

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort der Reihenherausgebenden | 9 |
| Vorwort der Autorinnen | 11 |
| 1 Schreiben in der gymnasialen Oberstufe | 17 |
| 1.1 Ausgangslage: Zum Schreiben in der gymnasialen Oberstufe | 17 |
| 1.2 Schreiben in der SI – Was zuvor geschah | 18 |
| 1.3 Angestrebte Kompetenzen | 20 |
| 1.3.1 Was geschehen soll | 20 |
| 1.3.2 Schreibunterricht in der gymnasialen Oberstufe – was geschieht? .. | 23 |
| 1.3.3 Schreiben in der gymnasialen Oberstufe – Was geschehen könnte (und sollte) | 25 |
| 1.4 Kein Ende der Marter in Sicht? | 28 |
| 2 (Kleine) Textformen wissenschaftspropädeutischen Schreibens | 31 |
| 2.1 Einführung | 31 |
| 2.2 Materialgestütztes Schreiben | 31 |
| 2.2.1 Verankerung in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hoch- schulreife | 31 |
| 2.2.2 Materialgestütztes und textbezogenes Schreiben – ein Vergleich ... | 34 |
| 2.2.3 Das wissenschaftspropädeutische Potenzial des Aufgabenfor- mats „Materialgestütztes Schreiben“ | 35 |
| 2.2.4 Zur Integration des materialgestützten Schreibens in den Unter- richt | 36 |
| 2.3 Diskursreferat | 38 |
| 2.3.1 Die Textform Diskursreferat und ihre Anforderungen | 38 |
| 2.3.2 Die Textform Diskursreferat und ihre Vorteile für die Entwick- lung wissenschaftlicher Textkompetenzen | 43 |
| 2.3.3 Beispielaufgaben für die Textform Diskursreferat | 48 |
| 2.4 Kleine Hausarbeit | 50 |
| 2.4.1 Gründe für die Einführung der kleinen Hausarbeit und Verortung im Curriculum | 51 |
| 2.4.2 Phasierung und Begleitung des Schreibprozesses | 53 |
| 2.4.3 Verortung der kleinen Hausarbeit am Übergang von der SI zur SII . | 54 |
| 2.5 Die Facharbeit | 55 |
| 2.5.1 Form und Funktion der Facharbeit | 55 |
| 2.5.2 Zielsetzungen der Facharbeit | 56 |
| 2.5.3 Umsetzung der Facharbeit | 57 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.5.4 | Zur Debatte um die Facharbeit | 63 |
| 2.5.5 | Problemlagen | 65 |
| 2.5.6 | Quo vadis Facharbeit? | 70 |
| 2.6 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Textformen | 70 |
| 3 | Kooperationen zwischen Schulen und Universitäten – Schüler:innen (und Lehrkräfte) beim Schreiben der Facharbeit unterstützen | 75 |
| 3.1 | Ausgangspunkt für Kooperationen | 75 |
| 3.2 | Praxisbeispiele | 78 |
| 3.2.1 | Universität zu Köln | 78 |
| 3.2.2 | Universität Siegen | 79 |
| 3.3 | Leitlinien der Schreibberatung | 81 |
| 3.4 | Schreiben der Facharbeit – Perspektive der Schüler:innen | 83 |
| 3.5 | Wissenschaftliches Schreiben an der Schule – Herausforderungen | 91 |
| 3.5.1 | Anforderungen mit Blick auf Schüler:innen | 91 |
| 3.5.2 | Anforderungen mit Blick auf die Lehrkräfte | 91 |
| 3.5.3 | Anforderungen mit Blick auf die Studierenden | 92 |
| 3.6 | Gelingensbedingungen | 93 |
| 3.7 | Positive Effekte/Chancen der Kooperation | 95 |
| 3.8 | Bleibende Herausforderungen und mögliche Ansatzpunkte für Verän- derungen | 97 |
| 3.9 | ... zur Zukunft der Kooperation | 100 |
| 4 | Auf die Lehrkräfte kommt es an: Eine Studie und zwei Fortbildungen zum Schreiben in den Fächern der SII | 103 |
| 4.1 | Das Projekt SiFu | 103 |
| 4.1.1 | Überblick über das Projekt | 104 |
| 4.1.2 | Zentrale Ergebnisse | 104 |
| 4.1.3 | Konsequenzen: Notwendige Inhalte für die Fortbildungen von Lehrkräften | 109 |
| 4.1.4 | Lehrer:innenfortbildung im Kontext von SiFu | 114 |
| 4.1.5 | Zwischenbilanz | 114 |
| 4.2 | Das Netzwerk zum Schreiben im Fachunterricht der SII in Bielefeld | 115 |
| 4.2.1 | Motive für die Gründung eines Netzwerks zum Schreiben | 116 |
| 4.2.2 | Beschreibung und Verortung des Bielefelder Schulnetzwerks | 118 |
| 4.2.3 | Die inhaltliche Progression der Professionalisierungsreihe | 128 |
| 4.2.4 | Erste Beobachtungen und Ausblick | 134 |
| 4.3 | Fazit | 135 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5 | Schul- und Unterrichtsentwicklung zum Schreiben in der SII am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld | 137 |
| 5.1 | Bewährtes: Zu Idee und Curriculum der <i>Basiskurse Deutsch</i> | 138 |
| 5.1.1 | Zu den „basalen Fähigkeiten“ für die Oberstufe nach Huber | 138 |
| 5.1.2 | Zu Zielen und Inhalten der Basiskurse Deutsch am Oberstufen- Kolleg | 139 |
| 5.1.3 | Wissenschaftspropädeutisches Schreiben über die Basiskurse hinaus | 142 |
| 5.2 | Neue Wege: Wissenschaftspropädeutisches Schreiben in Projekten situ- ieren | 144 |
| 5.2.1 | Ausgangslage für eine neue Schul- und Unterrichtsentwicklung zur Sprachbildung | 144 |
| 5.2.2 | Zur Entwicklungsarbeit im fächerübergreifenden Profil <i>Gender- Bilder</i> | 147 |
| 5.2.3 | Erkenntnisse zur Situierung wissenschaftspropädeutischen Schreibens in Unterrichtsprojekten | 156 |
| 5.3 | Standortbestimmung und Ausblick | 164 |
| 6 | Schluss | 167 |
| | Literaturverzeichnis | 169 |
| | Abbildungsverzeichnis | 191 |
| | Tabellenverzeichnis | 192 |
| | Autorinnen | 193 |