

Inhaltsverzeichnis

1	Didaktische Grundlagen	1	5	Methoden für den Unterrichtseinstieg und -ausstieg	41
1.1	Die neun W-Fragen der Didaktik . . .	1			
1.2	Didaktische Handlungsfelder	4			
1.3	Didaktische Prinzipien.	5	5.1	Brainstorming Ideenkonferenz . . .	41
1.4	Zehn Merkmale des guten Unterrichts	6	5.2	Mindmap	43
1.5	Das Kursgefüge – Gruppendynamik und Organisationsformen	8	5.3	Ideen- und Feedbackbaum	45
1.5.1	Phasen der Gruppenbildung	8	5.4	Pecha Kucha	45
1.5.2	Möglichkeiten zur Gruppenfindung. .	10	5.5	Kreuzworträtsel	46
2	Möglichkeiten und Grenzen in den Rollen des Lehrenden und der Lernenden	15	5.6	ABC-Methode	46
2.1	Rolle des Lehrenden	15	5.7	Punktejäger	48
2.1.1	Körpersprache	16	5.8	Muskelkater	49
2.1.2	Kommunikation mit, im und vor dem Plenum	17	5.9	One Minute Paper.	51
2.2	Rolle des Lernenden	20	5.10	Headliner	51
2.3	Lernfreude	21	5.11	Speeddating	53
2.4	Lernen und Arbeiten in Gruppen. .	23	5.12	Wahrheit oder Lüge	54
3	Unterrichtsvorbereitung	29	5.13	Multiple Choice – 3 zu 1	55
3.1	Lehrplan und Curriculum	29	5.14	Draw and Guess	56
3.2	Planung und Recherche	29	5.15	Lernfreude – das Brettspiel	57
3.3	Strukturierung der Unterrichtsinhalte	30	5.16	Fishbowl	61
3.4	Beispiel: Planung einer 90-minütigen Unterrichtseinheit zum Thema „Reinigungsmechanismen der Lunge“	30	5.17	Expertenpodium	62
3.5	Präsentationsarbeit – Visualisierung	32	5.18	Bewegtes Abfragen.	63
3.6	Material	34	5.19	Fantasiereise	64
3.6.1	Konservierung	34	5.20	Kugellager Ring-Methode	64
3.6.2	Material für Auswahlverfahren	35	5.21	Werteversteigerung	65
3.6.3	Moderationsmaterial	35	5.22	Baumdiagramm	66
4	Onlinelehre – Unterrichten im digitalen Zeitalter	37	5.23	Flussdiagramm	68
4.1	Vorbereitung	37	5.24	Cluster	69
4.2	Unterricht	37	5.25	Vortrag	70
4.3	Ergebnissicherung und Nachbereitung	38	5.26	Impulsvortrag	71
4.4	Online-Tools	38	5.27	Referat	72
			5.28	Thesenvortrag	73
			5.29	Anatomische Modelle selbst gestalten.	74
			5.30	Zeitleiste	75
			6	Unterrichtsmethoden für die Erarbeitungsphasen	79
			6.1	Gehirngerechte Textbearbeitung. . .	79
			6.1.1	Neurodidaktik	79
			6.1.2	Survey-Question-Read-Recite-Review – die SQ3R-Methode.	81

6.1.3	Kurzhandouts erstellen (lassen)	81	7	Dokumentation	105
6.2	Text-Hommage	84	7.1	Unterricht und Vorlesungen	105
6.3	Placemat-Methode	84	7.2	Dokumentation der schriftlichen Leistungen	106
6.4	Der Rat der Weisen	87	7.3	Dokumentation der mündlichen Mitarbeit.	107
6.5	Markt der Möglichkeiten Präsen- tationszirkel	88	7.4	Praktische Leistungen	107
6.6	Praktisches und theoretisches Stationslernen.	89	8	Lernmethoden	111
6.6.1	Theoretisches Stationslernen	89	8.1	Lerntypen	111
6.6.2	Praktisches Stationslernen	90	8.2	Lerntypentest	114
6.7	Tandem	91	8.3	Motivationsbrief	115
6.8	Pro- und Kontra-Debatte	92	8.4	Ampeltabelle	116
6.9	Leittext-Methode	93	8.5	Gruppenszenen	117
6.10	Sandwich	95	8.6	Portfolio	118
6.11	Kopfstand	95	8.7	Mnemotechnik/Gedächtniskunst . .	118
6.12	Foto-/Videodokumentation	96	8.8	Analogisierung	120
6.13	Mitschrift	100	8.9	Lernhierarchie	121
6.14	Interview.	101	8.10	Lernphasenstruktur	122
6.15	Internetrallye	102	8.11	Lernkalender	122
6.16	Flyer erstellen	103		Register	125