

Inhalt

Vorwort

| | |
|--|-----------|
| Die pädagogische Perspektive | 1 |
| 1 Was ist die Aufgabe von Erziehung? | 1 |
| 1.1 Erziehung als Reaktion auf die Entwicklungstatsache | 2 |
| 1.2 Der Erziehungsbegriff Klaus Beyers | 2 |
| 2 Mündigkeit, Freiheit und Moralität | |
| als zentrale Erziehungsziele | 5 |
| 2.1 Immanuel Kant: Erziehung zu Aufklärung und zu Moralität | 6 |
| 2.2 Nicht-affirmative Bildung und Erziehung – Werten lernen anstatt Werte lernen | 8 |
| 3 Erziehung und Bildung aus pädagogischer Perspektive | 10 |
| 4 Pädagogik im Verhältnis zu Psychologie, Soziologie, Biologie, Philosophie | 12 |
| Entwicklung, Sozialisation und Erziehung | 15 |
| 1 Freuds Modell psychosexueller und psychosozialer Entwicklung | 15 |
| 1.1 Wie entsteht die Psychoanalyse? | 15 |
| 1.2 Das psychoanalytische Persönlichkeitsmodell | 17 |
| 1.3 Das Phasenmodell menschlicher Entwicklung | 20 |
| 1.4 Zentrale Einsichten der Psychoanalyse | 22 |
| 1.5 Die Bedeutung der Psychoanalyse für die Pädagogik | 24 |
| 2 Eriksons Modell psychosexueller und psychosozialer Entwicklung | 27 |
| 2.1 Das epigenetische Prinzip | 27 |
| 2.2 Einteilung des menschlichen Lebens in acht Phasen | 28 |
| 2.3 Kritische pädagogische Würdigung des Phasenmodells Eriksons | 41 |
| 3 Piagets Modell der kognitiven Entwicklung | 46 |
| 3.1 Grundlagen der Lehre Piagets | 46 |
| 3.2 Die Phasen der kognitiven Entwicklung nach Piaget | 48 |
| 3.3 Einwände gegen Piagets Theorie | 55 |
| 3.4 Kritische pädagogische Würdigung des Ansatzes von Piaget | 58 |

| | |
|--|------------|
| 4 Moralische Entwicklung nach Kohlberg | 61 |
| 4.1 Kohlbergs Stufenmodell zur moralischen Entwicklung | 61 |
| 4.2 Kohlbergs Ansatz in der wissenschaftlichen Diskussion | 68 |
| 4.3 Morale und demokratische Erziehung und Bildung als komplexe pädagogische und gesellschaftliche Aufgabe | 72 |
| 5 Meads Verständnis von Sozialisation als Rollenlernen | 77 |
| 5.1 Grundgedanken und Intentionen Meads | 78 |
| 5.2 Kritische pädagogische Würdigung des Modells symbolisch-sprachlicher Kommunikation Meads | 81 |
| 6 Förderung kindlicher Bildungsprozesse: Sprachentwicklung und Bedeutung des Spiels | 84 |
| 6.1 Bildung im Verständnis Gerd E. Schäfers | 84 |
| 6.2 Prozesse der Selbstbildung und Prozesse eines bildenden Lernens ... | 87 |
| 6.3 Die Bedeutung des Spiels | 93 |
| 6.4 Sprachentwicklung | 96 |
| 6.5 Reggio-Pädagogik | 99 |
| 6.6 Pädagogische Würdigung des Ansatzes Gerd E. Schäfers | 102 |
| 7 Erziehung in der Familie | 106 |
| 7.1 Was ist eine Familie? | 107 |
| 7.2 Die systemische Sicht auf Familie | 110 |
| 7.3 Erziehung in der Familie – Chancen und Gefahren | 113 |
| 7.4 Ergänzte Familien – familiale Professionalisierung | 120 |
| 7.5 Aufgaben von Familie – pädagogische Konsequenzen | 121 |
| 8 Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann | 123 |
| 8.1 Hurrellmanns Nachdenken über Lebensphasen als Fundament seiner Theorie | 123 |
| 8.2 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter | 124 |
| 8.3 Das Modell der acht bzw. zehn Maximen der produktiven Realitätsverarbeitung | 127 |
| 8.4 Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung als Fundament für Versuche, auffallende Phänomene oder auch Probleme des Jugendalters zu erklären | 133 |
| 8.5 Pädagogische Würdigung des Modells Hurrellmanns | 134 |
| 9 Verschiedene Theorien zur Erklärung von Jugendgewalt | 138 |
| 9.1 Der soziologische Ansatz nach Heitmeyer | 138 |
| 9.2 Aggressionen aus der Sicht der Psychoanalyse | 149 |

| | |
|--|------------|
| Entstehung und pädagogische Förderung von Identität und Mündigkeit | 153 |
| 1 Das Rollenkonzept des soziologischen Interaktionismus nach Lothar Krappmann | 154 |
| 1.1 Krappmanns Kritik traditioneller Rollenkonzepte – am Beispiel Meads | 154 |
| 1.2 Krappmanns kritische Einstellung zu konventionellen Rollenkonzepten | 156 |
| 1.3 Das Rollenkonzept des Interaktionismus | 157 |
| 1.4 Kritische pädagogische Würdigung von Krappmanns Identitätskonzept | 162 |
| 2 Hurrelmanns Aussagen zur Identitätsentwicklung | 163 |
| 3 Identität und Bildung – Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki | 164 |
| 3.1 Identität und Bildung | 164 |
| 3.2 Wolfgang Klafki | 165 |
| 4 Neue Formen der Identität im 21. Jahrhundert? | 173 |
| 5 Unzureichende Identitätsentwicklung | 178 |
| 5.1 Eriksons Begriff der Identitätsdiffusion | 178 |
| 5.2 Deviantes Verhalten aufgrund der Identitätsdiffusion | 181 |
| 6 Erziehung durch Medien und Medienerziehung | 190 |
| 6.1 Theorien zu medialen Einflüssen | 193 |
| 6.2 Mediennutzung und -wirkung | 196 |
| 6.3 Medienpädagogik | 198 |
| Lösungen | 205 |
| Stichwortverzeichnis | 241 |
| Quellennachweis | 244 |