

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Die Bedeutung von Klassenführung für guten Unterricht .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Aufbau der Arbeit .....</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Strukturierende Unterrichtsgestaltung/kognitive Aktivierung ...</b>	<b>16</b>
3.1	Choreografierte Unterrichtsplanung .....	17
3.2	Aktive und adaptive Einbeziehung der ganzen Klasse .....	24
3.3	Motivierendes Unterrichten .....	47
<b>4</b>	<b>Kommunikation .....</b>	<b>50</b>
4.1	Grundlegende Aspekte der Kommunikation .....	51
4.2	Feedback geben und auf Schülerseite initiieren .....	57
4.3	Humor als Breitbandtherapeutikum in einer Klasse .....	66
<b>5</b>	<b>Regulation .....</b>	<b>72</b>
5.1	Regulation über Verstärkungslernen .....	73
5.2	Regulation über Einsicht .....	86
5.3	Kommunikation und Regulation .....	97
<b>6</b>	<b>Disziplin und Unterrichtsstörungen .....</b>	<b>103</b>
6.1	Exkurs: Autorität .....	104
6.2	Exemplarische Fallbearbeitung .....	110
6.3	Sensibilisierung für das Thema Disziplin .....	114
6.4	Sensibilisierung für das Thema Unterrichtsstörungen .....	116
6.5	Umgang mit Disziplin und Unterrichtsstörungen .....	119
<b>7</b>	<b>Umgang mit Aggression und Bullying/Mobbing .....</b>	<b>130</b>
7.1	Klassenführung und Gewaltprävention .....	133
7.2	Der Mehrebenenansatz von Dan Olweus .....	136
7.3	Petermann: Training mit aggressiven Kindern und Jugendlichen .....	138
7.4	Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM) .....	140
<b>8</b>	<b>Präsenz .....</b>	<b>150</b>
8.1	Exkurs: Neurobiologische Grundlagen nach Roth (2015) ....	150
8.2	Physische und gedankliche Präsenz .....	153
8.3	Umgang mit Schülerabweichungen und -fehlern .....	153

## Inhaltsverzeichnis

---

8.4	Handeln unter Druck .....	155
8.5	Präsenz bei Kounin .....	157
<b>9</b>	<b>Teamentwicklung und professionelle Lerngemeinschaften .....</b>	<b>163</b>
9.1	Teamentwicklung .....	163
9.2	Professionelle Lerngemeinschaften .....	167
	<b>Schlussgedanken .....</b>	<b>169</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>171</b>