

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Hintergrund

<b>1 Disclosure von sexualisierter Gewalt als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher und sozialpädagogischer Forschung .....</b>	<b>3</b>
1.1 Definitorische Annäherung .....	4
1.2 Inhaltliche und theoretische Konzeptualisierungen .....	8
<b>2 Das Disclosure Processes Modell als theoretische Folie .....</b>	<b>13</b>
2.1 Vorhergehende Ziele .....	17
2.2 Disclosureereignis und dessen Folgen .....	19
2.3 Vermittelnde Prozesse .....	21
2.4 Rückkopplungsschleifen .....	24
2.5 Besonderheiten unterschiedlicher Stigmata .....	24
2.6 Das DPM und Disclosure von sexualisierter Gewalt .....	25
<b>3 Entwicklung, Themen und Befunde der Disclosureforschung .....</b>	<b>27</b>
3.1 Häufigkeit von Disclosure .....	30
3.2 Muster von Disclosureprozessen .....	32
3.3 Charakteristika der Gewaltsituation .....	37
3.4 Ansprechpersonen und deren Reaktionen .....	38
3.5 Beurteilung der Glaubwürdigkeit von Offenlegungen .....	42
3.6 Befunde zu widerrufenen Offenlegungen .....	45
3.7 Disclosuremotivationen und -motive .....	46
3.8 Erinnerungsprozesse von Betroffenen .....	48
3.9 Genderbezogene Aspekte .....	51
3.10 (Inter-)Kulturelle Aspekte .....	53

3.11	Disclosurekontexte .....	56
3.12	Gesprächsführung in formellen Disclosuresettings .....	59
3.13	Disclosure im Kontext von Prävention und Intervention .....	60
3.14	Bewertung von Disclosureprozessen durch Betroffene und psychosoziale Folgen .....	62
3.15	Disclosure und pädagogische Praxis .....	64
3.16	Fazit des Forschungsstands und Reflexion des Disclosure Processes Models .....	66
<b>4</b>	<b>Disclosure in schulischen Kontexten .....</b>	<b>73</b>
4.1	Hintergrund und Problemaufriss .....	73
4.2	Häufigkeit schulischer Disclosureprozesse .....	77
4.3	Rahmenbedingungen schulischer Disclosureprozesse .....	79
4.4	Vertrauen als Determinante von schulischen Disclosureprozessen .....	85
4.5	Disclosure im Kontext schulischer Präventionsveranstaltungen .....	94
4.6	Professionelle Herausforderungen schulischer Disclosureprozesse .....	97
4.6.1	Qualifizierung schulischer Fachkräfte .....	98
4.6.2	Inter- und multiprofessionelle Kooperation .....	103
4.6.3	Elternarbeit .....	108
<b>5</b>	<b>Zwischenfazit .....</b>	<b>111</b>

## **Teil II Systematic Review und Meta-Synthese**

<b>6</b>	<b>Empirisches Desiderat und forschungsmethodologischer Hintergrund .....</b>	<b>115</b>
6.1	Systematic Reviews, Meta-Analysen und Meta-Synthesen .....	120
6.2	Forschungsmethodische Besonderheiten von Meta-Synthesen .....	124
6.3	Design des Systematic Review .....	128
6.3.1	Kontextualisierung und Reflexion des Erkenntnisinteresses .....	129
6.3.2	Entwicklung und Implementierung der Suchstrategie .....	131
6.3.3	Screeningprozess zur Auswahl relevanter Studien .....	134
6.3.4	Kartierung und Kurzbeschreibung der Studien .....	135
6.3.5	Qualitäts- und Relevanzbeurteilung .....	137

