

Inhaltsverzeichnis

1	Problemstellung	1
1.1	Ziele und Vorgehen der Arbeit	4
1.2	Aufbau der Arbeit	5
2	Kommunikationsmodelle	9
2.1	Interaktion und Kommunikation	11
2.2	Das informationstechnische Modell nach Shannon und Weaver	13
2.3	Linguistische Modelle	14
2.3.1	Organon-Modell	14
2.3.2	Sprechaktttheorie	16
2.4	Modelle zur Identifikation von Kernmerkmalen der Kommunikation	17
2.4.1	Kommunikationsaxiome	17
2.4.2	Das „Quadrat der Nachricht“	19
2.5	Das soziologische Modell des Symbolischen Interaktionismus	21
3	Die Bedeutung der sozialen Interaktion für die Ausbildung des Selbstkonzepts und der Geschlechtsidentität	25
3.1	Bedeutung der sozialen Interaktion für die Selbstkonzeptentwicklung	25
3.1.1	Entwicklungs- und sozialpsychologische Selbstkonzeptforschung	28
3.1.2	Das hierarchische Modell des Selbstkonzepts	29
3.1.3	Geschlechterunterschiede im Fähigkeitsselbstkonzept	30

3.2	Bedeutung der sozialen Interaktion für die Geschlechtsidentität	33
3.2.1	Unterscheidung zwischen Sex und Gender und die „Nature vs. Nurture“-Debatte	33
3.2.2	„Doing Gender“	36
3.3	Zusammenfassung	37
4	Forschungen zur Interaktion von Lehrpersonen mit Schüler*innen im Unterricht	41
4.1	Muster, Facetten und Qualität der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion im Unterricht	42
4.1.1	Identifikation allgemeiner Gesprächsmuster im Unterricht	42
4.1.2	Identifikation einzelner Interaktionsaspekte im Unterricht	47
4.2	Das Frage-Antwort-Rückmeldungsmuster	50
4.3	Qualität der Interaktionsaspekte im Unterrichtsgespräch	51
4.3.1	Fragen der Lehrpersonen	52
4.3.2	Aufrufe und Redebeiträge der Schüler*innen	54
4.3.3	Rückmeldungen der Lehrpersonen	56
4.4	Zusammenfassung	59
5	Determinanten der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion	61
5.1	Geschlecht als Determinante der Interaktion	62
5.1.1	Steuerung der Interaktion durch die Lehrpersonen – Fragen, Aufrufe und Feedback in Abhängigkeit vom Geschlecht der Kinder	62
5.1.1.1	Fragen	63
5.1.1.2	Aufrufe	64
5.1.1.3	Feedback	65
5.1.2	Steuerung der Interaktion durch die Schüler*innen – Meldungen, Beiträge und Reinrufe in Abhängigkeit vom Geschlecht der Kinder	69
5.1.2.1	Meldungen	69
5.1.2.2	Beiträge	71
5.1.2.3	Reinrufe	72
5.2	Selbstkonzept und Leistung der Schüler*innen als Determinanten der Interaktion im Klassenzimmer	73

5.3	Wichtige Studien auf einen Blick	76
6	Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion als unabhängige Variable	81
6.1	Effekte der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion auf die Selbstkonzeptentwicklung von Schüler*innen	82
6.2	Differenzielle Effekte von Aspekten der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion auf das Selbstkonzept von Jungen und Mädchen	86
6.3	Zusammenfassung	88
7	Ableitung der Forschungsfragen	91
7.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede in Interaktion von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen	92
7.1.1	Steuerung der Interaktion durch die Schüler*innen – Meldungen, Beiträge und Reinrufe in Abhängigkeit vom Geschlechts der Kinder	93
7.1.2	Steuerung der Interaktion durch die Lehrpersonen – Fragen, Aufrufe und Feedback in Abhängigkeit vom Geschlecht der Kinder	95
7.2	Zusammenhänge zwischen Aspekten der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion und der Selbstkonzeptentwicklung	98
8	Datengrundlage	103
8.1	Die Längsschnittstudie PERLE	103
8.2	Das Anschlussprojekt IMaGe	105
8.3	Die Videostudie im Fach Mathematik	105
8.3.1	Stichprobenbeschreibung	106
8.3.2	Aufbereitung, Transkription und Auswertung des Videomaterials	110
8.4	Umgang mit Team-Teaching und Klassenteilung	110
8.5	Ausschluss von Schüler*innen aufgrund von mangelnder Sichtbarkeit	111
9	Erfassung der Interaktion im Unterricht durch Videoanalysen ...	113
9.1	Vorteile videoanalytischer Beobachtungs- und Auswertungsverfahren im Vergleich zu anderen Erhebungsmethoden	114

