

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VII
Abkürzungsverzeichnis.....	IX
1 Einleitung	1
1.1 Ausgangslage und Problemstellung	1
1.2 Forschungsfrage und wissenschaftliche Verortung	4
1.3 Aufbau, Struktur und methodische Vorgehensweise.....	7
2 Allgemeine länderspezifische Informationen zum Kosovo	13
2.1 Kurzcharakteristik zu Land und Bevölkerung	13
2.2 Historischer Abriss seit Beginn des 20. Jahrhunderts.....	16
3 Die United Nations Mission im Kosovo und deren Legitimationsbasis ...	25
3.1 Inhalte und Zielsetzungen der Resolution 1244.....	26
3.2 Aufgabenbereiche der UNMIK.....	29
4 Entwicklung des kosovarischen Bildungswesens seit 1999 unter besonderer Berücksichtigung der Rolle der UNMIK.....	41
4.1 Ausgangslage des Bildungssystems am Ende des Kosovo-Krieges.....	42
4.2 Bildungsnotfallplan bis zum Jahr 2002.....	47
4.3 Entwicklungsphase ab Ende 2002.....	49
4.3.1 Phase 1: 2002–2006.....	50
4.3.2 Phase 2: 2006–heute	61
4.3.3 Fazit zum derzeitigen Entwicklungsstand.....	77
5 Chancengleichheit, Bildungszugänge und Leistungsniveau im heutigen Bildungssystem des Kosovo	93
5.1 Bildungszugänge und Chancengleichheit	94
5.1.1 Definition und gesetzliche Rahmung der Chancengleichheit	94
5.1.2 Bourdieus Theorie zur Erklärung von Bildungsungleichheiten.....	98
5.1.3 Ungleichheiten aufgrund sozioökonomischer Aspekte.....	102
5.1.4 Ungleichheiten aufgrund ethnischer Aspekte.....	105

5.2 Kompetenzniveau und schulische Leistungsfähigkeit der Schüler im internationalen Vergleich auf Basis der PISA Studie (2015)	114
5.3 Bewertung des Bildungssystems durch die Jugendlichen und jungen Erwachsenen anhand der FES-Jugendstudie für Südosteuropa 2018/19	127
6 Implikationen für weiterführende Handlungserfordernisse	135
6.1 Handlungserfordernisse seitens der kosovarischen Regierung und Institutionen	136
6.1.1 Systematisierung der Handlungserfordernisse auf nationaler Ebene	136
6.1.2 Verbesserung der Chancengleichheit für die ethnischen Minderheiten	141
6.1.3 Angemessene und kompetenzorientierte Lehrplan- und Lehrwerksgestaltung	148
6.1.4 Kompetenzförderung und Qualifikation der Lehrkräfte	153
6.1.5 Verbesserte Bildungszugänge für Kinder mit einer Behinderung	157
6.1.6 Förderung der Berufsorientierung und berufspraktischer Erfahrungen	162
6.1.7 Kritische Reflexion zu den internen Handlungsempfehlungen	170
6.2 Handlungserfordernisse aus internationaler Sicht	171
6.2.1 Systematisierung der Handlungserfordernisse auf nationaler Ebene	172
6.2.2 Ausweitung konkreter projektgebundener finanzieller Unterstützungsleistungen	175
6.2.3 Partner- und Austauschprojekte für (angehende) Lehrkräfte	179
6.2.4 Unterstützung durch ausländische Konzerne und Investoren	184
6.2.5 Schaffung einer unabhängigen Kontrollinstanz gegen Korruption im Bildungsbereich	187
6.2.6 Kritische Reflexion zu den internen Handlungsempfehlungen	189
7 Fazit und Ausblick	193
Literaturverzeichnis	205