

Inhalt

Vorwort	7
Grußwort	9
Radikal in den Ideen – behutsam in der Umsetzung 2.0 Die Gestaltung kommunaler Teilhabeprozesse in Oldenburg – reloaded <i>Holger Lindemann</i>	11
Inklusion in Oldenburger Schulen gewinnt! Die Arbeitsgemeinschaft „Inklusion an Oldenburger Schulen“ gewinnt den bundesweit ausgeschrieben Jakob-Muth Preis 2017 <i>Jessica Lucht</i>	34
Inklusion?! Da kann ja jede*r kommen! Oldenburg auf dem Weg zu einer inklusiven Stadt <i>Jan Reinder Freede und Jessica Lucht</i>	37
Das Oldenburger Modell – Schulbegleitung an Oldenburger Schulen Die Weiterentwicklung der pauschalierten Schulbegleitung in der Stadt Oldenburg als besondere Form der Eingliederungshilfe für Kinder mit Behinderungen <i>Doris Behrens, Susanne Jähnert, Uwe Schumacher, Sabine Stehno</i>	41
Stärkung der Oberschulen in der Stadt Oldenburg – das „6-Punkte-Programm“ <i>Jan Reinder Freede</i>	55
Inklusion und zwölfjährige Schulpflicht Der Sekundarbereich II im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung an der Helene-Lange-Schule <i>Christina Sczesny</i>	59
Inklusions-Beratung <i>Andrea Hufeland, Melanie Graschtat, Sigrid Schwabe</i>	68
Einsatz von Modulen des Curriculums „Inklusion als Menschenrecht“ im Feld der Kulturellen Bildung und Teilhabe <i>Christiane Maaß</i>	74

Inklusion macht glücklich Teilnehmende eines Tanztheaterprojektes berichten <i>Christiane Maaß</i>	97
Gesundheitliche Aspekte der Inklusion – am Beispiel des Vereins Neuro-Netzwerk Weser-Ems e. V. <i>Andreas Zieger</i>	113
Einstellungen zur Inklusion – Ergebnisse von zwei Bürgerbefragungen 2014 und 2017 <i>Isabelle Janzen, Holger Lindemann und Alina Meyer</i>	133
Schulbegleitung in Oldenburg: Eine deskriptive Analyse der Rahmenbedingungen – Ergebnisse zweier Untersuchungen 2015 und 2017 Eine Befragung von Lehrkräften und Schulbegleitungen an Oldenburger Schulen zu Tätigkeitsbereichen, Beschäftigungsdauer, Qualifikation, Einarbeitung, Information, Arbeitsaufträgen, Ansprechpartnern und Besprechungssystem von Schulbegleitung <i>Holger Lindemann</i>	142
Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zur schulischen Inklusion Überlegungen zur Synthese eines umfassenden Erhebungsinstrumentes <i>Holger Lindemann</i>	169
Die Autorinnen und Autoren	193