

Inhalt

Vorwort	7
Grußwort	9
Radikal in den Ideen – behutsam in der Umsetzung 2.0	
Die Gestaltung kommunaler Teilhabeprozesse in Oldenburg – reloaded	
<i>Holger Lindemann</i>	11
Inklusion in Oldenburger Schulen gewinnt!	
Die Arbeitsgemeinschaft „Inklusion an Oldenburger Schulen“	
gewinnt den bundesweit ausgeschriebenen Jakob-Muth Preis 2017	
<i>Jessica Lucht</i>	34
Inklusion?! Da kann ja jede*r kommen!	
Oldenburg auf dem Weg zu einer inklusiven Stadt	
<i>Jan Reinder Freede und Jessica Lucht</i>	37
Das Oldenburger Modell – Schulbegleitung an Oldenburger Schulen	
Die Weiterentwicklung der pauschalierten Schulbegleitung in der	
Stadt Oldenburg als besondere Form der Eingliederungshilfe für	
Kinder mit Behinderungen	
<i>Doris Behrens, Susanne Jähnert, Uwe Schumacher, Sabine Stehno</i>	41
Stärkung der Oberschulen in der Stadt Oldenburg –	
das „6-Punkte-Programm“	
<i>Jan Reinder Freede</i>	55
Inklusion und zwölfjährige Schulpflicht	
Der Sekundarbereich II im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	
an der Helene-Lange-Schule	
<i>Christina Sczesny</i>	59
Inklusions-Beratung	
<i>Andrea Hufeland, Melanie Graschtat, Sigrid Schwabe</i>	68
Einsatz von Modulen des Curriculums „Inklusion als Menschenrecht“	
im Feld der Kulturellen Bildung und Teilhabe	
<i>Christiane Maäß</i>	74

Inklusion macht glücklich

Teilnehmende eines Tanztheaterprojektes berichten

Christiane Maaß

97

Gesundheitliche Aspekte der Inklusion – am Beispiel des Vereins

Neuro-Netzwerk Weser-Ems e. V.

Andreas Zieger

113

Einstellungen zur Inklusion – Ergebnisse von zwei

Bürgerbefragungen 2014 und 2017

Isabelle Janzen, Holger Lindemann und Alina Meyer

133

Schulbegleitung in Oldenburg: Eine deskriptive Analyse der

Rahmenbedingungen – Ergebnisse zweier Untersuchungen 2015 und 2017

Eine Befragung von Lehrkräften und Schulbegleitungen an Oldenburger

Schulen zu Tätigkeitsbereichen, Beschäftigungsdauer, Qualifikation,

Einarbeitung, Information, Arbeitsaufträgen, Ansprechpartnern und

Besprechungssystem von Schulbegleitung

Holger Lindemann

142

Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zur schulischen Inklusion

Überlegungen zur Synthese eines umfassenden Erhebungsinstrumentes

Holger Lindemann

169

Die Autorinnen und Autoren

193