

# Inhalt

<b>Vorwort: Zur Arbeit mit diesen Karten und dem Begleitheft</b>	<b>2</b>	<b>Fragen aus der Praxis</b>	<b>10</b>
<b>Grundlagen</b>	<b>3</b>	Die Kinder scheinen durch den Freiraum überfordert zu sein. Was tun?	10
Das Ziel	3	Was tun, wenn Kinder eine Erklärung einfordern?	11
Das kompetente Kind	3	Einige Kinder zeigen besondere Begabungen. Wie reagieren wir am besten?	11
Kindliche Lernprozesse und das ko-konstruktive Bildungsverständnis	4	Unser stressiger Alltag lässt ko-konstruktive Interaktionen nur selten zu	12
Die Rolle der Pädagogin im ko-konstruktiven Bildungsprozess	5	<b>Veränderungsprozesse im Team gestalten</b>	<b>13</b>
Woran erkenne ich, ob eine Kita ko-konstruktiv arbeitet?	6	Zukunftswerkstatt und Ist-Analyse	13
<b>Methoden</b>	<b>7</b>	Ängste und Sorgen thematisieren	14
Beobachtungswochen: Einfach mal nichts tun	7	Wie umgehen mit Widerständen im Team?	14
Querdenken erlaubt – auf Themensuche in der eigenen Kita	7	Wie kommen wir im Team zu Entscheidungen?	15
Wahrnehmen, ohne zu bewerten	8	Jetzt geht's los	15
Mit Kindern ins Gespräch kommen	9	<b>Über die Autorinnen</b>	<b>16</b>
Interaktionen mit Kindern reflektieren: Beobachtungsaufträge im Team	9		