

Inhalt

Vorwort: Zur Arbeit mit diesen Karten und dem Begleitheft

Grundlagen

Das Ziel

Das kompetente Kind

Kindliche Lernprozesse und das ko-konstruktive Bildungsverständnis

Die Rolle der Pädagogin im ko-konstruktiven Bildungsprozess

Woran erkenne ich, ob eine Kita ko-konstruktiv arbeitet?

Methoden

Beobachtungswochen: Einfach mal nichts tun

Querdenken erlaubt – auf Themensuche in der eigenen Kita

Wahrnehmen, ohne zu bewerten

Mit Kindern ins Gespräch kommen

Interaktionen mit Kindern reflektieren:

Beobachtungsaufträge im Team

	Fragen aus der Praxis	10
2	Die Kinder scheinen durch den Freiraum überfordert zu sein. Was tun?	10
3	Was tun, wenn Kinder eine Erklärung einfordern?	11
3	Einige Kinder zeigen besondere Begabungen. Wie reagieren wir am besten?	11
4	Unser stressiger Alltag lässt ko-konstruktive Interaktionen nur selten zu	12
	Veränderungsprozesse im Team gestalten	13
6	Zukunftswerkstatt und Ist-Analyse	13
	Ängste und Sorgen thematisieren	14
	Wie umgehen mit Widerständen im Team?	14
	Wie kommen wir im Team zu Entscheidungen?	15
	Jetzt geht's los	15
	Über die Autorinnen	16