

# Inhalt

Vorwort und Danksagung.....	IX
<b>1 Sprache – Macht – Arbeit – sprachpolitische Aspekte in einer Wissensgesellschaft .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Gesellschaftliche und politische Rahmenbedingungen für die Arbeitsmarktintegration von Immigrantinnen .....</b>	<b>11</b>
2.1 Sprachideologien im Nationalstaat.....	12
2.2 Deutschland als Einwanderungsland.....	14
2.3 Integrationsdiskurs.....	20
2.4 Strukturelle Voraussetzungen für Ausländer beim Zugang zum Arbeitsmarkt .....	24
2.5 Hartz IV und der wandelnde Diskurs zu Arbeitslosigkeit.....	35
2.6 Lösungsansatz: Qualifizierung?.....	39
<b>3 Spracherwerb im Kontext der Arbeitsmigration.....</b>	<b>43</b>
3.1 Spracherwerb in einer globalisierten Welt .....	44
3.2 Sprache als integrationspolitische Maßnahme .....	51
3.3 Wirtschaftliche Faktoren des Spracherwerbs .....	57
3.4 Sprachliche Anforderungen am Arbeitsmarkt .....	60
3.5 Methoden des berufsorientierten Spracherwerbs .....	62
<b>4 Empirische Annäherungen.....</b>	<b>67</b>
4.1 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen .....	69
4.2 Forschungszugang und Forschungsrolle im Feld .....	70
4.3 Ethnographische Methodik .....	73
4.4 Wechselwirkung zwischen Ethnographie, Diskursen und dem Feld .....	81
4.5 Datenanalyse: Auswahl, Transkription, Kodierung .....	84

5 Lernprozesse im Qualifizierungskurs: Stimmen aus der Fallstudie.....	91
5.1 Projektbeschreibung.....	92
5.2 Akquise .....	97
5.3 Teilnehmende .....	100
5.3.1 Migration nach Deutschland .....	104
5.3.2 Arbeitslosigkeit.....	107
5.3.3 Erwartungen an den Kurs.....	115
5.4 Kursverlauf.....	118
5.4.1 Unterrichtsaufbau .....	118
5.4.2 Deutsch als Fremdsprache .....	122
5.4.3 Sozialkompetenz.....	132
5.4.4 EDV.....	136
5.4.5 Arbeitsrecht und Gesundheitsförderung .....	140
5.4.6 Das Theaterprojekt.....	142
5.5 Unterrichtsgestaltung.....	157
5.5.1 Anforderung an die Lehrenden .....	157
5.5.2 Didaktik des Qualifizierungskurses .....	165
5.5.3 Bewertung durch die Teilnehmenden.....	185
5.6 Spracherwerb.....	190
5.6.1 Wahrnehmung der Sprache.....	190
5.6.2 Sprache als Barriere.....	195
5.6.3 Spracherwerb: Pflicht oder Wunsch? .....	199
5.6.4 Lernstrategien und Lernerfolge.....	205
5.7 Retardierendes Moment: Emotionen .....	210
5.7.1 Angst.....	211
5.7.2 Hoffnung.....	214
5.7.3 Stolz .....	217
5.7.4 Zugehörigkeit .....	222
5.8 Maßgebliche Stabilisierung, Stärkung und Anerkennung .....	227
5.8.1 Stabilisierung der psychischen und physischen Gesundheit.....	227
5.8.2 Die stärkende Wirkung der Gemeinschaft .....	236
5.8.3 Fachliche Anerkennung im Praktikum.....	244

5.9	Vermittlung in den Arbeitsmarkt.....	251
5.9.1	Arbeitswünsche .....	252
5.9.2	Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt.....	255
5.9.3	Unterstützung .....	264
5.10	Zusammenfassung.....	268
6	Theoretische Einordnung der Ergebnisse .....	275
6.1	Diskursive Positionen .....	275
6.2	Motivationsentwicklung.....	288
6.3	Utilitaristische Performanz oder dramatische Kunst? .....	295
6.4	Emotionen des Lernens .....	306
6.5	Dimensionen von Sprache .....	313
7	Diskussion: Symbolische versus performative Kompetenz.....	321
8	Ausblick: Folgerungen für einen Strukturwandel in der Erwachsenenbildung .....	335
	Abkürzungsverzeichnis.....	341
	Abbildungsverzeichnis .....	343
	Literaturverzeichnis.....	345