

Inhalt

Vorwort

| | |
|--|-----------|
| Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung | 1 |
| 1 Erziehung im Nationalsozialismus | 2 |
| 1.1 Ziele nationalsozialistischer Erziehung und Bildung | 2 |
| 1.2 Die Praxis der Erziehung im Nationalsozialismus | 3 |
| 1.3 Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM | 6 |
| 1.4 Erklärungsversuche für den Erfolg der NS-Erziehung | 16 |
| 1.5 Erziehung und Bildung zum Widerstand oder zum „Nicht-Mitmachen“ | 23 |
| 1.6 Interdependenzen von Erziehung, Gesellschaft und Politik im NS-Staat und im demokratischen Staat | 25 |
| 2 Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der Bundesrepublik Deutschland 1949 –1989 | 29 |
| 2.1 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1950er-Jahren | 33 |
| 2.2 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1960er-Jahren | 38 |
| 2.3 Westdeutsche Bildung und Erziehung nach der 1968er-Revolution und in den 1970er-Jahren | 41 |
| 2.4 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1980er-Jahren | 48 |
| 3 Demokratiepädagogik | 55 |
| 3.1 Demokratische Erziehung | 55 |
| 3.2 Demokratiepädagogik in der wissenschaftlichen Diskussion | 60 |
| 4 Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Modell | 64 |
| 4.1 Wie entstand der Ansatz Maria Montessoris? | 64 |
| 4.2 Grundlagen der Montessoripädagogik | 66 |
| 4.3 Pädagogische Würdigung der Montessoripädagogik | 72 |
| 5 Individualität und Eigenpersönlichkeit im reformpädagogischen Konzept Janusz Korczaks | 80 |
| 5.1 Begriff „Reformpädagogik“ | 80 |
| 5.2 Biografie: Janusz Korczak | 80 |
| 5.3 Das pädagogische Konzept im Dom Sierot..... | 82 |
| 5.4 Pädagogische Grundsätze | 84 |
| 5.5 Warschauer Ghetto | 88 |

| | |
|--|------------|
| 6 Siegfried Bernfelds „Kinderheim Baumgarten“ – ein weiterer reformpädagogischer Ansatz | 91 |
| 6.1 Entstehung und Bedeutung reformpädagogischer Ansätze | 91 |
| 6.2 Entstehung des „Kinderheims Baumgarten“ | 92 |
| 6.3 Bernfelds pädagogische Grundsätze | 93 |
| 6.4 Das Konzept der Schulgemeinde | 95 |
| 6.5 Pädagogische Würdigung der Pädagogik Siegfried Bernfelds | 97 |
| 7 Interkulturelle Erziehung und Bildung: Nieke | 99 |
| 7.1 Historische Entwicklung der interkulturellen Pädagogik | 99 |
| 7.2 Möglichkeiten und Aufgaben einer interkulturellen Erziehung und Bildung nach Wolfgang Nieke | 100 |
| 7.3 Kritische pädagogische Bewertung des Konzepts von Nieke | 110 |
| 7.4 Interkulturelle Erziehung und Bildung als Bestandteil einer kritischen kulturellen Bildung und Erziehung | 111 |
| Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen | 115 |
| 1 Unterschiede zwischen nicht professionellem und professionellem pädagogischen Handeln | 115 |
| 2 Professionalisierung pädagogischer Berufe | 119 |
| 2.1 Von der Kinderbewahranstalt zur Kita – ein historischer Blick | 119 |
| 2.2 Professionalisierung am Beispiel der Elementarpädagogik | 121 |
| 2.3 Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen | 124 |
| 2.4 Professionalisierung im Lehrberuf | 144 |
| 3 Funktionen von Schule nach Helmut Fend | 148 |
| 4 Der Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen | 152 |
| 5 Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung | 157 |
| 5.1 Was ist und was misst die PISA-Studie? | 157 |
| 5.2 PISA 2018 | 161 |
| 5.3 Bildungs- und schultheoretische Überlegungen und Postulate als Reaktion auf PISA | 162 |

| | |
|--|------------|
| 6 Chancen und Begrenzungen bei der pädagogischen Professionalisierung | 167 |
| Lösungen | 171 |
| Stichwortverzeichnis | 189 |
| Quellennachweis | 193 |