

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Grundlagen: Depressivität bei Kindern und Jugendlichen	11
<i>Armin Castello</i>	
1.1 Formen depressiver Erkrankungen	11
1.2 Symptombereiche von Depressionen	13
1.3 Alterstypische Symptome der Depression	17
1.4 Häufigkeit und Verlauf	18
1.5 Entstehungsbedingungen	19
1.5.1 Biologische Faktoren	20
1.5.2 Umwelteinflüsse	21
1.5.3 Auslösende Ereignisse	24
1.5.4 Kompetenzen und Ressourcen	25
2 Beeinträchtigungen im schulischen Alltag	27
<i>Gunnar Brodersen</i>	
2.1 Kognitive Leistungsfähigkeit	27
2.2 Denkmuster und kognitive Schemata	28
2.3 Motivation und Interesse	29
2.4 Fähigkeitsselbstkonzept	29
2.5 Emotionen und Lernen	30
2.6 Sozialverhalten	31
2.7 Schulisches Beispiel	32
3 Programme zur schulischen Prävention von depressiven Episoden	34
<i>Gunnar Brodersen</i>	
3.1 Universale und selektive Prävention	34
3.2 Universale Präventionsprogramme	36
3.2.1 LARS & LISA: Lust an realistischer Sicht & Leichtigkeit im sozialen Alltag	36

3.2.2	Jugendpräventionsprogramm mit Expressivem Schreiben (JES)	39
3.2.3	Resourceful Adolescent Program (RAP)	41
3.2.4	FREUNDE	43
3.2.5	Gesundheit und Optimismus (GO!)	45
3.3	Selektive Präventionsprogramme	46
3.3.1	Familienorientiertes Präventionsprogramm (Beardslee, Salt et al., 1997)	46
3.3.2	Coping with Stress (Clarke et al., 1995)	46

4 Schulische Förderung bei motivationsbezogenen Symptomen von Depression 50

Gunnar Brodersen

4.1	Intrinsische und extrinsische Motivation	50
4.1.1	Ist intrinsische Motivation „besser“ als extrinsische?	51
4.1.2	Selbstbestimmung zur Förderung von Motivation im Unterricht	52
4.2	Attributionstraining	54
4.2.1	Zielsetzung von Attributionstrainings	56
4.2.2	Techniken eines Attributionstrainings	56
4.3	Verhaltensaktivierung	61
4.3.1	Zielsetzung und Grundhaltung der Verhaltensaktivierung	61
4.3.2	Umsetzung der Verhaltensaktivierung	62
4.4	Weitere unterrichtsbezogene Ansätze zur Förderung der Motivation	67
4.4.1	Zielsetzung	67
4.4.2	Wenn-Dann-Pläne	70
4.4.3	Sportliche Aktivität	71

5 Förderung bei kognitiven Beeinträchtigungen in Zusammenhang mit Depressionen 73

Armin Castello

5.1	Wechselwirkung kognitiver und depressiver Symptome	73
5.2	Betroffene Funktionsbereiche des Denkens	75
5.3	Förderung und Unterricht bei depressionsbedingten kognitiven Beeinträchtigungen	75
5.3.1	Unterstützung der exekutiven Funktionen schulischen Lernens	76
5.3.2	Förderung von Konzentration und Aufmerksamkeit	83
5.3.3	Förderung von Merkfähigkeit und Gedächtnisprozessen	85
5.4	Weitere Möglichkeiten einer individuellen Unterstützung	90

6	Förderung realistischen Denkens im schulischen Alltag	92
	<i>Armin Castello</i>	
6.1	Formen negativer, dysfunktionaler Bewertungen	92
6.2	Entstehungsbedingungen dysfunktionalen Denkens	94
6.3	Schulische Förderung realistischen Denkens	94
7	Self-Compassion bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen	98
	<i>Armin Castello</i>	
7.1	Feedback und Selbstkritik	98
7.2	Self-Compassion	99
7.3	Bedeutung von Self-Compassion für die psychische Gesundheit und die schulische Entwicklung	101
7.4	Entwicklung und Ablehnung von Self-Compassion	102
7.5	Bedeutung für pädagogisches Handeln	103
7.6	Unterrichtliches Handeln	105
7.7	Psychotherapeutische Stärkung von Self-Compassion	105
8	Schulische Förderung bei emotionsbezogenen Symptomen ...	107
	<i>Gunnar Brodersen</i>	
8.1	Komponenten emotionaler Kompetenz	107
8.2	Förderung emotionaler Kompetenzen	108
8.2.1	Emotionstraining in der Schule	109
8.2.2	Expressives und positives Schreiben	110
8.2.3	Mood Monitoring	111
8.2.4	Durchbrechen von Regelkreisläufen	112
9	Suizidalität bei Depressionen	115
	<i>Armin Castello</i>	
9.1	Begriffsbestimmung	115
9.2	Häufigkeit und Verlauf	116
9.3	Risiko- und Schutzfaktoren und Warnhinweise von Suizidalität	116
9.4	Suizidprävention im schulischen Umfeld	118
9.4.1	Psychoedukation für Schülerinnen und Schüler	118
9.4.2	Qualifikation beteiligter Personengruppen	119
9.4.3	Handeln im Verdachtsfall	119
9.4.4	Postvention	121
9.5	Außerschulische Hilfsangebote	121

10	Kooperation und Kommunikation innerhalb und außerhalb des Schulumfelds	124
	<i>Armin Castello & Gunnar Brodersen</i>	
10.1	Kommunikation	124
10.2	Eltern und Familien	125
10.3	Kooperation innerhalb des Schulbetriebs	128
10.4	Kooperation mit externen Beteiligten	128
10.5	Umgang mit Stigmatisierung	129
Literatur		131