

Inhaltsverzeichnis

Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker

| | |
|------------------|---|
| Einleitung | 9 |
|------------------|---|

Teil A: Unterrichtsgespräche in der religionspädagogischen Debatte

Annegret Reese-Schnitker

| | |
|--|----|
| Gespräche im Religionsunterricht | 17 |
|--|----|

Daniel Bertram

| | |
|--|----|
| Begriffliche Anmerkungen zum Unterrichtsgespräch in der schulpädagogischen Diskussion | 43 |
|--|----|

Andrea Schulte

| | |
|--|----|
| Religiöse Sprachbildung in Unterrichtsgesprächen | 53 |
|--|----|

Hanna Roose

| | |
|--|----|
| Unterrichtsgespräche und Alltagspraxis | 69 |
|--|----|

Carolin M. Altmann, Julia Drube, Petra Freudenberg-Lötz

| | |
|---|----|
| Unterrichtsgespräche im Kontext des Theologisierens mit Kindern und Jugendlichen | 85 |
|---|----|

Marcel Franzmann

| | |
|--|----|
| Spielt das Geschlecht in Unterrichtsgesprächen eine Rolle? | 99 |
|--|----|

Sarah Delling

| | |
|--|-----|
| Unterrichtsgespräche und Themenentwicklung im konfessionellen Religionsunterricht | 115 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Rebecca Gita Deurer</i> | |
| „Ich versteh dat niet ganz“ – Auf der Suche nach dem bildenden Moment im offenen Unterrichtsgespräch über einen biblischen Text ... | 135 |
| <i>Matthias Scharer</i> | |
| Unterrichtsgespräche aus der Perspektive von Themen- zentrierter Interaktion und Kommunikativer Theologie | 147 |
| <i>Hans Schmid</i> | |
| Trifft du nur das Zauberwort Das Gespräch in der Dramaturgie des Unterrichts | 163 |
| <i>Peter Orth</i> | |
| Das Klassengespräch Grundsätzliche Überlegungen, Gelingensbedingungen und Tipps für unterrichtliches Sprachhandeln | 173 |
| Teil B: Die Kasseler Unterrichtsgesprächsstudie | |
| <i>Annegret Reese-Schnitker</i> | |
| Das methodische Vorgehen in der Unterrichtsstudie | 191 |
| I Ergebnisse der Ratingverfahren | |
| <i>Marcel Franzmann, Martin Richwien</i> | |
| Vorkommen und Dauer von Gesprächen unterschiedlichen Typs Ergebnisse des niedrig-inferenten Ratings | 217 |
| <i>Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Marcel Franzmann</i> | |
| Was zeichnet Unterrichtsgespräche aus? Merkmale und Charakteristika – Auswertung und Interpretation der Häufigkeiten und Korrelationen | 229 |

| | |
|---|-----|
| <i>Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram</i> | |
| Typen von Unterrichtsgesprächen und ihre Merkmale | |
| Auswertung und Interpretation des hoch-inferenten Ratings | 287 |

| | |
|---|-----|
| <i>Daniel Bertram, Annegret Reese-Schnitker, Dominic Fröhle</i> | |
| Was kennzeichnet die verschiedenen Lerngruppen und | |
| ihre Lehrpersonen? | |
| Darstellung in Fallprofilen | 307 |

| | |
|--|-----|
| <i>Hermann-Josef Wagener, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker</i> | |
| Strukturen und Muster der Unterrichtsgespräche | |
| Ergebnisse statistischer Auswertungen | 337 |

II Gesprächsfeinanalysen

| | |
|--|-----|
| <i>Marion Hanser, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram</i> | |
| „Ich hab‘ das nicht verstanden!“ | |
| Umgang mit Missverständnissen in einem echten Unterrichts- | |
| gespräch nach einer bildlichen Präsentation von Schülerinnen | |
| zum ontologischen Gottesbeweis in einer 9. Klasse | 369 |

| | |
|---|-----|
| <i>Theresa Michel-Heldt, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram</i> | |
| „Aber wir sollten uns da noch weiter auf den Weg machen!“ | |
| Ein echtes Unterrichtsgespräch in einer 6. Realschulklasse zu der | |
| Frage, warum es heute keine Geschichten mehr von Gott gibt | 393 |

| | |
|--|-----|
| <i>Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker</i> | |
| „Wo ist das Problem? Wieso passt für euch Leid und Gott nicht zusammen?“ | |
| Die Theodizeefrage nicht simplifizieren! Gesprächsfeinanalyse | |
| eines stark gelenkten Unterrichtsgesprächs in einer 9. Klasse | 409 |

| | |
|---|-----|
| <i>Elena Nowatschka, Dominic Fröhle</i> | |
| „Was ist so schlimm an einer neuen Welt ohne Gott?“ | |
| Ein echtes Unterrichtsgespräch in einer 9. Klasse über die Konsequenzen | |
| einer Welt ohne Gott, das zu einem Zwiegespräch wird | 425 |

III Ausgewählte thematisch-vertiefende Studien

Martha Görth

Fragen über (Schüler_innen-)Fragen im Religionsunterricht 445

Elena Nowatschka

Umsetzbarkeit korrelativer Lernprozesse im Unterrichtsgespräch
Eine vergleichende Analyse zweier Gesprächssequenzen 459

Teil C: Unterrichtsgespräche – Hinweise und Potentiale für die Praxis

Philipp Ernst, Martha Görth, Jesus Sola Requena

Unterrichtsgespräche unter der Lupe
Möglichkeiten der Arbeit mit transkribierten Unterrichtsgesprächen
unter religionsdidaktisch relevanten Frageperspektiven 485

Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker

Zum Potential von Unterrichtsgesprächen
Zentrale Erkenntnisse der Kasseler Studie 503

Angaben zu den Herausgeber_innen und Autor_innen 529