

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Ausgangslage und Problemstellung	1
1.2	Erkenntnisinteresse und Zielsetzung	2
1.3	Paradigmatische Einordnung	3
1.4	Struktureller Aufbau der Arbeit	4
 Teil I Theorie		
2	Pädagogischer Theoriezugang	7
2.1	Aktueller Diskurs zur Weiterentwicklung der berufsbildenden Schule	7
2.2	Pädagogischer Wandel und Inklusionsverständnis	9
2.2.1	Raum als dritter Pädagoge	9
2.2.2	Von der Instruktion zur Konstruktion	10
2.2.3	Inklusionsverständnis	12
2.3	Ausgewählte Schwerpunkte	14
2.3.1	Beziehungsebene	16
2.3.2	Multiprofessionelle Teams	18
2.3.3	Ort des Lernens	21
2.3.4	Individualisiertes Lernen	24
2.4	Lernort Berufskolleg	25
2.4.1	Lernfelddidaktik und Dualisierung	25
2.4.2	Zielgruppen und Akteure	26
3	Theoriezugang Raumkomponente	29
3.1	Barrierefreiheit im Bildungsraum	29
3.2	Universal Design	30

3.3	Veränderung der architektonischen Auffassung von Bildungsbauten	33
3.4	Ausgewählte Schwerpunkte	36
3.4.1	Beziehungsebene	36
3.4.2	Multiprofessionelle Teamarbeit	38
3.4.3	Ort des Lernens	39
3.4.4	Individualisiertes Lernen	41
3.5	Orientierung im Raum	42
4	Zwischenfazit und Frageentwicklung – Relevanz von Inklusion und Raum	45
Teil II Konzeptebene		
5	Vom Klassenraum zum Bildungsraum	49
5.1	Veränderungen des Klassenraum-Flurkonzeptes	49
5.2	Phasen des Planungsprozesses	51
5.3	Prototypische Organisationsmodelle	53
5.3.1	Klassenraum Plus	54
5.3.2	Cluster	54
5.3.3	Offene Lernlandschaft	56
6	Best-Practice-Modelle	59
6.1	Arbeitsräume in der fortschrittlichen betrieblichen Praxis	59
6.1.1	Microsoft	60
6.1.2	Adidas	63
6.1.3	Vitra Open Space	65
6.2	Zukunftsorientierte Bildungsräume in Entwicklung	70
6.2.1	Ørestad College	70
6.2.2	Neues Gymnasium Wilhelmshafen	75
6.2.3	Erzbischöflichen Berufskollegs Köln	78
6.2.4	Die Berufliche Schule Eidelstedt – BS24	81
7	Konzept im Kontext beruflicher Bildung	85
7.1	Begrifflichkeit der Ausbildungsvorbereitung	85
7.2	Besonderheiten der Ausbildungsvorbereitung in Hamburg	86
7.3	Zielgruppen und Akteure der Ausbildungsvorbereitung	88
8	Zwischenfazit und Konkretisierung der Fragestellung	91

Teil III Empirische Untersuchung

9	Forschungsmethodisches Vorgehen und Durchführung	95
9.1	Triangulation von Forschungsmethoden	95
9.2	Dokumentenanalyse und Beobachtung	95
9.3	Problemzentriertes Experteninterview	97
9.4	Analytisches Vorgehen	100
9.4.1	Qualitative Inhaltsanalyse	100
9.4.2	SWOT-Analyse	101
10	Ergebnisdarstellung	103
10.1	Dokumentenanalyse	103
10.2	Beobachtungen der Zonierung und Orientierung innerhalb der BS24	105
10.3	Qualitative Interviews	114
10.3.1	Perspektive der Lehrkraft	114
10.3.2	Perspektive des Schülers	120
10.3.3	Prägnante Gemeinsamkeiten und Unterschiede	125
10.4	SWOT-Analyse	129

Teil IV Diskussion und Ausblick

11	Diskussion	137
11.1	Thematische Schwerpunkte	138
11.2	Konträre Befunde und Grenzen der Vergleichbarkeit	142
11.3	Herausforderungen des forschungsmethodischen Vorgehens	143
11.4	Bedeutung des Raums für inklusive Pädagogik	144
12	Ausblick	147
Literatur		153