9.2	Grenzen und Herausforderungen bei der Videoanalyse und deren Umsetzung in der PERLE-Videostudie	
	Mathematik	116
9.2.1	Repräsentativität	116
9.2.2	Selektivität	117
9.2.3	Invasivität	118
9.3	Methoden der videobasierten Unterrichtsbeobachtung	120
9.3.1	Time- und Event-Sampling	120
9.3.2	Grad der Inferenz: Niedrig und mittel inferente Kodierungen	121
9.4	Gütekriterien zur Qualitätskontrolle bei Videoanalysen	122
9.4.1	Objektivität	123
9.4.2	Reliabilität	123
9.4.3	Validität	125
9.5	Zusammenfassung	125
10	Instrumente	127
10.1	Niedrig bis mittel inferente Kodiersysteme	127
10.1.1	Fragen der Lehrperson	129
10.1.1.1	Überblick über das Kategoriensystem	129
10.1.1.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	130
10.1.2	Meldungen der Schüler*innen	132
10.1.2.1	Überblick über das Kategoriensystem	132
10.1.2.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	132
10.1.3	Aufrufe durch die Lehrperson und Reinrufe der Schüler*innen	133
10.1.3.1	Überblick über die Kategoriensysteme	134
10.1.3.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	134
10.1.4	Beiträge der Schüler*innen	134
10.1.4.1	Überblick über das Kategoriensystem	135
10.1.4.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	135
10.1.5	Feedback der Lehrperson	136
10.1.5.1	Überblick über die Beobachtungssysteme	137

10.1.5.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	139
10.2	Erhebung der Ziel- und Kontrollvariablen in Mathematik	140
10.2.1	Mathematisches Selbstkonzept	141
10.2.2	Mathematische Leistung	143
11	Datenanalyse	147
11.1	Übersicht der Variablen der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion	147
11.2	Hierarchische Datenstruktur	150
11.3	Analyseverfahren	151
11.3.1	Mehrebenenanalyse	151
11.3.2	Strukturgleichungsmodell	155
11.4	Umgang mit fehlenden Werten	161
12	Invarianz des mathematischen Selbstkonzepts	167
12.1	Überprüfung der Messinvarianz über die Zeit	168
12.2	Überprüfung der Messinvarianz zwischen Mädchen und Jungen	171
13	Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion	175
13.1	Steuerung der Interaktion durch die Schüler*innen – Meldungen, Beiträge und Reinrufe in Abhängigkeit vom Geschlecht der Kinder	175
13.1.1	Meldungen	176
13.1.2	Beiträge	177
13.1.3	Reinrufe	179
13.2	Steuerung der Interaktion durch die Lehrpersonen – Fragen, Aufrufe und Feedback in Abhängigkeit vom Geschlecht der Kinder	181
13.2.1	Fragen	181
13.2.2	Aufrufe	185
13.2.3	Feedback	188
14	Zusammenhänge zwischen der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion und der Selbstkonzeptentwicklung	199
14.1	Zusammenhänge zwischen den Fragen und Aufrufen der Lehrperson und der Selbstkonzeptentwicklung von Mädchen und Jungen	200

14.2 Zusammenhänge zwischen dem Feedback der Lehrperson und der Selbstkonzeptentwicklung von Mädchen und Jungen	207
15 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	213
15.1 Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion (Hauptfragestellung I)	213
15.2 Einfluss von Aspekten der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion auf die Selbstkonzeptentwicklung von Mädchen und Jungen (Hauptfragestellung II)	219
16 Grenzen der Arbeit	225
17 Forschungsbedarf	229
18 Praktische Implikationen	233
Literaturverzeichnis	235