

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	17
1.1	Das Fachgebiet der Psychotraumatologie	17
1.2	Der Traumbegriff	19
1.2.1	Definition	19
1.2.2	Das Spektrum potenziell traumatischer Ereignisse	21
2	Geschichte der Kinderpsychotraumatologie	23
2.1	Altertum und Mittelalter	23
2.2	Das 19. Jahrhundert	23
2.2.1	Der Amerikanische Bürgerkrieg	23
2.2.2	Zivile Katastrophen und Unfälle	24
2.2.3	Janet, Charcot und Freud	24
2.3	Das 20. Jahrhundert	26
2.3.1	Die beiden Weltkriege	26
2.3.2	Das Konzentrationslagersyndrom	28
2.3.3	Zivile Katastrophen	29
2.3.4	DSM-III und die Folgen	30
2.4	Die Pioniere der modernen Kinderpsychotraumatologie	33
2.4.1	René A. Spitz	33
2.4.2	Hans Keilson	35
2.4.3	Lenore Terr	36
2.4.4	William Yule	38
3	Klassifikation von Traumafolgestörungen	39
3.1	Überblick	39
3.2	Akute Belastungsstörung	40
3.3	Posttraumatische Belastungsstörung	42
3.3.1	Diagnosekriterien gemäß ICD-11	42
3.3.2	Diagnosekriterien gemäß DSM-5	43
3.3.3	Posttraumatische Belastungsstörungen bei Säuglingen und Kleinkindern	48

3.4	Komplexe Traumafolgestörungen	50
3.5	Anpassungsstörungen	53
3.6	Anhaltende Trauerstörung	54
3.7	Bindungs- und Beziehungsstörungen	55
4	Diagnostik	58
4.1	Grundlagen der Diagnostik von Traumafolgestörungen	58
4.1.1	Entwicklungsanamnese	59
4.1.2	Abklärung der familiären und sozialen Umstände	59
4.1.3	Allgemeine Verhaltens- und Psychodiagnostik	59
4.1.4	Traumasppezifische Diagnostik	60
4.2	Deutschsprachige Verfahren zur Erfassung posttraumatischer Störungen im Schulalter	62
4.2.1	Das PTBS-Modul des Kinder-DIPS	62
4.2.2	Interviews zu Belastungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen (IBS-KJ)	63
4.2.3	UCLA PTSD Reaction Index	64
4.2.4	Essener Trauma-Inventar für Kinder und Jugendliche (ETI-KJ)	65
4.2.5	Child and Adolescent Trauma Screen (CATS)	66
4.2.6	Trauma-Symptom-Checkliste für Kinder und Jugendliche (TSC-KJ)	66
4.3	Deutschsprachige Verfahren zur Erfassung posttraumatischer Störungen im Vorschulalter	67
4.3.1	Pediatric Emotional Distress Scale – Early Screener (PEDS-ES)	67
4.3.2	PTBS-Subskala der Child Behavior Checklist 1 ½–5	67
4.4	Hinweise zur Auswahl geeigneter Diagnoseinstrumente	68
5	Epidemiologie	70
5.1	Allgemeinbevölkerung	70
5.1.1	Prävalenz von potenziell traumatischen Ereignissen im Kindes- und Jugendalter	70
5.1.2	Prävalenz von Gewalt	71
5.1.3	Prävalenz der posttraumatischen Belastungsstörung	72
5.2	Prävalenz von Traumafolgestörungen nach spezifischen Ereignissen ...	74
5.2.1	Vernachlässigung	74
5.2.2	Gewalt	75
5.2.3	Naturkatastrophen	78
5.2.4	Technische und industrielle Katastrophen	81
5.2.5	Unfälle	83
5.2.6	Lebensbedrohliche Krankheiten und invasive medizinische Behandlungen	85
5.3	Zusammenfassender Überblick	87

