

Inhaltsverzeichnis

1	Die Bedeutung von Klassenführung für guten Unterricht	7
2	Aufbau der Arbeit	14
3	Strukturierende Unterrichtsgestaltung/kognitive Aktivierung ...	16
3.1	Choreografierte Unterrichtsplanung	17
3.2	Aktive und adaptive Einbeziehung der ganzen Klasse	24
3.3	Motivierendes Unterrichten	47
4	Kommunikation	50
4.1	Grundlegende Aspekte der Kommunikation	51
4.2	Feedback geben und auf Schülerseite initiieren	57
4.3	Humor als Breitbandtherapeutikum in einer Klasse	66
5	Regulation	72
5.1	Regulation über Verstärkungslernen	73
5.2	Regulation über Einsicht	86
5.3	Kommunikation und Regulation	97
6	Disziplin und Unterrichtsstörungen	103
6.1	Exkurs: Autorität	104
6.2	Exemplarische Fallbearbeitung	110
6.3	Sensibilisierung für das Thema Disziplin	114
6.4	Sensibilisierung für das Thema Unterrichtsstörungen	116
6.5	Umgang mit Disziplin und Unterrichtsstörungen	119
7	Umgang mit Aggression und Bullying/Mobbing	130
7.1	Klassenführung und Gewaltprävention	133
7.2	Der Mehrebenenansatz von Dan Olweus	136
7.3	Petermann: Training mit aggressiven Kindern und Jugendlichen	138
7.4	Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM)	140
8	Präsenz	150
8.1	Exkurs: Neurobiologische Grundlagen nach Roth (2015)	150
8.2	Physische und gedankliche Präsenz	153
8.3	Umgang mit Schülerabweichungen und -fehlern	153

8.4	Handeln unter Druck	155
8.5	Präsenz bei Kounin	157
9	Teamentwicklung und professionelle Lerngemeinschaften	163
9.1	Teamentwicklung	163
9.2	Professionelle Lerngemeinschaften	167
	Schlussgedanken	169
	Literatur	171