

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Reflexion und Professionalität – eine Annäherung an zentrale Begrifflichkeiten	11
1.2	Relevanz des Themas, Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	13
1.3	Aufbau der Arbeit	14
2	Professionstheoretische Konzeptualisierung von Lehrerprofessionalität und Reflexion	15
2.1	Profession – Professionalisierung – Professionalität	15
2.2	Lehrerprofessionalität aus verschiedenen professionstheoretischen Perspektiven	16
2.2.1	Der kompetenztheoretische Bestimmungsansatz zu Lehrerprofessionalität	17
2.2.2	Der strukturtheoretische Bestimmungsansatz zu Lehrerprofessionalität	19
2.2.3	Der EPIK-Domänenansatz als Erweiterung zur Bestimmung von Lehrerprofessionalität	21
2.3	Reflexion als Vermittungsverhältnis	22
3	Einblick in die theoretische Forschung zu Reflexion und reflexiver Lehrerbildung	27
3.1	Grundlegende theoretische Forschungsansätze zu Reflexion	27
3.1.1	Kernideen zu Reflexion bei John Dewey	27
3.1.2	Handlungstheoretische Konzeption zu Reflexion bei Donald Schön	31
3.1.3	Zusammenführung der reflexionstheoretischen Konzeptualisierungen	35
3.2	Begriffstheoretische Grundlagen zu Reflexion	37
3.2.1	Reflex – Reflektion – Reflexion als begriffstheoretische Grundlagen	37
3.2.2	Zentrale Begriffe des Reflexionsdiskurses	40
3.2.3	Zusammenführung begriffstheoretischer Grundlagen	47
3.3	Theoretische Ansätze zum Ablauf von Reflexion	48
3.4	Ansätze zur empirischen Erfassung von Reflexion	50
3.4.1	Reflexionsbreite: Was?	50
3.4.2	Reflexionstiefe: Wie?	52
3.4.3	Zusammenführung der Modellierungsansätze	54
3.5	Theoretische Forschungsansätze zur Umsetzung einer reflexiver Lehrerbildung	54
3.5.1	Ausgangspunkt und Begründung für eine reflexive Lehramtsausbildung	54
3.5.2	Fall und Fallarbeit als zentrale Elemente einer reflexiven Lehrerbildung	55
3.5.3	Fallbasierte Lehr- und Lernformate in der reflexiven Lehrerbildung	58
3.5.4	Forschendes Lernen als Setting für fallbasiertes Lernen in der reflexiven Lehrerbildung	60
3.5.5	Forschungswerkstätten an der Universität Hamburg	64
3.6	Zusammenfassung	65
4	Inklusive Unterrichtspraxis als Gegenstand von Reflexionen	67
4.1	Spannungsfeld Inklusionsbegriff	68
4.2	Spannungsfeld inklusive Beschulung	69
4.2.1	Theoretische Konzeptionen inklusiver Beschulung	69
4.2.2	Praktische Konzeptionen inklusiver Beschulung	71
4.3	Inklusion in der Lehramtsausbildung	74
4.4	Zusammenfassung	75

5	Empirische Forschungsergebnisse zu Reflexion und reflexiver Lehrerbildung	77
5.1	Empirischer Forschungsstand zur Erfassung von Reflexionen	77
5.2	Empirischer Forschungsstand zu reflexionsanregenden Lehr- und Lernformaten . . .	82
5.3	Empirischer Forschungsstand zu Nutzen und Effekten reflexiver Lehrerbildung . . .	86
6	Desiderate, Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	89
6.1	Desiderate und Implikationen	89
6.2	Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	90
7	Anlage der Studie	93
7.1	Projekt ProFaLe	93
7.2	Seminarkonzeption	93
7.3	Seminarkonzeption im Kontext reflexiver Lehrerbildung	98
8.	Forschungsprozess und methodische Anlage der empirischen Untersuchung	101
8.1	Qualitativer Forschungsansatz – Grundsätze und Merkmale	101
8.2	Gütekriterien qualitativer Forschung	101
8.3	Datenerhebung	103
8.3.1	Sampling	103
8.3.2	Textfallvignette	105
8.3.3	Erprobung der Textfallvignette: Pilotierung	107
8.3.4	Durchführung und Einsatz der Textfallvignette: Haupterhebung	109
8.4	Datenauswertung	109
8.4.1	Qualitative Inhaltsanalyse – Einführung und Begründung der Methodenauswahl	109
8.4.2	Prototypischer Ablauf der qualitativen Inhaltsanalyse	111
8.4.3	Durchführung der qualitativen Inhaltsanalyse	115
8.5	Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	126
9	Darstellung der Ergebnisse	129
9.1	Wie verändern sich die schriftlich fixierten Reflexionen zu inklusiver Unterrichtspraxis im Rahmen von fallbasierten Lehr- und Lernformaten bei Lehramtsstudierenden?	129
9.1.1	Ergebnisse: Reflexionsbreite Prä	129
9.1.2	Veränderungen Reflexionsbreite Prä-Post	145
9.1.3	Ergebnisse: Reflexionstiefe Prä	156
9.1.4	Veränderungen Reflexionstiefe Prä-Post	166
9.1.5	Zusammenfassung	169
9.2	Welche Reflexionstypen zu inklusiver Unterrichtspraxis werden bei Studierenden erkennbar?	173
9.2.1	Überblick über Reflexionstypen zu inklusiver Unterrichtspraxis	173
9.2.2	Reflexionstypen im Prä-Post-Vergleich	184
9.2.3	Zusammenfassung	193

10 Diskussion der Ergebnisse & Implikationen für die Lehrerbildung und die empirische Forschung	197
10.1 Diskussion der Ergebnisse im Kontext von Lehrerprofessionalisierung und Lehrerprofessionalität.	197
10.1.1 Prä- und Post-Haupterhebung	198
10.1.2 Zusammenfassung	202
10.2 Diskussion der Ergebnisse im Kontext reflexiver Lehrerbildung	204
10.2.1 Die Forschungswerkstatt im Kontext des Erfahrungslernens	204
10.2.2 Die Forschungswerkstatt im Kontext von Fallarbeit	207
10.2.3 Zusammenfassung und Limitationen	209
10.3 Implikationen für die erste Phase der Lehrerbildung	213
10.4 Diskussion des methodischen Vorgehens	217
10.4.1 Diskussion der Datenerhebung	217
10.4.2 Diskussion der Datenauswertung	220
10.4.3 Zusammenfassung und Limitationen der Untersuchung	224
10.5 Implikationen für die empirische Forschung	225
11 Resümee	229
Verzeichnisse	231
Literaturverzeichnis	231
Abbildungsverzeichnis	240
Tabellenverzeichnis	240
Anhang	243