6	Pathogenese	90
6.1	Pathogenetische Modelle	90
6.1.1	Übersicht	90
6.1.2	Lerntheoretische und kognitive Modelle	91
6.1.3	Psychodynamische Modelle	93
6.1.4	Neurobiologische Modelle	94
6.1.5	Entwicklungspsychopathologische Modelle	95
6.2	Transaktionales Traumbewältigungsmodell	97
6.2.1	Grundlagen und Beschreibung des Modells	97
6.2.2	Merkmale des Traumas	99
6.2.3	Merkmale des Individuums	100
6.2.4	Merkmale des sozialen Umfelds	103
6.2.5	Bewertungsprozesse	106
6.2.6	Bewältigungsstrategien	107
7	Traumabiologie	109
7.1	Einleitende Bemerkungen	109
7.2	Die neuroendokrine Reaktion auf Stress	110
7.2.1	Die normale neuroendokrine Stressreaktion	110
7.2.2	Die neuroendokrine Reaktion bei traumatisierten Erwachsenen	112
7.2.3	Die neuroendokrine Reaktion bei traumatisierten Kindern	113
7.3	Psychophysiologische Veränderungen nach Psychotraumata	113
7.4	Neuroanatomische und -funktionelle Veränderungen nach Psychotraumata	114
7.4.1	Allgemeine hirnmorphologische Befunde	115
7.4.2	Hippocampus	116
7.4.3	Amygdala	117
7.4.4	Präfrontalcortex	118
7.4.5	Weitere Strukturen des Gehirns	118
7.4.6	Neurofunktionelle Befunde	119
7.5	Trauma und Immunsystem	120
7.6	Traumagenetik und -epigenetik	120
7.7	Zusammenfassende Bemerkungen	122
8	Notfallpsychologische Interventionen nach Monotrauma	123
8.1	Zeitliche Einordnung traumabezogener Interventionen	123
8.2	Definition	124
8.3	Zeitlicher Kontext notfallpsychologischer Interventionen	126
8.4	Akute Interventionen nach einem Trauma	128
8.4.1	Überblick	128
8.4.2	Evidenz akuter Interventionen	131

8.5	Frühe Interventionen nach einem Trauma	132
8.5.1	Einleitende Bemerkungen	132
8.5.2	Verfahren	132
8.5.3	Wirksamkeit früher Interventionen	138
8.5.4	Empfehlungen für das Vorgehen im Kindes- und Jugendalter	140
9	Therapie von Traumafolgestörungen	147
9.1	Interventionsfelder der Traumatherapie	147
9.2	Grundlagen der Traumatherapie	150
9.2.1	Therapeutische Beziehung	150
9.2.2	Ressourcenorientierung	150
9.2.3	Berücksichtigung des Entwicklungsstandes	151
9.2.4	Psychohygiene der therapeutischen Fachperson	151
9.2.5	Phasenablauf der Traumatherapie	152
9.3	Einzels psychotherapeutische Verfahren	155
9.3.1	Kognitive Verhaltenstherapie	155
9.3.2	Traumabezogene Spieltherapie	165
9.3.3	EMDR	167
9.3.4	Narrative Expositionstherapie für Kinder (KIDNET)	171
9.3.5	Psychodynamische Traumatherapie	174
9.3.6	Hypnotherapeutische Verfahren	176
9.4	Systemorientierte Verfahren	178
9.5	Gruppentherapeutische Verfahren	182
9.6	Pharmakotherapie	184
9.7	Behandlung komplexer Traumafolgestörungen	186
9.8	Wirksamkeit traumatherapeutischer Verfahren bei Kindern und Jugendlichen	190
9.9	Komponenten einer evidenzbasierten allgemeinen Kindertraumatherapie	192
10	Langzeitfolgen kindlicher Traumatisierung im Erwachsenenalter	196
10.1	Ausgangslage	196
10.2	Die Folgen von Monotraumata (Typ I)	197
10.3	Die Folgen von chronischen Traumata (Typ II)	198
10.3.1	Die ACE-Studie	198
10.3.2	Langzeitfolgen für die psychische Gesundheit	200
10.3.3	Langzeitfolgen für die körperliche Gesundheit	202
11	Traumabedingte Reifeprozesse	203
11.1	Konzeptualisierung von traumabedingten Reifeprozessen	203
11.2	Traumabedingte Reifeprozesse bei Kindern und Jugendlichen	205

11.3	Bedeutung von Reifeprozessen für die Traumatherapie	207
12	Schlussbemerkungen	209
	Literatur	213
	Anhang	251
	Hinweise zur Anwendung und Auswertung des Child and Adolescents Trauma Screen (CATS)	253
	Child and Adolescent Trauma Screen (CATS) – 7 bis 17 Jahre	255
	Fragebogen zu belastenden Ereignissen – Bezugsperson (CATS-C-D) – 7 bis 17 Jahre	257
	Child and Adolescent Trauma Screen (CATS) – Auswertung –	259
	Fragebogen zu belastenden Ereignissen – Bezugsperson (CATS-C-D) – 3 bis 6 Jahre	260
	Child and Adolescent Trauma Screen (CATS) – 3 bis 6 Jahre – Auswertung –	262
	Sachregister	263