## Inhalt


1. Einleitung ... 9

2. Lesen und Verstehen von Sachtexten ... 15
2.1 Sachtextverstehen im Deutschunterricht ... 15
2.2 Kognitive Prozesse des Sachtextverstehens ... 19
2.3 Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen ... 27

3. Förderung des Sachtextverstehens durch selbstreguliertes Lesen ... 36
3.1 Zum Konzept des selbstregulierten Lesens ... 36
3.2 Beschreibung und Differenzierung von Lesestrategien ... 44
3.3 Bedingungen wirksamer Fördermaßnahmen des selbstregulierten Lesens ... 53

4. Selbstreguliertes Lesen im Deutschunterricht ... 60
4.1 Bedeutung der Perspektive von Schülerinnen und Schülern ... 61
4.1.1 Schülerseitige Unterrichtseinschätzungen als Schlüsselstelle zwischen Angebot und Nutzung ... 61
4.1.2 Vorteile schülerseitiger Unterrichtseinschätzungen und die Bedeutung individueller Lernvoraussetzungen ... 66
4.2 Forschungsüberblick zum selbstregulierten Lesen im Deutschunterricht ... 69
4.2.1 Forschungsbefunde aus Perspektive der Schülerinnen und Schüler ... 70
4.2.2 Ergänzende Forschungsbefunde aus anderen Perspektiven ... 72
4.2.3 Zusammenfassung und Diskussion des Forschungsüberblicks ... 79

5. Zusammenfassung des theoretischen Teils ... 82

6. Fragestellungen ... 86
6.1 Forschungsfragen zu schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens ... 86
6.2 Forschungsfragen zur Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für schülerseitige Einschätzungen des selbstregulierten Lesens ... 88

7. Methodisches Vorgehen ... 90
7.1 Erhebungskontext ... 90
7.2 Design ... 91
7.3 Untersuchungsablauf ... 92
7.4 Stichprobe ... 93
7.5 Instrumente ... 94
7.5.1 Fragebogen zur Erfassung schülerseitiger Einschätzungen ... 94
7.5.2 Verfahren zur Erfassung lesebezogener Lernvoraussetzungen ... 120
7.6 Statistisches Vorgehen ... 126
7.6.1 Analyse schülerseitiger Einschätzungen des selbstregulierten Lesens ... 126
7.6.2 Analyse der Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für die schülerseitigen Einschätzungen ... 130



Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1244560995

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

8. Ergebnisse ..... 133
8.1 Ergebnisse zu schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens ..... 133
8.1.1 Deskription der schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens ..... 133
8.1.2 Ermittlung von Einschätzungsprofilen hinsichtlich des selbstregulierten Lesens ..... 141
8.2 Ergebnisse zur Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für die schülerseitigen Einschätzungen ..... 146
8.2.1 Einfluss lesebezogener Lernvoraussetzungen auf die schülerseitigen Einschätzungen ..... 147
8.2.2 Deskription der lesebezogenen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler in den ermittelten Einschätzungsprofilen ..... 149

9. Diskussion und Ausblick ..... 153
9.1 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse ..... 153
9.2 Perspektiven für zukünftige Forschungsanlässe ..... 161
9.3 Ansatzpunkte für die Unterrichtspraxis und die Lehrerbildung ..... 170

Literatur ..... 177

Anhang ..... 196