

Inhalt

Danksagung	10
Einleitung	11
1 Theoretische Ausgangspunkte	15
1.1 Empirische Sozialforschung	15
1.1.1 Grundlagenforschung und Anwendungsforschung	16
1.1.2 Quantitative und Qualitative Forschung	17
1.1.3 Theorien zur empirischen Sozialforschung	18
1.2 Behinderung als Phänomen in Wissenschaft und Gesellschaft	22
1.2.1 „Menschen mit Lernschwierigkeiten“ – Ein Klärungsversuch	23
1.2.2 Der Einfluss von Forschung auf die Lebensrealität von Menschen mit Lernschwierigkeiten	26
1.3 Forschung im Kontext zugeschriebener geistiger Behinderung in Deutschland und Großbritannien	29
1.3.1 Entwicklungen bis zur Entstehung der Disability Studies in Deutschland	30
1.3.2 Entwicklungen bis zur Entstehung der Disability Studies in Großbritannien	39
1.3.3 Disability Studies in Deutschland und Großbritannien	41
1.4 Menschen mit Lernschwierigkeiten an Hochschulen	45
1.5 Leitgedanken im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten	49
1.5.1 Empowerment	49
1.5.2 Emanzipation	53
1.5.3 Partizipation	54
1.5.4 Inklusion	57
1.6 Ansätze gemeinsamen Forschens mit Menschen mit Lernschwierigkeiten	60
1.6.1 Grade partizipativer Beteiligung	61
1.6.2 Einflussfaktoren und Vorannahmen Partizipativer Forschungsansätze ...	62
1.6.3 Partizipative Forschung	65
1.6.4 Inklusive Forschung	68
1.7 Macht in der Partizipativen und Inklusiven Forschung und die Rolle der akademisch Forschenden	70

1.8	Wissenschaftstheoretische Einordnung Partizipativer und Inklusiver Forschungsansätze	75
1.8.1	Das veränderte Verhältnis zwischen Wissenschaft und Gesellschaft	76
1.8.2	Die veränderten Zielsetzungen von Forschung	79
1.8.3	Das veränderte Verständnis von Wissenschaft und Forschung	80
1.8.4	Das Verhältnis zwischen Wissenschaft und Bildung	82
1.8.5	Das veränderte Verständnis wissenschaftlicher Qualität	83
1.9	Zum Forschungsstand: Qualität und Güte in der Partizipativen und Inklusiven Forschung	84
2	Empirie	89
2.1	Frage- und Zielstellung der Studie	89
2.2	Darstellung und Begründung des Untersuchungsdesigns	89
2.3	Qualitative Dokumentenanalyse	91
2.3.1	Zur Methode der Qualitativen Dokumentenanalyse	91
2.3.2	Leitende Fragestellung zur Dokumentenanalyse	93
2.3.3	Auswahl, Definition und Charakterisierung des Analysematerials	94
2.3.4	Kategorienentwicklung mit der inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse und MAXQDA	110
2.3.5	Ergebnisse der Dokumentenanalyse	112
2.3.6	Reflexion zur Umsetzung der Dokumentenanalyse	114
2.4	Problemzentrierte Expertinneninterviews	115
2.4.1	Methodenbeschreibung des Problemzentrierten Expertinneninterviews	115
2.4.2	Methodenbeschreibung der inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse	118
2.4.3	Beschreibung und Ergebnisse der Stichprobenauswahl	119
2.4.4	Durchführung der Interviews	123
2.4.5	Ergebnisse der Interviewanalyse	124
2.4.6	Reflexion der Interviewdurchführung	125
2.5	Reflexion meiner Rolle als Forscherin	126
3	Ergebnisdarstellung	129
3.1	Schwierigkeiten, Herausforderungen und Ambivalenzen in der Partizipativen und Inklusiven Forschung	129
3.1.1	Übergreifende Herausforderungen	130
3.1.2	Herausforderungen vor der Forschung	138
3.1.3	Herausforderungen während der Forschung	142
3.1.4	Herausforderungen nach der Forschung	145

3.2	Qualitätskriterien Partizipativer und Inklusiver Forschung	150
3.2.1	Kriterien zu den grundlegenden Haltungen Partizipativer und Inklusiver Forschung	150
3.2.2	Kriterien zur Gestaltung des Forschungsprozesses	157
3.2.3	Kriterien für die Zusammenarbeit der Teilnehmenden im Forschungsprozess	179
3.2.4	Kriterien zur Wirkung und Bewertung der Forschungsergebnisse	205
4	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	231
4.1	Theoretische Einbettung der Forschungsergebnisse	231
4.1.1	Der Einfluss des veränderten Wissenschaftsverständnisses auf die Qualitätsentwicklung in der Partizipativen und Inklusiven Forschung	232
4.1.2	Spezifika in der Forschung mit Menschen mit Lernschwierigkeiten	234
4.1.3	Einflüsse auf die Bewertung, Gewichtung und Einhaltung von Qualitätsstandards durch die Akteure der Forschung	236
4.2	Qualitätskriterien Partizipativer und Inklusiver Forschung: Anwendung in der Forschungspraxis	243
4.2.1	Kriterien zu den grundlegenden Haltungen in der Partizipativen und Inklusiven Forschung	244
4.2.2	Kriterien zur Gestaltung des Forschungsprozesses	248
4.2.3	Kriterien zur Zusammenarbeit der Forschungsteilnehmenden	257
4.2.4	Kriterien zur Wirkung und Bewertung der Forschungsergebnisse	266
5	Fazit	275
5.1	Methodenkritik	275
5.2	Inhaltliche Zusammenfassung und Fazit	277
5.3	Ausblick	278
	Verzeichnisse	281
	Literatur- und Quellenverzeichnis	281
	Abbildungsverzeichnis	297
	Zusammenfassung in Leichter Sprache	299