

Inhalt

Vorwort

Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	1
1 Erziehung im Nationalsozialismus	2
1.1 Ziele nationalsozialistischer Erziehung und Bildung	2
1.2 Die Praxis der Erziehung im Nationalsozialismus	3
1.3 Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM	6
1.4 Erklärungsversuche für den Erfolg der NS-Erziehung	16
1.5 Erziehung und Bildung zum Widerstand oder zum „Nicht-Mitmachen“	23
1.6 Interdependenzen von Erziehung, Gesellschaft und Politik im NS- Staat und im demokratischen Staat	25
2 Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der Bundesrepublik Deutschland 1949 –1989	29
2.1 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1950er-Jahren	33
2.2 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1960er-Jahren	38
2.3 Westdeutsche Bildung und Erziehung nach der 1968er- Revolution und in den 1970er-Jahren	41
2.4 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1980er-Jahren	48
3 Demokratiepädagogik	55
3.1 Demokratische Erziehung	55
3.2 Demokratiepädagogik in der wissenschaftlichen Diskussion	60
4 Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Modell	64
4.1 Wie entstand der Ansatz Maria Montessoris?	64
4.2 Grundlagen der Montessoripädagogik	66
4.3 Pädagogische Würdigung der Montessoripädagogik	72
5 Individualität und Eigenpersönlichkeit im reformpädagogischen Konzept Janusz Korczaks	80
5.1 Begriff „Reformpädagogik“	80
5.2 Biografie: Janusz Korczak	80
5.3 Das pädagogische Konzept im Dom Sierot.....	82
5.4 Pädagogische Grundsätze	84
5.5 Warschauer Ghetto	88

6	Siegfried Bernfelds „Kinderheim Baumgarten“ – ein weiterer reformpädagogischer Ansatz	91
6.1	Entstehung und Bedeutung reformpädagogischer Ansätze	91
6.2	Entstehung des „Kinderheims Baumgarten“	92
6.3	Bernfelds pädagogische Grundsätze	93
6.4	Das Konzept der Schulgemeinde	95
6.5	Pädagogische Würdigung der Pädagogik Siegfried Bernfelds	97
7	Interkulturelle Erziehung und Bildung: Nieke	99
7.1	Historische Entwicklung der interkulturellen Pädagogik	99
7.2	Möglichkeiten und Aufgaben einer interkulturellen Erziehung und Bildung nach Wolfgang Nieke	100
7.3	Kritische pädagogische Bewertung des Konzepts von Nieke	110
7.4	Interkulturelle Erziehung und Bildung als Bestandteil einer kritischen kulturellen Bildung und Erziehung	111
	Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	115
1	Unterschiede zwischen nicht professionellem und professionellem pädagogischen Handeln	115
2	Professionalisierung pädagogischer Berufe	119
2.1	Von der Kinderbewahranstalt zur Kita – ein historischer Blick	119
2.2	Professionalisierung am Beispiel der Elementarpädagogik	121
2.3	Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen	124
2.4	Professionalisierung im Lehrberuf	144
3	Funktionen von Schule nach Helmut Fend	148
4	Der Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen	152
5	Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung	157
5.1	Was ist und was misst die PISA-Studie?	157
5.2	PISA 2018	161
5.3	Bildungs- und schultheoretische Überlegungen und Postulate als Reaktion auf PISA	162

6 Chancen und Begrenzungen bei der pädagogischen Professionalisierung	167
Lösungen	171
Stichwortverzeichnis	189
Quellennachweis	193