<b>7</b>	<b>Methodische Umsetzung</b>	145
7.1	Festlegung der Inklusions- und Exklusionskriterien	145
7.2	Implementierung der Suchstrategie	147
7.3	Screening	152
7.3.1	Erster Screeningschritt – Prüfung von Titel und Abstract	152
7.3.2	Zweiter Screeningschritt – Anwendung der In- und Exklusionskriterien	152
7.4	Kartierung	154
7.4.1	Publikationsdatum	154
7.4.2	Publikationssprache und nationaler Kontext	156
7.4.3	Publikationsformate	158
7.4.4	Autor*innen	159
7.4.5	Fachwissenschaftlich-disziplinäre Provenienz	160
7.4.6	Beschreibung der Samples	162
7.4.7	Beschreibung der Forschungsmethoden	163
7.4.8	Beschreibung der Forschungsfragen	165
7.4.9	Häufigkeit von Disclosure in schulischen Kontexten	166
7.4.10	Ansprechpersonen	167
7.4.11	Fazit der Kartierung	168
7.5	Differenzierte Inklusion und kritische Beurteilung	169
7.5.1	Finale Studienauswahl für die Meta-Synthese	171
7.6	Meta-Synthese als Thematische Synthese	180
7.6.1	Codes, Codierung und Themen	182
7.6.2	Entwicklung von Themen	184
7.7	Ergebnisse der Thematischen Synthese I – Deskriptive Themen	185
7.7.1	Themen in Bezug auf betroffene Schüler*innen	188
7.7.2	Förderliche Aspekte seitens schulischer Fachkräfte	191
7.7.3	Hemmende Aspekte seitens schulischer Fachkräfte	194
7.7.4	Schulorganisationsbezogene Themen	200
7.7.5	Bewertung der Reaktionen von Ansprechpersonen durch Betroffene	201
7.7.6	Zusammenfassung der deskriptiven Themen	203
7.7.7	Rückbindung der Themen zu den Studien	206

7.8	Ergebnisse der Thematischen Synthese II – Analytische Themen .....	209
7.9	Bilanzierende Bemerkungen zu Review und Synthese .....	222
<b>Teil III Interviewstudie</b>		
8	<b>Rolle und Perspektive pädagogischer Fachkräfte als Ansprechpersonen in schulischen Disclosureprozessen .....</b>	227
8.1	Wissen und Expertise schulischer Fachkräfte zu Disclosureprozessen .....	227
8.2	Professionstheoretische Bezüge .....	229
9	<b>Methodisches Design und Vorgehensweise der Interviewstudie ...</b>	237
9.1	Problemzentrierte Interviews .....	237
9.2	Problemzentrierte Interviews als Experteninterviews .....	243
9.3	Auswertungsstrategie .....	248
9.4	Forschungsethische Aspekte .....	253
10	<b>Auswertung und Ergebnisse .....</b>	257
10.1	Feldbericht und Beschreibung der Stichprobe .....	257
10.2	Beschreibung der Auswertungs- und Analyseschritte .....	262
10.2.1	Initierende Textarbeit und Paraphrasierung .....	262
10.2.2	Codierung .....	264
10.2.3	Thematischer Vergleich .....	267
10.3	Kategorienbildung und Soziologische Konzeptualisierung ....	273
10.3.1	Kategorie Disclosuremuster .....	274
10.3.2	Kategorie Situative Dynamik .....	280
10.3.3	Kategorie Ressourcen .....	299
10.3.4	Kategorie Belastungsfaktoren .....	321
10.3.5	Kategorie Organisationsgefüge .....	345
10.3.6	Kategorie Haltung, Überzeugungen und pädagogischer Stil .....	376
10.3.7	Kategorie Disclosurebedeutung .....	414
10.4	Theoretische Generalisierung und Diskussion .....	423
<b>Teil IV Abschluss</b>		
11	<b>Diskussion und Schlussfolgerungen .....</b>	441
11.1	Zentrale Ergebnisse und Beitrag zum Forschungsdiskurs ....	441

11.2 Implikationen für die pädagogische Praxis in schulischen Kontexten .....	448
11.3 Reflexion des Forschungsprozesses und Limitationen .....	453
<b>12 Fazit und Ausblick .....</b>	<b>457</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>461</b>