

Inhaltsverzeichnis

Informationen über die Autorinnen	9
Vorwort	11
Geleitwort	12
<i>Mirjam Steffensky</i>	
Einleitung	16
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	17
2 Die Bedeutung der Fort- und Weiterbildung in der frühen (MINT-)Bildung	28
3 Wirkungen der Bildungsangebote der Initiative „Haus der kleinen Forscher“	30
4 Hintergründe der externen Studie und stiftungsinternen Befragung zur Professionalisierung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften	33
Zusammenfassung zentraler Ergebnisse	38
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
A Entwicklungsverläufe von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung	46
<i>Nina Skorsetz, Lisa Öz, Julia Katharina Schmidt, Diemut Kucharz</i>	
1 Einleitung	47
2 Theoretischer Hintergrund	49
2.1 Professionelle Kompetenzen	49
2.2 Professionswissen	50
2.3 Einstellungen und Überzeugungen	53
2.4 Motivation	54
3 Stand der Forschung	56
3.1 Entwicklungsverläufe durch Nutzung von Lerngelegenheiten	56
3.2 MINT-spezifische Studien zu Professionswissen, Motivation und Einstellungen	58
3.3 Forschungsdesiderate und daraus folgende Untersuchungsschwerpunkte	59

4	Forschungsfragen	61
5	Forschungsdesign und Stichprobenziehung	62
6	Instrumentenentwicklung und Durchführung	64
6.1	Interviewleitfaden	64
6.2	Ableitung von Items aus der Interviewbefragung	66
6.3	Modellierung der Items zu Entwicklungsverläufen	68
6.4	Pilotierung des Fragebogens	71
7	Auswertung	73
7.1	Interviews	73
7.2	Online-Befragung	75
8	Ergebnisse der Studie	80
8.1	Stand der Professionalisierung im MINT-Bereich – Beantwortung der Unter-Forschungsfragen	80
8.2	Entwicklungsverläufe im Professionalisierungsprozess – Beantwortung der Hauptforschungsfragen	107
9	Diskussion der Ergebnisse	116
9.1	Professionswissen: Stand und Entwicklung	116
9.2	Motivation: Stand und Entwicklung	117
9.3	Einstellungen: Stand und Entwicklung	118
9.4	Fazit	119
10	Grenzen der Studie	121
11	Schlussfolgerungen für die Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	123
B	Kompetenzentwicklung von Pädagoginnen und Pädagogen im Längsschnitt	126
	<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1	Hintergrund der Längsschnittanalysen zu Wirkungen des „Haus der kleinen Forscher“-Fortbildungsangebots	127
1.1	Inhaltlich-pädagogische Ziele des Fortbildungsprogramms	127
1.2	Wirkungsmodell der Kompetenzentwicklung	127
1.3	Bisherige Wirkungsanalysen zum Fortbildungsprogramm	129
1.4	Erkenntnisinteresse der vorliegenden Analysen	131
2	Design und Stichprobenbeschreibung der Längsschnittbefragung ..	132
2.1	Erhebungsdesign	132
2.2	Übersicht über die verwendeten Konstrukte und Messinstrumente ..	133

2.3 Stichprobenbeschreibung	138
2.4 Analyseverfahren	144
3 Ergebnisse	146
3.1 Kurz- und mittelfristige Kompetenzentwicklung nach einem Fortbildungsbesuch	146
3.2 Zusammenhänge individueller Eigenschaften und organisationaler Rahmenbedingungen mit den Wirkungen der Fortbildungsteilnahme	149
3.3 Zusammenhänge der Fortbildungsanzahl und -frequenz mit dem Ausgangsniveau verschiedener Kompetenzen	158
4 Allgemeine Diskussion	162
4.1 Methodische Grenzen der Analysen	162
4.2 Gesamtzusammenfassung und Ausblick	163
Fazit und Ausblick – Wie die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht	168
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Ergebnisse der Untersuchungen und ihre Bedeutung für die Stiftungsarbeit.	169
2 Grenzen der Untersuchungsergebnisse	172
3 Umgang mit den Empfehlungen und Erkenntnissen aus den Untersuchungen	174
4 Ausblick – weitere wissenschaftliche Begleitung und Erkenntnisbedarfe	193
Literatur	196
Anhang	208
Bildquellenverzeichnis	229
Über die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	230
Bisher erschienen in der Wissenschaftlichen Schriftenreihe der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	232