2 Organisatorische Aspekte bei der Gestaltung von Sport- und Übungsstunden

3.2.3 Sicherheitsaspekte

3.2.4 (Räumliche) Orientierungshilfen

### **4 Förderansätze zur Gestaltung von Sport- und Übungsstunden**

#### **4.1 Psychomotorik/Motopädagogik 65**

4.1.1 Psychomotorik in der (schulischen) Praxis

4.1.2 Besondere Relevanz für die Zielgruppe

#### **4.2 Sensorische Integration nach J. Ayres 72**

#### **4.3 Bewegungsförderung im Wasser 74**

#### **4.4 Exkurs: Ausgewählte Modelle für den inklusiven Sportunterricht 78**

4.4.1 Universal Design for Learning – UDL

4.4.2 Adaptive Modelle

4.4.3 Peer-Tutoring

4.4.4 Bewegungsdialoge/Bewegungsbeziehungen (nach Weichert)

## 5 Angebote von Sport- und Behindertenorganisationen

|   |           |
|---|-----------|
| <b>5.1 Angebote des Bundesverbandes für körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V. (bvkm)</b> | <b>87</b> |
| <b>5.2 Special Olympics Deutschland (SOD) – Wettbewerbe und wettbewerbsfreies Angebot</b>       | <b>89</b> |
| <b>5.3. Angebote des Deutschen Rollstuhl-Sportverbandes (DRS)</b>                               | <b>92</b> |

## 6 Praxisideen

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>6.1 Grundbewegungsarten</b> | <b>98</b> |
|--------------------------------|-----------|

- 6.1.1 Rollen (um die Längsachse)
- 6.1.2 Rutschen
- 6.1.3 Drehen
- 6.1.4 Auf- und Abbewegungen
- 6.1.5 Schaukeln
- 6.1.6 Wippen
- 6.1.7 Krabbeln/Kriechen
- 6.1.8 Gehen
- 6.1.9 Fahren

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>6.2 Spielformen</b> | <b>119</b> |
|------------------------|------------|

- 6.2.1 „Kleine Spiele“
- 6.2.2 Spiele mit dem Ball
- 6.2.3 Mannschafts- bzw. Wettkampfspiele
  - 6.2.3.1 Boccia
  - 6.2.3.2 Polybat (Bandentischtennis)
  - 6.2.3.3 Takkyu Volley (Tischtennis-Volleyball)
  - 6.2.3.4 Showdown (Blindentischtennis)
  - 6.2.3.5 Wheel-Soccer und Riesenball
  - 6.2.3.6 Rafroball
  - 6.2.3.7 Baskin
  - 6.2.3.8 Fusen (Luftballon-Volleyball)

- 6.2.3.9 SNAG-Golf
- 6.2.3.10 Fußballgolf
- 6.2.3.11 Kin-Ball
- 6.2.3.12 Torball
- 6.2.3.13 Ball unter die Schnur
- 6.2.3.14 Sehbehindertenfußball

|  |            |
|--|------------|
| <b>6.3 Angebote aus dem Bereich der Leichtathletik</b> | <b>165</b> |
| <b>6.4 Bewegen und Spielen im Wasser</b>               | <b>169</b> |
| <b>6.5 Kämpfen und Kräfte messen</b>                   | <b>171</b> |

## **7 Pädagogische Praxis in Förderschule, Verein und Werkstatt**

|  |            |
|--|------------|
| <b>7.1 Ernst-Klee-Schule:</b>                          |            |
| Ein Schulporträt aus bewegungspädagogischer Sicht      | <b>174</b> |
| <b>7.2 Johann-Peter-Schäfer-Schule:</b>                |            |
| Ein Schulportrait aus bewegungspädagogischer Sicht     | <b>184</b> |
| <b>7.3 WfbM Ledde:</b>                                 |            |
| Ein Werkstatt-Porträt aus bewegungspädagogischer Sicht | <b>190</b> |
| <b>7.4 Sportfreunde Diakonie Bad Kreuznach e.V.:</b>   |            |
| Ein Vereins-Porträt (Jürgen Erdmann-Feix)              | <b>194</b> |
| <b>7.5 Golfclub Oberursel Skyline e.V.:</b>            |            |
| Inklusionsprojekt ‚Mit Handicap zum Schwung!‘          | <b>198</b> |

## **8 Literatur**