

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	ix
Tabellenverzeichnis.....	xi
Abkürzungsverzeichnis	xvii
Danksagung.....	xxi
1 Einleitung.....	1
2 Ganztagschulen in der Bildungslandschaft	7
2.1 Bildungspolitische Rahmenbedingungen von Ganztagschulen.....	8
2.2 Entwicklung der Bildungslandschaft	11
2.2.1 Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland.....	12
2.2.2 Ausbau von Ganztagschulen in Niedersachsen.....	14
2.3 Ziele von Ganztagschule und deren Befunde	17
2.3.1 Bildungspolitische Ziel- und Umsetzungen.....	19
2.3.2 Sozialpolitische Ziel- und Umsetzungen	33

2.3.3 Pädagogische Ziel- und Umsetzungen.....	34
2.3.4 Zusammenfassung.....	43
2.4 Qualitätsentwicklung von Ganztagschule.....	46
2.4.1 Schulqualitätsmodelle.....	47
2.4.2 Qualitätsbedingungen extracurricularer Angebote.....	54
2.4.3 Verändertes Rollenverständnis der Lehrkräfte als Qualitätskatalysator.....	59
2.4.4 Zusammenfassung.....	61
3 Bildung für nachhaltige Entwicklung als Querschnittsaufgabe.....	63
3.1 Historische Entwicklung von BNE.....	63
3.2 Verständnis und Zielsetzung von BNE.....	65
3.3 Relevanz und Eignung des Themas im kindlichen Alter.....	66
3.4 Umsetzung von BNE in der Schule.....	70
3.4.1 Bildungsauftrag.....	70
3.4.2 Konzeptionierung des Faches Sachunterricht.....	71
3.4.3 Verankerung von BNE im Sachunterricht.....	73
4 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate.....	77
5 Forschungsfragen und Hypothesen.....	81
5.1 Qualitätswahrnehmung.....	82
5.2 Wirkung von (verzahnten) NaWi-Angeboten.....	82
6 Methodisches Vorgehen.....	85
6.1 Projektbeschreibung von <i>GanzNaWi</i>	86
6.1.1 Stichprobe.....	86
6.1.2 Aufbau und Durchführung der einzelnen Sitzungen.....	94
6.1.3 Implementierte Verzahnungsaktivitäten.....	97
6.2 Datenerhebung.....	100
6.2.1 Studiendesign.....	100
6.2.2 Erhebungsinstrumente.....	102

7 Ergebnisse.....	125
7.1 Analyse der Eingangsgruppenunterschiede.....	125
7.1.1 Intrinsische Motivation und Interesse	126
7.1.2 Selbstwirksamkeit und akademisches Selbstkonzept.....	129
7.2 Analyse der wahrgenommenen Prozessqualität.....	132
7.3 Analyse der Wirkung naturwissenschaftlicher (verzahnter) Angebote	141
7.3.1 Intrinsische Motivation und Interesse	142
7.3.2 Selbstwirksamkeit und akademisches Selbstkonzept.....	156
7.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	164
8 Diskussion und Schlussfolgerung	171
8.1 Interpretation der Ergebnisse.....	171
8.1.1 Eingangsgruppenunterschiede	171
8.1.2 Wahrnehmung der Prozessqualität.....	172
8.1.3 Wirkung des (verzahnten) NaWi-Angebots auf die motivational- affektiven Merkmale	173
8.2 Grenzen der Studie und Generalisierbarkeit der Befunde.....	176
8.3 Relevanz der Studie	181
8.4 Ausblick für die weitere Forschung.....	185
8.4.1 Inhaltliche Forschungsbedarfe.....	185
8.4.2 Schulpraktische Anknüpfungspunkte	186
8.4.3 Forschungsmethodische Ansätze	186
8.5 Fazit	187
Literaturverzeichnis.....	191
Anhang	217
A. Modulbeschreibungen des Angebots.....	219
A1 Einführungsmodul.....	222
A2 Einheit Luft	224
A3 Einheit Wasser	229
A4 Einheit Energie	235
A5 Einheit Konsum.....	241

A6 Einheit Recycling	243
A7 Reflexion	245
A8 Abschlussmodul	248